

UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“EL TRABAJO DE LA PESCA EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN. UNA CIRCUNSTANCIA PARA
PRESERVAR LOS CONOCIMIENTOS LOCALES, EN
LAS COMUNIDADES DE MISUK´ANI Y SAPILICA DEL
MUNICIPIO DE VACAS”**

Tesis presentada a la Universidad Mayor de San Simón, en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Presentada por:

Univ. Vilacita Agudo Rosario

Tutor: Mgr. Adalino Delgado Benavídez

Cochabamba-Bolivia
2019

La presente Tesis de Grado es presentada en cumplimiento a requisitos exigidos para obtener el Grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizado por **Rosario Vilacita Agudo**.

Fue aprobada en la ciudad de Cochabamba en fechadede 2019.

Obteniendo la nota de puntos.

La comisión evaluadora estuvo conformada por:

.....
Mgr. Adalino Delgado Benavidez

TUTOR TEMÁTICO

.....
Mgr. Guido Machaca Benito

TRIBUNAL

.....
Fernando Galindo Céspedes, Ph.D.

TRIBUNAL

.....
Mgr. Marcelo Arancibia Guzman

TRIBUNAL

.....
Lic. Roberto Nina Calle

DIRECTOR

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

.....
Lic. René Rivera Miranda

**DECANO DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

DEDICATORIA

A MI FAMILIA: A Dios y a la vida

*Teodoro Vilacita mi papá y Juana Agudo mi mamá,
mis mejores maestros.*

*Mi mejor amiga Disney Yhoselin Camacho Acosta
(+) con quien no pudimos llegar a escribir esta
tesis.*

A todos los lectores de esta tesis

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por darme el valor, ejemplo y confianza para crecer como persona. A mi hermano Ribert por tenerme tanta paciencia.

A Olgüina y Daniela, mis amigas incondicionales, quienes me hacen saber que siempre estarán ahí si las necesito, gracias por existir. No podría dejar de mencionar a Rutie Jimenez una amiga que me ayudo a dar mis primeros pasos como investigadora, de ella aprendí mucho.

A los niños, jóvenes, adultos y ancianos comunarios de Sapilica y Misukani, por brindarme la confianza de convivir con ellos, aceptándome en sus humildes hogares, donde el cariño y la reciprocidad fluyen a través del quechua. Sobre todo, a las familias Rojas, Arias y Andia quienes hicieron posible este escrito.

Al Ing. Carlos Sejas e Ing. Nelisa funcionarios del Departamento de Desarrollo Productivo de la alcaldía Municipal de Vacas, por brindarme su amistad, quienes dispusieron de su tiempo para dar información sobre el desarrollo del municipio de Vacas y fueron de gran ayuda para desarrollar la presente investigación etnográfica.

A mi tutor de tesis Mgr. Adalino Delgado Benavidez por su amistad, sus consejos y su confianza invaluable, además de su apoyo constante para seguir en el camino de la reflexión académica y el análisis teórico y metodológico de la tesis que hoy se concretiza.

Un especial agradecimiento al Dr. Fernando Prada por haberme permitido participar en el proyecto de “Saberes y conocimientos sobre pesca y cambio climático en dos zonas de vida: andina y amazónica”, dentro del cual trabajé en el Municipio de Vacas, donde aprendí y fortalecí mis conocimientos sobre investigación.

No puedo dejar de mencionar a la FUNDPROEIB Andes, por permitirme ser partícipe del programa de becarios que hizo posible concluir con la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en dos comunidades pertenecientes al Municipio de Vacas, en el cual se muestra algunos aspectos sobre el trabajo de la pesca y el proceso de socialización en las familias de estas comunidades. El propósito principal pretende explicar el planteamiento y la relación de los componentes de socialización de tres familias, la enseñanza y el aprendizaje mediante la socialización a través de las prácticas de la cultura, ya que este juega un papel importante en la permanencia de los saberes y conocimientos.

El trabajo presenta una aproximación teórica a conceptos como socialización, proceso de enseñanza, aprendizaje, cultura, pesca y educación campesina. Los cuales contribuyen con insumos teóricos, que permiten conocer e interpretar un aspecto de la realidad social en las familias, en las comunidades.

Esta investigación ingresa en el campo de la etnografía y maneja criterios adecuados según el contexto de estudio, para la aplicación de las técnicas de recolección de datos que fueron expuestos y trabajados en el proceso de la transcripción, categorización y análisis de las voces de los actores. Al final de este trabajo se puede entender el porqué del trabajo de la pesca en el proceso de socialización.

El aspecto metodológico, enfatizó la metodología de tipo cualitativo, con carácter fenomenológico- etnográfico, descriptiva y participativa; el cual permito acceder a la información confiable para construir detalladamente la investigación del trabajo de la pesca en el proceso de socialización, como una circunstancia para preservar los conocimientos locales. Es decir, el investigador se inmiscuye en la actividad de la comunidad, logrando que los comunarios se incluyan en la vida del investigador, desde el inicio hasta el final del trabajo de campo.

En los resultados más relevantes obtenidos de la presente investigación resaltan la existencia de la preservación y uso de los conocimientos locales, utilizados como enseñanza y aprendizaje de los conocimientos de la pesca por los comunarios de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica.

Para finalizar el escrito, se reitera que el trabajo de la pesca, al igual que otros trabajos realizados en las comunidades campesinas, es una manera de seguir generando conocimientos, a través de la experiencia haciendo uso del idioma quechua. Para producir este proceso de socialización, se parte de la visión de aprender, que es desarrollar, construir, generar saberes ubicados a partir de un contexto, manteniendo la convivencia familiar y participando en las actividades comunitarias.

Palabras clave: Agentes de Socialización, Familia, Enseñanza, Aprendizaje, Indicadores climáticos, Medio ambiente, Conocimientos locales, Conocimiento escolarizado, Rituales Andinos y Pesca.

INDICE

Resumen	
Introducción	

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema	1
1.2.Preguntas clave	4
1.3.Formulación del problema	4
1.4.Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
1.5.Justificación	5

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

2. Departamento de Cochabamba	9
2.1. Aspecto político-administrativo	9
2.1.1. Características socioculturales según sus zonas	9
2.2. Municipio de Vacas	12
2.2.1. Extensión Territorial.....	12
2.2.2. Breve reseña histórica del Municipio de Vacas	15
2.3. Descripción general de las Comunidad de Misukani y Sapilica	16
2.3.1. Ubicación, vías de acceso y comunicación	16
2.3.2. Aspectos poblacionales de las comunidades	17
2.3.3. Aspectos sociolingüísticos.....	19
2.4.4. Educación.....	20

CAPITULO III MARCO TEORICO

3.1. Socialización	21
3.2. Procesos de la socialización	25
3.3. Agentes de la socialización	27
3.4. Socialización en las familias andinas	31
3.5. socialización de conocimientos productivos	32
3.5.1. Indicadores climáticos	33
3.5.2. Producción agrícola	35
3.6. Aprendizaje de técnicas de conservación del medio ambiente	36
3.6.1. Descanso de la tierra.....	37
3.7. Influencia de la comunidad	38
3.7.1. Aprendizaje de la reciprocidad	38
3.7.1. Construcción de la identidad comunal	39
3.8. Educación	41
3.9. Enseñanza en comunidades campesinas	42
3.9.1. Aprendizaje cultural	42
3.9.2. Aprende desde el hacer	44
3.9.3. Conocimiento Local y escolarizado	45
3.10.2. Materiales y técnicas para realizar el trabajo de la pesca	46
3.10. La Pesca en Bolivia	47

3.10.3. Tipos de pesca	50
3.10.4. Asociación de pescadores.....	51
3.10.5. Rituales andinos para la pesca.....	51
CAPITULO IV	
MARCO METODOLOGICO	
4.2. Descripción de metodología aplicada	54
4.2.1. Investigación cualitativa.....	55
4.3. Recopilación de datos.....	56
4.4. Unidades de análisis	57
4.5. Comunidades – informantes claves.....	58
4.6. Métodos y técnicas de recolección de información.....	58
4.6.1. Descripción de los instrumentos de recolección de información	61
4.6.2. Sistematización de datos y elaboración del documento	63
4.7. Procedimiento para la recolección de datos.	63
Capítulo V	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS	
5.1. Descripción de las comunidades pesqueras, aledañas a la laguna Acero Qucha	66
Organización espacial de la subcentral Misukani	67
5.1.1. Vivencia de los comunarios de Misuk'ani	68
5.1.2. Vivencia de los comunarios de Sapilica	70
5.2. La Laguna Acero Qucha, una laguna con historia	72
5.2.1. Historia y origen de la laguna azul (el pueblo debajo de la laguna).....	72
5.2.2. Origen del pejerrey en la laguna (El gringuito y los peces)	74
5.2.3. Un día de trabajo en la laguna.....	75
5.2.4. Asociación de pescadores Acero Qucha Azul	76
5.2.5. Materiales para la pesca	78
5.2.6. Variedad de peces en la laguna Azul de Acero Qucha	79
5.2.7. Cuidado de los peces en la época de veda.....	80
5.2.8. Consumo del pejerrey, una manera de conservar la salud	83
5.3. Procesos elementales de socialización en las familias que se dedican al trabajo de la pesca	85
5.3.1. Características específicas de la familia habitante en Misukani.....	86
5.3.2. El trabajo de la pesca en el proceso de socialización en las familias campesinas.....	88
5.3.3. Momentos de socialización y aprendizaje en la familia Rojas Godoy.....	89
5.3.4. Análisis de resultados hallados	93
5.3.5. Características específicas de la familia Arias habitante en Sapilica	94
5.3.6. Momentos de la socialización y aprendizaje en la familia Arias	97
5.3.7. Métodos y técnicas utilizadas para obtener una buena pesca	100
5.3.8. Análisis de resultados hallados	101
5.3.9. Características específicas de la familia Andia habitante de la comunidad de Sapilica	102
5.3.10. Momentos de la socialización en la familia Andia.....	105
5.3.11. Metodología y técnicas utilizada para obtener una buena pesca	107
5.3.12. Análisis de los resultados hallados.....	109
5.3.7. Relevancias de la transmisión de conocimientos en las distintas familias	110
CAPITULO VI	
CONCLUSIÓN	112
Bibliografía.....	115
ANEXOS	129

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización. Un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misuk'ani y Sapilica del Municipio de Vacas). En el que analiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad pesquera, en la que se desarrollan varias habilidades como ser: la lectura e interpretación de las acciones que realiza la naturaleza (lectura de los indicadores climáticos para prever la buena o mala pesca), técnicas realizadas en el trabajo de la pesca, etc. Los cuales son conocimientos adquiridos a través de la experiencia y son transmitidos de generación en generación.

La característica principal de este tipo de enseñanza es la educación familiar, en la que se combinan las necesidades individuales y colectivas para la vida familiar, porque en la cultura andina o altiplánica todo tiene vida y ninguno es ignorado. Para analizar esta realidad es necesario mencionar la importancia que tiene preservar los conocimientos que el individuo va adquiriendo con el transcurso de los años y no solo es aprender, sino también enseñar para que esta no se quede en el olvido.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer y analizar (¿Cómo se desarrolla la socialización de conocimientos locales de la pesca de los distintos grupos familiares que viven en las comunidades de Sapilica y Misuk'ani que pertenecen al municipio de Vacas?). Por otra parte, establecer los indicadores de este tema son el proceso, agentes de la socialización familiar, transmisión de conocimientos productivos, educación; enseñanza en las comunidades campesinas y todos los detalles del trabajo de la pesca en Bolivia, pero sobretodo en la zona altiplánica.

Profundizar la indagación desde la perspectiva de la sociología fue un interés académico, así mismo con esta investigación se tomó interés por aportar acciones de educación en familia que realizan varios comunarios sin darse cuenta. La educación no solo se recibe en la escuela, sino también en el hogar y que la enseñanza recibida en el hogar es base fundamental para obtener una buena formación académica.

En el ámbito profesional, como cientista de la educación, el interés versó en conocer el entorno comunal y laboral como variables independientes y analizar, la socialización de conocimientos, a través del trabajo de la pesca realizada por los diferentes grupos familiares. En el marco de la teoría sociológica la investigación se la realizo con una serie de entrevistas a funcionarios públicos, dirigentes, comunarios y familias. En la conversación con todos ellos no tuvieron un orden rígido ya que en ello brotaron temas como la política, educación, pesca, cultivos, religión, festividades, etc.

Los informantes clave fueron una característica de la metodología de la investigación que fue la **Fenomenológica- etnográfica** porque estudia y describe la esencia de la experiencia de los

comunarios en cuanto a pescar se trate, es llamada también comprensiva ya que tiene como finalidad describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo. Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos en las entrevistas fueron el temor de los comunarios para aceptar la plática con la investigadora.

En ese sentido, la investigación del trabajo de la pesca en el proceso de socialización en familias es una manera de demostrar que la enseñanza y aprendizaje de manera involuntaria que debe seguir preservando

los conocimientos locales en la vida diaria, de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica. Para un mejor entendimiento este será presentada a partir de seis capítulos:

Capítulo I, Se consideran aspectos relativos al planteamiento del problema, los objetivos que guían el proceso de la investigación, las preguntas clave que orientaron la recolección de datos y la justificación de la realización del estudio.

Capítulo II, Se presentan los aspectos del marco contextual, el campo de estudio de la investigación, en el que se desarrollan aspectos políticos, poblacionales, sociolingüísticos, tanto del municipio como el de las comunidades.

Capítulo III, Se desarrolla el marco teórico a partir del cual se explica la investigación, en el que se realiza una reflexión sobre las teorías y estudios referidos al tema de investigación, apoyados por definiciones respaldados por autores, también se hacen demarcaciones conceptuales sobre la aplicación de las mencionadas teorías al contexto en el que se realizó la investigación y en general al contexto trabajado.

Capítulo IV, Se realiza una presentación de la metodología utilizada para la elaboración y culminación de la presente investigación, describiendo aspectos metodológicos y técnicas empleadas, la muestra seleccionada, así también se relata los instrumentos de investigación utilizados, el proceso de recolección de datos, los procedimientos para el procesamiento de la información y para la elaboración del documento.

Capítulo V, Se describe los resultados hallados, sobre el proceso de socialización de las familias estudiadas, en dos comunidades, a partir de la información recabada durante el proceso de investigación. Seguidamente se analizará temas como el proceso de socialización mediante el trabajo de la pesca, el proceso de enseñanza aprendizaje en las familias, la construcción de conocimientos mediante la colaboración, observación y la experiencia directa en la intervención en la práctica de la pesca y para finalizar el capítulo se analizará el aprendizaje de la pesca mediante la socialización familiar y como ello influye en la preservación de los conocimientos locales de las familias y la comunidad.

Capítulo VI Se presenta una breve conclusión de la investigación donde se rescata las líneas generales que explican los procesos de aprendizaje, enseñanza y socialización y preservación de los conocimientos locales a través del trabajo en la pesca.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

El creer que la educación solo le compete al Estado, es una equivocación, ya que se ha visto que se trata de un proceso de transmisión de valores, conocimientos en una sociedad y a ello también se dedican otros estamentos o actuar de la sociedad, entre ellos tenemos las religiones, las fuerzas armadas y los medios de comunicación; estas instituciones de manera involuntaria realizan el trabajo de educar.

Para entender un poco acerca de la problemática, lo primero que se describe es la manera en la que se ha ido desarrollando la educación en nuestro territorio y es por ello que retrocederemos en el tiempo partiremos de un punto que es; la educación en la época incaica (en las culturas indígenas originarias), que fueron suscitados en la zona occidental de nuestro Estado Boliviano, el eje principal para el desarrollo de su cultura, se puede mencionar las semejanzas entre los saberes y conocimientos, mediante sus formas y desarrollo de expansión, en lo que se refiere al proceso de educación que tenían estas culturas, era cumplir y hacer cumplir dichos saberes y conocimientos en la vida comunitaria.

Un claro ejemplo de la educación en esta época sería, el de los líderes del imperio incaico, Manco Kapac y Mama Ocllo, así ellos respetando a una organización de tipo colectivo, que hoy modernamente se lo denominaría Estado socialista (se basa en la propiedad y en una administración colectiva).

[...] dos personajes dominan la escena. [...]Manco Kapac que enseñó a los hombres las técnicas del cultivo de la tierra, los entreno para la guerra, les instruyo en el arte de construir, abrir caminos y en los conocimientos necesarios para el regadío. La ganadería y la conservación de los frutos. Mama Ocllo enseñó a las mujeres el arte de tejer y hacer vestidos y las adiestro en todo género de actividades femeninas [...] (<http://educacionbolivia.yaia.com/historia.html>, 2018).

Como se menciona en la cita, las prácticas de enseñanza en el imperio incaico, se destaca las actividades vivenciales, las cuales son aprender desde la experiencia en la vida cotidiana, en la familia, después están; los saberes aprendidos por medio de relatos orales y la escritura que son transmitidos de generación en generación, en relación a la diversidad territorial y las cosmovisiones del territorio.

La educación en la época incaica era aprender haciendo y actualmente esa técnica sigue suscitándose en las comunidades campesinas de nuestro país. En la época colonial, las instrucciones estaban en manos de la iglesia católica, el modelo educativo en la época Colonial era el memorístico. “La ideología dominante estaba atada a los valores hispánicos coloniales y

el desprecio por la gente indígena y el trabajo manual. El racismo fue el componente fundamental de la ideología conservadora colonial” (Aramayo Herrera, 2018).

Los sabios indígenas son una fuente importante de conocimiento andino. literalmente, no existe la noción de “traslado”, de socialización de saberes de alguien quien conoce hacia otro que no conoce. No existe una fuente que enseña y otra que aprende. Los saberes están allí y quien quiera aprender tiene que acercarse a ellos viviéndolo con una actitud comprometida.

En muchos ejemplos de aprendizajes campesinos hemos escuchado decir que “eh visto y allí escuché o participé con mis padres en tal práctica, y desde entonces yo también lo hago”, cada uno se relaciona a su manera con los demás miembros de la familia o comunidad natural y social sin imponer su criterio.

Probablemente haya dos puntos de vista de la enseñanza, (la educación oficial que en este caso sería, las escuelas modernas y las tradicionales) que sería la más conveniente para una nación. En la mayoría de los casos las elites gobernantes, debido a sus múltiples alianzas y compromisos establecidos con la potencia dominante, optan por asumir la cultura de su par superior (escuelas normativas), e incluso su nacionalidad, considerando esto como un acto de “sensatez y racionalidad” en la medida que ello produce beneficios.

Tomando en cuenta que el currículo regionalizado de la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, en ella nos hace mención que la educación debe entrar en correspondencia con la visión de pueblos originarios, un primer paso, y de orden fundamental, es la presentación y desarrollo de los principios de carácter pedagógico teniendo como objetivo orientar las actividades de la enseñanza y del aprendizaje en la aplicación de este currículo.

El currículo regionalizado se refiere al conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en un determinado subsistema y nivel educativo, que expresa la particularidad y complementariedad en armonía con el currículo base del Sistema Educativo Plurinacional, considerando fundamentalmente las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen a su identidad.

Las naciones y pueblos indígena originario campesinos desarrollan procesos educativos productivos comunitarios, acorde a sus vocaciones productivas del contexto territorial.

La gestión del currículo regionalizado es una competencia concurrente entre el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas. (Ministerio de educación, 2010)

Muchas generaciones que hemos vivido con estas enseñanzas del saber haciendo, sabemos que esas enseñanzas nos ayudan a conservar conocimientos, cada acción realizada en familia es un aprendizaje significativo que de alguna manera nos permite en actividades futura; al explorar nuevos lugares, nos enfrentamos a nuevos retos. También sabemos que, al salir afuera, a una zona urbana, debemos enfrentarnos a una realidad muy diferente a la de nuestro anterior ambiente. Aquí es donde este mundo globalizado nos hace separar de nuestras costumbres y creencias.

La visión de la educación en el mundo andino, puede notarse en dos casos concretos representados por personas provenientes de los dos medios más representativos de la vida andina. Para aquel que vive en un lugar poblado, en otras palabras, en la “ciudad”, que cree

fielmente que ésta representa el único, lo válido para todas partes y por ello la visión de la educación es un proceso de occidentalización como sinónimo de superación enfatizándose en el idioma del castellano, dejando de lado el idioma de origen.

Mientras tanto, para aquel nacido en provincias o en un pueblo y que no pertenece al grupo dominante, la idea de educación seguirá siendo la de preservar sus valores, sus costumbres, su tradición y su forma de ver al mundo. La educación oficial es considerada como una manera de “penetrar al otro mundo”, algo nuevo que en muchas ocasiones da miedo enfrentar, es un mundo que le es ajeno, pero con el cual tiene que negociar, transar, para no verse avasallado.

Actualmente, las comunidades de Sapilica y Misuk’ani atraviesan por muchos cambios ya que estas, están disminuyendo su población, lo que altera el proceso de socialización generacional en el trabajo de la agricultura y pesca. El trabajo de la pesca es una de las que generan más ingresos económicos diarios a las familias gracias a las ventas realizadas, ya sea en la misma orilla de la laguna o en los mercados del municipio de Araní.

El trabajo de la pesca aparte de ser una pesca artesanal, es otra manera de generar conocimientos como ser: el conocimiento filosófico, empírico, intuitivo y religioso, socializándolo en familia. Los padres enseñan a sus hijos, los hijos a sus hijos, así sucesivamente por dos motivos: que serían a) para no olvidar los saberes que los antepasados los enseñaron y mejorar de alguna manera algunas técnicas para pescar, b) factor económico ya que si no salen a pescar ese día puede que pierdan un gran ingreso de dinero en las familias.

Los saberes practicados en las familias pesqueras son tan inmensos y fuera de lo común ya que en la comunidad la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura. Muchos niños y algunos adultos saben pescar y eso lo aprendieron, ayudando, viendo y haciendo, ya sea de los papás u otras personas, pero ese saber no lo aplican en las escuelas y como no la practican frecuentemente, ya no quieren hacer uso de ello. Los saberes y conocimientos que sus padres les comunican, están perdiendo efecto en las actividades académicas de los niños, al ser instruidos con conocimientos ajenos a su realidad, en el que no es importante incorporar los conocimientos locales que son el punto de aprendizaje de los niños, el cual sigue siendo un problema actualmente en muchas comunidades, arriesgando la preservación de conocimientos.

Las únicas personas que practican esos saberes son los padres de los niños y como otro factor fuerte para que no se siga transmitiendo los conocimientos de padres a hijos es la religión evangélica, ya que algunas familias son de religión evangélica y otras son de religión católica, que en este caso sería los únicos que practican aún conservan y practican los saberes culturales, como la q’uwa, lectura de los bio-indicadores; indicadores atmosféricos, astronómicos, climáticos, zooindicadores.

Las familias de estas comunidades están conectadas con la naturaleza, a pesar de que algunas familias pertenecen a la religión evangélica. Al vivir en un zona agrícola es necesario tomar en cuenta que los conocimientos de antaño ayudan a conservar y a mantener viva la madre naturaleza, mediante varios rituales como: respetando las estaciones de cultivo, o pesca en este caso lo pescadores de las comunidades de Misuk’ani y Sapilica deben respetar las épocas de

pesca y las épocas de (veda)¹ (RAE, diccionario de la lengua española, 2017). Lo cual ayuda a mejorar la calidad de productos a cultivar. Los niños al ver esa acción que los padres con respecto al vínculo del hombre campesino con la naturaleza, intentan hacer lo mismo, y la traba que tienen es que, en muchos casos, los padres no quieren que sus hijos sean como ellos. Los padres ya no ven la necesidad de seguir enseñando al hijo a pescar, cultivar y hablar el quechua. La prioridad de los padres es que los hijos terminen de formarse como profesionales y tener una estabilidad económica, sin tener que trabajar la tierra o seguir pescando en la laguna y olvidar lo aprendido en familia.

1.2.Preguntas clave

¿Cómo se realiza la socialización y el aprendizaje de los niños en las actividades de la pesca?

¿Porque los padres enseñan a sus hijos el procedimiento del trabajo de la pesca?

¿Cuáles son los métodos y técnicas realizadas al momento de la pesca?

¿Qué instrumentos se utilizan para realizar el trabajo de la pesca?

¿Cuál es el idioma prioritario que se utiliza durante la socialización?

1.3.Formulación del problema

¿Cómo se desarrolla la socialización de conocimientos locales de la pesca de los distintos grupos familiares que viven en las comunidades de Misuk'ani y Sopilica, pertenecientes al Municipio de Vacas?

1.4.Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la socialización de conocimientos, a través del trabajo de la pesca realizada por los diferentes grupos familiares, que viven en las comunidades de Misuk'ani y Sopilica.

Objetivos específicos

- Identificar los métodos y técnicas de la pesca realizadas por los pescadores, en la laguna azul de Acero Qucha.
- Determinar e interpretar los diversos factores (sociales, climáticos y económicos) que influyen en el trabajo de la pesca en las familias pertenecientes a las comunidades de Misuk'ani y Sopilica.

¹ Espacio de tiempo en que está vedado(prohibido) cazar o pescar, (RAE,2017)

- Describir el uso del idioma quechua en las familias, como agente socializador en el trabajo de la pesca, de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica.
- Describir la conservación de la práctica pesquera como un conocimiento generacional.
- Describir el proceso de aprendizaje, mediante el trabajo de la pesca, de niños y adultos.

1.5. Justificación

Las comunidades rurales del departamento de Cochabamba, tienen como prioridad la enseñanza en castellano con temáticas sociales que no van según el contexto y para responder a esta demanda el estado plurinacional de Bolivia a través de la ley de educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (ley 070), promulgada el año 2010, plantea la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando capacidades físicas, intelectuales, culturales, deportivas, creativas con el propósito de servicio a la sociedad a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando así la investigación vinculada a la cosmovisión y la cultura de los pueblos.

Por un lado, el curriculum regionalizado garantiza la unidad e integridad del sistema educativo plurinacional, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia. La interculturalidad y plurilingüismo permiten que los conocimientos locales sean valorados y desarrollados mediante el dialogo.

Según las investigaciones realizadas con respecto al “Proceso de socialización de los conocimientos en la familia, es gracias al lenguaje que se posibilita la acumulación o reserva social del conocimiento[...] que se transmite de generación en generación y está al alcance del individuo en la vida cotidiana, este acopio social abarca el conocimiento de mi situación en el mundo con sus límites y posibilidades y en él ocupa un lugar especial llamado “conocimiento receta”, en tanto es el tipo de conocimiento que se limita a la competencia pragmática, es un conocimiento que se refiere a lo que tengo que saber para mis propósitos pragmáticos del presente y posiblemente del futuro” (Berger Peter y Luckman Tomas, 1979, p. 40). Existen limitaciones en la implementación de este criterio en los procesos escolares de nuestro país

Es por ello que una de las maneras de generar los conocimientos desde nuestra experiencia vivencial, en este caso, la pesca, en el proceso de socialización, es un estudio que demuestra que la enseñanza y aprendizaje a través del trabajo en familia se realiza de manera minuciosa, es todo un proceso de generar conocimiento de manera involuntaria, en el que se muestra como protagonistas a los padres de familia, las mamás y la comunidad, es por ello que en esta investigación se toman a tres grupos familiares y cada una de ellas socializan sus conocimientos de distintas maneras.

Al investigar este suceso, conviviendo un poco con algunos de los comunarios que pescan en la laguna azul de Acero Qucha, se observó que en su mayoría solo personas adultas entre ellos mujeres, realizan esta labor, muy pocas veces acompañados de sus hijos; pero lo más resaltante de esta actividad, es la enseñanza que brindan los padres hacia sus hijos mediante el

“Ayudando, observando y haciendo se aprende”. El padre de familia enseña a su hijo(a) el procedimiento de la pesca, el cual implica saber: los rituales que uno debe hacer antes de ingresar a la laguna, las precauciones que uno debe tomar al momento de ingresar a la laguna, el horario pertinente para insertar y extraer la malla, las herramientas que deben ser utilizadas para no dañar la reproducción de los peces, las técnicas que debe saber para así tener una buena pesca del pejerrey y platincho.

La socialización que realizan las familias es de gran importancia para el niño ya que son conocimientos adquiridos mediante las experiencias de vida en la agricultura y la pesca, en este caso el trabajo de la pesca es uno de ellos ya que la pesca también implica ser estudiada, pero de acuerdo a las observaciones la socialización en familia ya no es muy practicada por que los padres como los hijos están migrando hacia la provincia Chapare y el departamento de Santa cruz, la falta de interés por parte de los hijos y el fallecimiento de los abuelos, está ocasionando que hijos y nietos olviden poco a poco estos saberes.

La presente investigación se enfocará en analizar la pesca en el proceso de socialización realizada por los padres hacia sus hijos, de las comunidades de Sapilica y Misukani, ubicados en el municipio de Vacas. Según la C.P.E. de Bolivia menciona:

Artículo 30.

II. es un marco de la unidad del estado y de acuerdo con esta constitución las naciones y pueblo indígena originario campesinos gozan de los siguientes derechos:

A existir libremente, 2. A su identidad cultural, creencia religiosa, espiritualidades, prácticas y costumbres, y a su propia cosmovisión. (...)7. A la protección de sus lugares sagrados. (...). 9. A que sus saberes y conocimientos tradicionales, su medicina tradicional, sus idiomas, sus rituales y sus símbolos y vestimentas sean valorados, respetados y promocionados. 10. A vivir en un medio ambiente sano, con manejo y aprovechamiento adecuado de los ecosistemas. (...)

III. el estado garantiza, respeta y protege los derechos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos consagrados en esta constitución y la ley. (CPE, 2018)

La constitución política del estado define a Bolivia como un país intracultural, pluricultural y plurilingüe. Así mismo reconoce como las lenguas oficiales aquellas habladas por las 36 naciones indígenas originarias existentes en el territorio nacional.

Con esta cita se, hace referencia a que el estado plurinacional ampara las costumbres, tradiciones, formas de socialización de las familias que conservan aun estas costumbres. Las familias de las comunidades a estudiar son comunidades en las que las familias no ven la necesidad de mantener las costumbres porque no les será de utilidad en la vida académica que ellos necesitan desarrollar, sin embargo, la realizan porque es la única manera de vivir en la región, no hay otra manera. Los padres tienen esa lógica de educar a los hijos “estudia para que no seas como yo”, el cual también es impuesta por los profesores para que no sean como sus padres, por eso las siguientes generaciones (niños/as) piensan que conservar las costumbres y tradiciones es un perjuicio, que nos deja en la ignorancia ante las enseñanzas occidentales que, en realidad no son nuestras.

En la comunidad de Misuk’ani y Sapilica los padres enseñan a sus hijos a convivir con la naturaleza, haciendo el uso del lenguaje quechua, que el aprendizaje cultural conlleva vínculos

que enlazan al ser humano al interior de una manera de ver y sentir el mundo desde una perspectiva de la comunidad y sobre todo con las lagunas que son zonas turísticas. Los niños cuando van a pescar desarrollan habilidades técnicas, cognitivas ya que como a un principio se mencionaba aprenden ayudando y observando, con este tipo de enseñanzas se rescatan conocimientos ancestrales que en alguna ocasión hablar con sus abuelos, o algún tío mayor edad.

Los hijos de padres pescadores muchas veces son más intrépidos ya que al ir a las lagunas desarrollan muchos conocimientos que no están en los libros y eso hace que facilite el aprendizaje en las áreas de las matemáticas al momento de ir a recoger la pesca de día anterior, aprendiendo datos de peso, costo del pescado, y las ciencias naturales al saber el ciclo de vida de los peces y su composición.

El enseñar socializando, al contrario de lo que se suele mencionar, que el aprendizaje empieza en la familia, continua en la escuela, la comunidad y su entorno. De cierta forma la comunidad es un espacio para aprender cosas que no se aprende en las diversas instituciones de elite es por ello que a este espacio se la define como escuela de la vida, por eso cuando se habla de socializar se está hablando de la noción de escuela y hacerla más cercana y propia de la comunidad.

Bueno con esta investigación se demuestra que el incorporar estas prácticas de socialización en la pesca, la educación en familia permite que muchos de los problemas escolares del niño en este caso pueden ser resueltos gracias al trabajo conjunto, entre padres e hijos.

Este estudio resalta, como es de importante seguir manteniendo nuestros conocimientos culturales, y de alguna manera poderlo readaptar al contexto de las sociedades sobrepobladas, de nuestro departamento de Cochabamba, que muchas veces creemos que no son necesarios aplicarla en nuestra vida diaria. La pesca como tal es una manea de conservar conocimientos, técnicas y habilidades desarrollados a través de los años.

La investigación realizada en el Municipio de Vacas, demuestra que en muchas familias que estén compuestas por padres, abuelos, tios o vecinos, el uso de los conocimientos locales son practicados, con una deficiencia que es la no valorización de tales habilidades de desarrollar los conocimientos, por el hecho de que saber todo eso solo les ayuda a sobrevivir en su comunidad y no así cuando salen a otras regiones. Es por ello que las comunidades estudiadas se beneficiaran con la información recabada durante la investigación, con ello notaran la gran importancia de la actividad que van desarrollando año tras año, dando a conocer que los saberes, conocimientos y experiencias de las personas son reconocidos en el sistema educativo que no deben de ser ignorados.

La carrera de Ciencias de la Educación se beneficia con esta investigación porque esta demuestra que existe una gran debilidad en cuanto a la aplicación de la educación socio comunitaria, en las áreas rurales, que es donde más debería aplicarse, es por ellos que lo profesionales de área tendrán una base para proponer propuestas que apoyen y fortalezcan al sistema educativo plurinacional, ciudadanos que contribuyan al desarrollo armónico e integral de la colectividad, a través de la educación socio comunitaria productiva, y contar con la oportunidad de generar

educación que responda a las problemáticas socioeconómicas de los territorios y los proyectos de vida de pobladores.

Al desarrollar esta investigación social, la carrera de Ciencias de la Educación se beneficia con otro aporte sobre la educación campesina que es diferente a la educación escolar, que debe ser incluida en la práctica del enseñar de los maestros ya que la carrera como tal estudia los problemas educativos de nuestro país y propone soluciones, a pesar de que en la (ley 070) Avelino Siñani – Elizardo Pérez, considera a la educación comunitaria socio comunitaria-productiva debe ser aplicada en las unidades educativas.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONTEXTUAL

2. Departamento de Cochabamba

2.1. Aspecto político-administrativo

El Departamento de Cochabamba tiene 16 provincias y 47 Municipios. Su capital, la ciudad de Cochabamba, se encuentra a 2.570 m.s.n.m. Está ubicado geográficamente al centro de Bolivia, entre los paralelos 15° 13' y 18° 41' de latitud Sur y entre los meridianos 64° 10' y 67° 00' de longitud Oeste. Limita al Norte con el Beni, al Este con Santa Cruz, al Sur con Chuquisaca y Potosí, al Oeste con Oruro y La Paz, y es el único de los nueve departamentos de Bolivia que no posee frontera internacional por estar al centro del país. Cuenta con 1.758.143 habitantes según el censo realizado el 21 de noviembre del 2012, (INE, 2013).

Por la diversidad de pisos ecológicos y de altitud; Cochabamba presenta un clima templado, con una temperatura media. A continuación se menciona los Municipios de cada provincia del departamento de Cochabamba según él (PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA, 2013- 2017).

Como ser: Arani: (Arani, Vacas), Esteban Arze: (Tarata, Anzaldo, Arbieto, Sacabamba), Ayopaya (Independencia, Morochata, Cocapata), Narciso Campero (Aiquile, Pasorapa, Omereque), Mizque (Mizque, Vila Vila, Alalay), Capinota (Capinota, Santivañez, Sicaya), Cercado (Cochabamba), Carrasco (Chimoré, Puerto Villarroel, Entre Ríos, Totorá, Pojo, Pocona), Chapare (Sacaba, Colomi, Villa Tunari), Germán Jordán (Cliza, Toco, Tolata), Quillacollo (Quillacollo, Sipe Sipe, Tiquipaya, Vinto, Colcapirhua), Tapacarí (Tapacarí), Bolívar (Bolívar) y Tiraque (Tiraque, Shinahota).

2.1.1. Características socioculturales según sus zonas

El departamento de Cochabamba se caracteriza por ser una zona que tiene un clima templado, y que actualmente muchos ciudadanos de los departamentos aledaños llegan a asentarse por muchos factores como ser: por salud, alimentación, clima, etc.

Este departamento es una mezcla de climas, de todo el estado boliviano con la ventaja de producir cantidad de productos característicos de muchas regiones del país, solamente en Cochabamba, como ser los tubérculos, cereales, flores, legumbres y hortalizas; la crianza de muchos animales ya sean domésticos o salvajes, los cuales ayudan mucho en la predicción de climas de a pesar de ser tan diversa en climas podemos destacar las 4 regiones que son: Región

andina, Región cono sur, Región Valles (Alto y Bajo), Región Valle Central (Metropolitana) y Región del trópico; seguidamente se mencionaran las potencialidades destacadas de cada región. (PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA, 2013-2017, p. 11)

A continuación, se describe cada una de ellas las cuales fueron extraídas del Plan Departamental de Cochabamba para Vivir Bien, ha sido elaborado en base a la Guía Integral para la formulación de Planes de Territorios Autónomos del Ministerio de Planificación del Desarrollo. Asimismo, considera las competencias establecidas en la Constitución del estado Plurinacional y la Ley Marco de Autonomías y Descentralización. (PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA, 2013- 2017).

a) Región Andina

Esta región comprende las provincias: Ayopaya, Arque, parte de Capinota, Tapacarí y Bolívar. En Ayopaya se encuentran las ruinas arqueológicas de “Sacambaya” (cultura Mollo), el bosque de Pajchanti y la Festividad de la Virgen del Carmen. Algunos municipios cuentan con alfarería, tejidos, ruinas arqueológicas y aguas termales. En esta región se encuentra la Reserva Nacional de Fauna Andina Incacasani - Altamachi.

La agricultura es la actividad principal con la producción de papa, cebada, trigo y hortalizas. La crianza de camélidos es una actividad creciente en la región. En cuanto a la actividad minera, se cuenta con una variada gama de minerales, que aún no son explotados en todo su potencial. (Grupo tecnico departamental de cochabamba, 2013 - 2017, p. 7)

b) Región Cono Sur

La mayor parte de los pueblos del Cono Sur están arraigados en las costumbres y tradiciones andinas. En esta región aún se pueden apreciar los tres períodos históricos de Bolivia: periodo precolombino, colonial y republicano. El territorio cuenta con paisajes naturales con clima semi tropical, Mizque posee vestigios de pintura rupestre, además de la presencia de fósiles. Pasorapa es rica en patrimonio arqueológico, en Aiquile anualmente se realiza el Festival del Charango, además, es reconocida por la fabricación de estos instrumentos en una sola pieza.

El municipio de Araní cuenta con la joya arquitectónica del convento de Santa Catalina de Collpaciaco que data de 1570. La actividad principal en la región es la agricultura, con los cultivos de: maíz, papa, maní, cebolla, trigo, tomate, anís, comino y frijoles. En la producción de frutas sobresalen: sandías, caña, uva de mesa, chirimoya, pacay y guayaba. La actividad ganadera es importante en la mayoría de los municipios, aunque es considerada complementaria a las labores agrícolas. (Grupo tecnico departamental de cochabamba, 2013 - 2017, p. 8)

c) Región Valles (Alto y Bajo)

Esta región cuenta con un clima templado, paisaje atractivo y con vocación para la producción agropecuaria. Tarata conocida como la ciudad colonial, es el lugar de nacimiento de personajes

históricos, como el caudillo Esteban Arce y los expresidentes de Bolivia Mariano Melgarejo, René Barrientos Ortuño y Gualberto Villarroel.

La región es rica en cerámica, tejidos y arte sacro. Se destaca por sus ferias productivas y festividades religiosas, como la festividad de San Severino, Señor de Milagros y Virgen del Carmen. La fruticultura es la producción más destacada de la región, siendo el durazno el producto principal. También son importantes en la agricultura la producción de maíz, trigo, papa, cítricos, cebolla, haba y otros que tienen una relevancia fundamental en los ingresos familiar. En el sector pecuario sobresale la producción lechera y sus derivados de leche, queso, yogurt y otros. Por último, San Benito ha sido declarado la sede del parlamento de UNASUR (Unión de Naciones Suramericanas). (Grupo técnico departamental de Cochabamba, 2013 - 2017, p. 9)

d) Región Valle Central (Metropolitana)

La Región Metropolitana presenta la mayor concentración de habitantes, con el 66% del total de la población del departamento. Esta región se caracteriza por las flores de Tiquipaya, la cerámica de Colcapirhua, la festividad de la Virgen de Urkupiña en Quillacollo; los sitios arqueológicos del período precolombino de Cotapachi y las aguas termales de Liriuni.

En Sipe Sipe se encuentra las ruinas de Incarracay, en Pairumani la hacienda de Villa Albina y en todo el Valle Central sobresale el Pico del Tunari que supera los 4.800 msnm con vegetación y fauna de alta montaña. La actividad productiva principal en la región es la manufactura donde sobresalen los textiles, alimentos, metalmecánica, curtiembre y madera. En la producción agropecuaria son importantes la actividad lechera, avícola y la producción de flores. (Grupo técnico departamental de Cochabamba, 2013 - 2017, p. 10)

e) Región del Trópico

Cuenta con clima subtropical y tropical cálido, las características del territorio permiten la práctica de actividades recreacionales, de aventura y el disfrute del entorno paisajístico y climático; resalta la biodiversidad de ecosistemas con parques de reserva natural como el Parque Nacional Carrasco y el Parque Nacional Isiboro Sécuré, con paisajes escénicos de ríos y vegetación selvática; además aún subsisten naciones indígenas originarias como los Yuquis y Yuracarés.

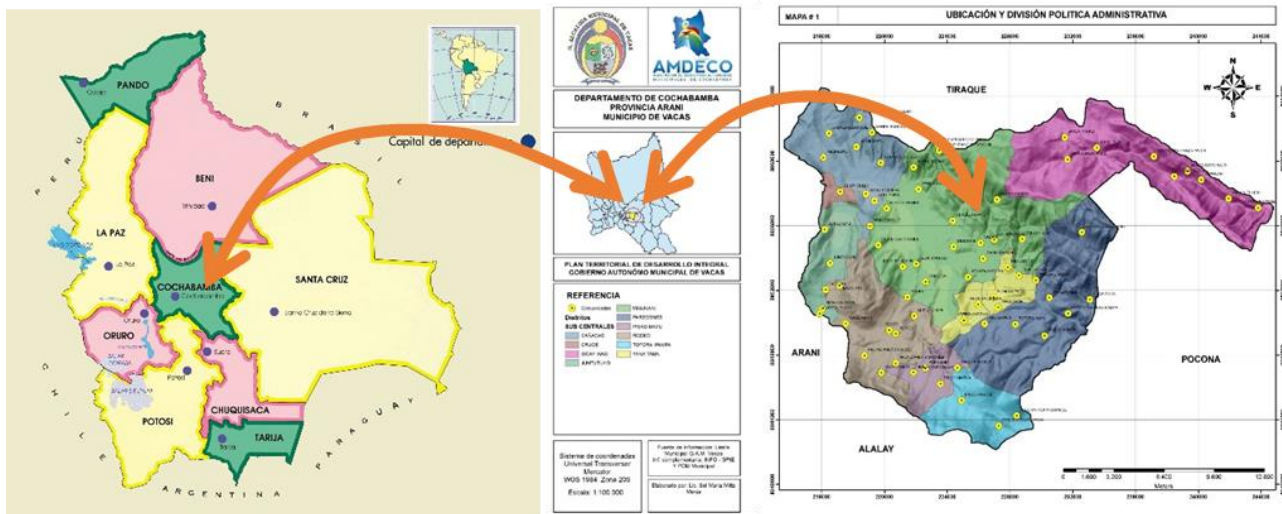
Las actividades económicas principales son la agricultura, la pecuaria y la explotación forestal. Los principales productos agrícolas son: el banano, palmito, cítricos, piña, arroz, yuca y maíz. Respecto a la producción pecuaria está orientada a la crianza de ganado vacuno para el mercado local. En la producción forestal se realiza la extracción de Mara, Trompillo, Cedro, Almendrillo y otras especies, y muchas especies acuáticas. (PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA, 2013-2017, pág. 11).

El clima en esta región como ser la luz solar, las lluvias, determinan la temperatura, la humedad y las posibilidades de vida. Esta región de Cochabamba forma parte de la cuenca amazónica, el cual presenta una alta diversidad ecológica. Se pueden apreciar arroyos que mezclan sus aguas para formar el imponente amazonas, de los cuales se extraen la mayor cantidad de pescados.

2.2. Municipio de Vacas

El Municipio de vacas está ubicado en el departamento de Cochabamba, en la región del cono sur y pertenece a la Segunda Sección Municipal de la Provincia Arani, se encuentra exactamente a 88km de la ciudad de Cochabamba. Territorialmente se encuentra situada entre las coordenadas geográficas paralelos 17°35'25" de latitud sud, y 65°35'11" de longitud oeste, con dirección a la línea del Ecuador en el trópico de Capricornio (Municipio de Vacas, 2017).

Ilustración 1: Ubicación del Municipio de Vacas



Fuente: (Municipio de Vacas, 2017)

El Municipio de Vacas se caracteriza por presentar zonas potencialmente aptas para la actividad piscícola, donde se tiene identificada las siguientes lagunas: Acero Qucha, Parko Qucha y Pilawitu, para la reproducción de especies de peces como el pejerrey y la carpa.

2.2.1. Extensión Territorial

Según el PDM (Plan de Desarrollo Municipal) del Municipio de Vacas, tiene una extensión territorial de 339,48 Km², equivalente al 47,9% del territorio de la provincia, cuya extensión municipal se encuentra distribuido en 4 distritos; Vacas (capital), Cañadas, Paredones y Rodeo.

En el siguiente cuadro se aprecia la distribución territorial del municipio de Vacas.

Cuadro 1: Distribución territorial del Municipio de Vacas

DISTRITOS	SUPERFICIE KM	%
Paredones	56,11	16%
Vacas	162,95	48%
Cañadas	33,65	10%
Rodeo	86,77	26%
TOTAL	339,48	100%

Fuente: (Municipio de Vacas,2017)

El Municipio de Vacas limita con los siguientes Municipios:

- Al Norte Limita con el Municipio de Tiraque
- Al Este con el Municipio de Pocona
- Al Sud con el Municipio de Alalay
- Al Oeste con el Municipio de Araní que es la ciudad colonial

El Gobierno Autónomo Municipal de Vacas, está constituido por 4 distritos, 10 subcentrales y 74 comunidades activas, considerando a Iscay Wasi. Actualmente está distribuido territorialmente por los distritos de Rodeo, Vacas, Paredones y Cañadas. La ramificación de las comunidades rurales está en función a las 10 subcentrales que son: Paredones, Misukani, Yanatama, Cañadas, Cruce, Juntutuyo, Rodeo, Piskho Mayu, Iscay Wasi y Totorá Pampa (Municipio de Vacas, 2017).

Cuadro 2: Comunidades de las subcentrales del distrito de Vacas

Distrito	Subcentral	N°	Comunidades	R.M.	Fecha	
Vacas	Yanatama	1	Yanatama	may-98	12/12/1996	
		2	Acero Khocha	49/95	12/11/1995	
		3	Kocha Chimpa	19/2000	14/04/2000	
		4	Huanca Patha	50/95	12/11/1995	
		5	Huayra Patha			
			1	Misukani	13/95	22/04/1995
			2	Sapilica	22/95	22/04/1995
			3	Huaynillo	19/95	22/04/1995

	Misukani	4	Molle Molle	19/98	22/04/1995
		5	Sacha sachá	sep-95	sep-95
		6	Chaki Kocha	nov-95	22/04/1995
		7	Vacas (Urbano)	ene-95	12/12/1995
		8	Chalhuamayú	24/95	22/04/1995
		9	Leon Rancho	14/95	22/04/1995
		10	Parco Kocha	20/95	22/04/1995

Fuente: (Municipio de Vacas,2017)

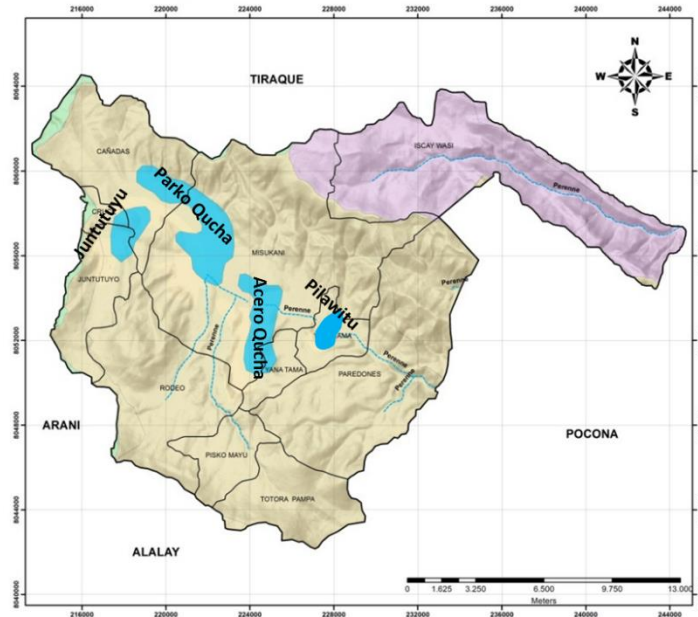
Las precipitaciones pluviales dentro el territorio municipal presentan inestabilidades en su comportamiento, caracterizadas por dos estaciones climáticas definidas en el año; una denominada época seca, que ocurre entre los meses de mayo y septiembre, y otra denominada época húmeda que se presenta entre los meses de Octubre y Abril.

De acuerdo a los datos del (Municipio de Vacas, 2017), “ Los meses o época con mayor precipitación pluvial se presentan en enero y febrero debido a una mayor sensación térmica donde son aprovechados por los diferentes cultivos de ciclo anual y los meses con menor precipitación se halla en junio y julio. El periodo lluvioso es de diciembre a marzo, en la cual, el suelo dispone de suficiente agua, época que es aprovechada por los agricultores del Municipio para el establecimiento de cultivos anuales, del mismo modo se acentúa el crecimiento de pastos y forrajeras nativas que son consumidas por la ganadería existente en los diferentes pisos ecológicos. El periodo seco se presenta en los meses de abril a octubre, siendo noviembre y marzo meses los de transición”.

Los vientos húmedos, secos, calientes; son factores que determinan una distribución de múltiples microclimas, provocando variabilidad climática, en la jurisdicción del Municipio de Vacas. Las heladas se caracterizan por estar presente en gran parte del año, estas amenazas de frío provocan que los cultivos queden insolventes de consideración y difíciles de recuperar, dejando como consecuencia pérdidas económicas que impactan directamente a los ingresos de los habitantes agricultores. Las sequías se presentan en la época seca, que puede tener un impacto durante un tiempo prolongado, teniendo mayor intensidad cuando las lluvias son esporádicas, causando un desequilibrio hídrico en los cultivos.

Gracias a los datos del departamento de desarrollo productivo del Municipio de Vacas (Municipio de Vacas, 2017). Uno de los principales recursos del municipio; son las lagunas Juntutuyo (2,5 Kms), Parco Qucha, laguna de mayor extensión de 10,7 Kms le sigue Acero Qucha con 5,9 kms, Q´ollpa Qucha, Chaki Qucha y Pilahuito (2,8 kms), estas son alimentadas por las aguas de las quebradas, el principal río es el Pajcha Mayu.

Ilustración 2: principales lagunas del Municipio de Vacas



Fuente: (Municipio de Vacas, 2017)

2.2.2. Breve reseña histórica del Municipio de Vacas²

En la llamada época Preincaica a los años en que las tierras de Cochabamba fueron habitadas por poblaciones antiguas y época Incaica. Los antiguos habitantes de vacas fueron los Chuis y los Qutas quienes habitaban amplias zonas entre Capinota, al oeste de Cochabamba, y los valles de Pojo, Oloy y Omereque, al este de Mizque.

“Los Chuis y Qutas tenían fama de ser grandes guerreros, por eso cuando los Incas llegaron a sus tierras, ellos fueron reclutados para las tropas incaicas por el “Estado Mayor Incaico”. Con la llegada de los Incas a las tierras de Chuis y Qutas, se amplía la zona de vida. Al ser los Incas productores y consumidores de la hoja de coca, expanden sus cultivos a Yungas de Arepucho, Chiquioma e Ichamoro para su cultivo.

Antes de los españoles, los Incas llegaron primero a los valles de Cochabamba, ellos venían de Perú, su centro de poder era el Cuzco. Ellos hablaban el quechua, por eso hoy existe esta lengua. Cuando los incas llegan a los valles de Cochabamba, se produjo la convivencia de diferentes etnias de habla aimara y quechua porque en los valles de Cochabamba vivían miles y miles de mitmaq, quienes hablaban aimara.

Ya en la época colonial se la conoce como al período de ocupación y administración del territorio americano por los españoles desde 1542 hasta la época de guerras por la independencia

² Otra fuente a indagar es la siguiente: (Biomemorias Climaticas y Tejido Social; Fernando Prada Ramirez, pág. 167)

y fundación de la República de Bolivia en 1825. Y lo primero que hicieron fue adueñarse de las tierras de los indígenas, a través de la Encomienda y las Reducciones. Los españoles al ver las tierras de los indígenas sin cultivos, las consideraban vacías y se las apropiaban. Ellos no respetaban el hecho de que estas tierras pertenecían a la población y se encontraban en época de barbecho o descanso.

Se llama época Republicana desde la creación de la República de Bolivia en 1825, hasta el período de la que Guerra del Chaco, en 1932 – 1935 y la Reforma Agraria que realizó el Estado Nacional en 1953. En la época de la hacienda los patrones fueron los nuevos dueños de las tierras, cometiendo abusos obligando a trabajar a los indígenas de manera gratuita. Después de la Guerra del Chaco, se inicia una etapa distinta para Bolivia, se empiezan a dar políticas en favor del Estado Boliviano y la mayoría de la población, como ser la Nacionalización del Petróleo en 1937 y la posterior Reforma Agraria de 1953 en el gobierno del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR).

La primera escuela para niños en Vacas se fundó en 1862; posteriormente, a fines de 1935 se fundó en la comunidad de Challwamayu la Escuela Indígenal de Vacas, bajo la dirección del profesor Toribio Claure, para la educación de los niños indígenas” (Prada Fernando, 2017, pág. 12)

2.3. Descripción general de las Comunidad de Misukani y Sopilica

2.3.1. Ubicación, vías de acceso y comunicación

De acuerdo al (Municipio de Vacas, 2017), “La comunidad de Misuk’ani se encuentra ubicado en el distrito de Vacas, subcentral Misuk’ani. Su territorio abarca más de 3. 352 hectáreas, limita al norte con la comunidad de Vacas, al noroeste con la comunidad de challwamayu y cañadas, al oeste con la laguna Parko qucha, al sur con la comunidad Sopilica. Para poder llegar a la comunidad de Misuk’ani se camia unos 30 minutos saliendo de la comunidad de vacas, el camino es ripiado que esta relleno con cascajo que provoca polvadera cuando pasan algunos autos por allí. Esta comunidad tiene un tipo de suelo inceptisoles; es un tipo de suelo derivado tanto de depósitos fluvionicos como residuales, y están formados por materiales liricos de naturaleza volcánica y sedimentaria. Es superficial a moderadamente profundos y de topografía plana a quebrada, que presenta un horizonte cambio de matices rojizos a pardo amarillento rojizo, excepcionalmente pardo amarillentos”.

Desde la experiencia de investigadora se pudo observar que la señal telefónica es fuerte, muchos comunarios cuentan con un celular móvil, no existe teléfono en los domicilios, pero cuentan con una radio emisora llamada “Chiwalaki”, el cual se encarga de emitir comunicados que sucedan en las diferentes comunidades, como ser, reuniones, festividades, concentraciones, música, concursos, todo ello mediante el bilingüismo ya que la mayoría de los comunarios son quechua hablantes.

La comunidad de Sopilica se encuentra ubicado en el distrito de Vacas, subcentral Misuk’ani, limita al norte con la comunidad de Misuk’ani, al noroeste con la comunidad de Cañadas, al

oeste con la comunidad de León Rancho, al sur con la comunidad Muyujchipa y al este con la laguna azul de Acero Qucha. La comunidad se destaca por el tipo de suelo entisol que tienen, el cual tiene la siguiente característica; es un suelo con grandes acumulaciones de materia orgánica sin evolucionar, son suelos jóvenes y sin horizontes genéticos naturales, está compuesta por material rocoso ya que antiguamente la zona era completamente agua, es por ello que está formado típicamente por arrastre y depósito de materiales sedimentarios que son transportados por la acción del agua y es por ello que actualmente tiene un suelo muy árido ya que no existe la presencia de agua en la zona.

Para llegar a la comunidad de Sapolica hay dos caminos; la primera es entrando por la comunidad de Challwamayú que esta entre la ruta al distrito de vacas antes de llegar a la escuela superior de maestros “Ismael Montes”. La vía es totalmente empedrada, es decir pavimento hecho de piedras, caminando a pie desde ese punto se llega a la comunidad en no más de 30 minutos, pero haciendo el recorrido en movilidad solo se tarda 15 minutos. También se puede llegar a Sapolica por el camino de Misuk’ani pero el camino es solamente ripiado hasta la unidad educativa y ya después desviándose un poco se pasa por los sembradíos o por las orillas para llegar a la comunidad de Sapolica, el tiempo de llegada es igual al camino que está empedrado, se llega en 30 minutos haciendo caminata, pero por ese lado no hay paso para movilidad.

La señal de comunicación en el sector es fuerte, así que se puede realizar llamadas desde cualquier teléfono móvil, muchos comunarios cuentan con un celular móvil, no hay teléfonos públicos ni privados y los que no cuentan con un celular solo escuchan la radio emisora “Chiwalaki” para enterarse de algunos eventos sociales que estén ocurriendo en el municipio.

2.3.2. Aspectos poblacionales de las comunidades

Al convivir en la comunidad de Misuk’ani, al estar averiguando el nacimiento de la comunidad, no se sabe con exactitud la fecha que dio origen a la existencia de la comunidad. La comunidad de Misuk’ani se caracterizan por dedicarse tanto a la producción agrícola como a la pesquera; en cuanto a producción agrícola ellos cultivan según el calendario agrícola andino, respetando las temporadas, no la producen cuando ellos lo deseen, “la producción empieza con la estación fría (Otoño e Invierno) que ocupa la mitad del año entre Marzo y Septiembre, en el cual madura la producción agrícola y luego se lo recolecta y se inicia la siembra, temprana en Agosto y la recogen para la conservación. Finalizando así las actividades agrícolas con la recolección de los productos que están seleccionados como granos (quinua, arveja, cebada).

En la estación seca (Primavera) que es entre septiembre y diciembre los comunarios se dedican a la siembra de haba, trigo, quinua y papa y demás hortalizas, en el que la tierra está seca, porque no llueve y los comunarios se dedican a cuidar sus siembras. En la estación de lluvias (Verano) que abarca entre diciembre y marzo, en el que gracias a las lluvias crecen las plantaciones, esto en cuanto a lo observado en la región, en septiembre y octubre están en etapa de floración, es la evolución estacional de las papas y quinua, realizando así el deshierbe. Hay riesgo de daño si faltan lluvias, comienza el peligro de las granizadas” (Municipio de Vacas, 2017).

En cuanto producción pesquera se refiere, los comunarios se dedican a realizar la pesca de la especie del Pejerrey y Platincho en la laguna azul de Acero Qucha desde el mes de Abril hasta el mes de Septiembre ya que en los meses de Octubre a marzo los peces entran en época de reproducción y los comunarios que se dedican a ello respetando así la época de veda.

Estos productos tanto como la producción agrícola y como la pesca ayudan a sustentarse económicamente a todas las familias, los productos son vendidos en los mercados de Arani los días martes o también son utilizados como trueque (intercambio de un producto por otro). Los peces son vendidos en las orillas de la laguna o llevados a los domicilios de los caseros o de lo contrario lo llevan a la feria del municipio de Arani.

Haciendo una observación discreta se llegó a observar y anotar en el cuaderno de campo ciertos detalles que darán más información acerca de la comunidad, que serán sintetizándola continuación. La crianza y tenencia de ganado cumple un papel importante en la economía de la comunidad campesina, constituyéndose en una fuente de recursos económicos, que requiere de un manejo adecuado y sostenible. Además de presentar un alto potencial de terrenos con vocación de uso pastoril siempre y cuando se busque la sostenibilidad de los pastos con alternativas de mejoramiento e introducción de pastizales cultivados. También el de cuidar la laguna de contaminación y esta laguna es una de las que beneficia a muchos animales cuando están sedientos de agua, los comunarios los llevan a pastar por las orillas de la misma a comer la lima lima, alga flotante de agua, el cual es un alimento para las vacas y las ovejas

Uno de los aspectos Misuk'ëños es la característica de su vestimenta, que es descrita de la siguiente manera: los varones utilizan; sombrero de color negro o café, pantalón de tela, camisa, chompa hecha a mano, poncho de color rojo, con tejido sencillo y abarcas de goma. Las mujeres por lo general visten pollera pasando la rodilla, blusa manga larga, sombrero de oveja, manta y unas abarcas, todos los comunarios son caracterizados por su fuerza y habilidad para trabajar en el campo y la laguna, los cuales se dedican al pastoreo de ovejas, vacas, burros y caballos, ellos son muy dedicados a la agricultura y a la pesca respetando las costumbres.

Los comunarios se alimentan con los productos que ellos mismos producen, como la wathia, papa wayk'u, lawa de choclo, mote de haba y arveja, acompañado de su carne de oveja o su queso ya sea de vaca u oveja, pero la mayor proporción de alimento que consumen es el pescado de pejerrey. (Cuaderno de Campo marzo, abril, mayo y junio del 2017).

La comunidad de Sapilica fue creada desde la reforma agraria el cual era compartida con la comunidad aledaña nombrada Muyujchipa los apellidos más conocidos allí son: Rojas, Arias, Ramírez, etc. a continuación la siguiente entrevista respalda tal información

“todo se hizo a pulso en Muyuqch'ipa, porque allí había más haciendas y desde que la reforma agraria apareció recién nació Sapilica pues. El año 1953, el mes de septiembre. Esa fecha, se conoce este lugar como Sapilica, desde aquí es Sapilica y más allá es Muyuqch'ipa. Por esa condición Muyuqch'ipa nos ganó desde aquella quebrada hasta allá. (Entrevista comunario de Sapilica, 2017)”.

Esta comunidad se destaca por la ardua producción de legumbres, hortalizas, cereales, ganado ovino y vacuno también la mayor parte de la población se dedican al trabajo de la pesca ya que

están al lado de la orilla de la laguna, para el cual solo se debe atravesar el cerro y ese sector es el que pertenece a los comunarios de Sapilica.

Así como los comunarios de Misuk'ani ellos también producen según el calendario agrícola aimara respetando las fechas y temporadas, y otros simplemente se guían por las señales climatológicas sin saber qué fecha o que mes es, la comunidad es muy devota de la madre tierra ya que gracias a ella obtienen buenos productos. Lo más destacado de los comunarios es que la gran mayoría que vive al lado este del empedrado son familias que no tienen hijos, son solo matrimonios sin hijos, o mujeres solteras en su gran mayoría. Esto se pudo observar mediante los recorridos que se hicieron durante el viaje y las visitas a la comunidad.

Los comunarios de Sapilica usan el siguiente tipo de vestimenta: las mujeres en su gran mayoría son cholitas que visten pollera hasta la rodilla, sombrero, blusa, chompa, aguayo y abarcas de goma o zapatillas engomadas al cual ellos llaman (indubar zapato). Los varones visten pantalón de tela, camisa, sombrero negro o café, se abrigan con poncho, utilizan abarcas de goma y siempre andan con su bolsa de coca.

2.3.3. Aspectos sociolingüísticos

El Municipio de Vacas a un mantiene como idioma materno, del quechua. Según las estadísticas establecidas por el censo nacional de población y vivienda (CNPV) por el Instituto Nacional de estadística (INE) hacia el año 2001 el 97,9 % de la población utiliza el idioma para poder comunicarse, al año 2012 el 94,6 % de la población aun utiliza el idioma del quechua como idioma materno, a partir de este análisis podemos deducir que gran parte de la población del municipio aún se auto identifica con la cultura e idioma quechua. (Municipio de Vacas, 2017).

La mayoría de los *comunarios de Misuk'ani* hablan el idioma quechua en tu totalidad y les gusta que los visitantes también se comuniquen de la misma manera ya que así se sienten en confianza, tanto padres de familia como niños hablan fluidamente el quechua.

La organización en la comunidad es la siguiente: secretario general, secretario de relaciones, secretario de haciendas, secretario de conflictos o de justicia, juez del agua, secretario de actas, tesorero, secretario de deportes y el vocal.

La Central Radio Chiwalaki, el cual informa sobre las actividades que se realizan en el Municipio de Vacas, también se realiza la festividad de músicas denominada “Ch'uta Raymi” en que participan comunarios de diferentes subcentrales, utilizando sus vestimentas autóctonas, canciones dedicadas a sus animales, climas y costumbres en el idioma originario que es el quechua. En Misuk'ani también muchos comunarios son devotos del señor de “San Isidro”, esta es una de las festividades religiosas del lugar, el cual se realiza año tras año el 15 y 16 de mayo (Cuaderno de campo, Julio, Septiembre y Octubre del 2017).

Los comunarios de Sapilica son personar que manipulan en su gran mayoría el idioma quechua, según las estadísticas del censo del 2012, los niños de la región también hablan muy bien el quechua y el castellano,

En cuanto a la organización de la comunidad es la siguiente: están organizados en sindicatos que están encargados de resolver problemas de terreno, proyectos para los productores y esta mesa está organizado de la siguiente manera: secretario general, secretario de relaciones, secretario de haciendas, secretario de conflictos o de justicia, juez del agua, secretario de actas, tesorero, secretario de deportes y el vocal; todos ellos tienen la finalidad de cumplir sus funciones hasta la fecha definida.

Aún se mantienen costumbres y tradiciones en la región, así como el carnaval, San Juan, recibir el año nuevo andino, usos y costumbres del 1 de agosto y el todo santo. aún mantienen algunas costumbres como el agradecer a la madre tierra por los productos obtenidos a pesar de los malos climas en los últimos años, ellos q'uwan, acullican la coca para no sentir cansancio durante el trabajo en la tierra y en la laguna, en la comunidad esta presenta la iglesia en la que celebran cada 3 y 4 de diciembre a la virgen de "Santa Bárbara", son muy devotos de ella.

2.4.4. Educación

Al no encontrar datos en las diferentes instituciones, en este acápite solo se mencionarán datos obtenidos a través de observaciones realizadas en ambas comunidades con la ayuda de los profesores. **La comunidad de Misuk'ani** cuenta con la unidad educativa "Misukani", la infraestructura está construido con adobe, techo de calamina, ventana pequeña en el que solo entra el rayo del sol, una puerta de madera y un timbre, los pupitres que son las mesas con cajón, aún son de las antiguas, esta unidad educativa cuenta con alrededor de 13 estudiantes de nivel primario (kínder, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), como solo cuentan con 13 estudiantes la profesora enseña en un solo aula a todos los estudiantes pasan clases en aulas multigrado

La comunidad de Sapilica se caracteriza por estar ubicado al lado de la laguna, aquí los comunarios actualmente cuentan con una unidad educativa llamada "Sapilica" el cual cuenta con el servicio de nivel primario, en esta escuela trabajan tres maestros, cada maestro trabaja con 15 a 18 estudiantes, son aulas multigrado.

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

El estudio trata de demostrar que al incorporar las prácticas de socialización (conocimientos andinos) del trabajo de la pesca, el comunario sigue manteniendo sus costumbres y tradiciones para con su comunidad, y de algunas maneras tales conocimientos los identifican con su lugar de origen. Para desarrollar esta investigación, se asumió el enfoque cualitativo descriptivo con el propósito de reconstruir la realidad. Dentro de la perspectiva de la socialización tomamos algunos conceptos como: procesos de socialización, agentes y etapas de la socialización, transmisión de conocimientos en la producción, etc. Entre los autores que se citaran en este capítulo son los siguientes: Socialización e integración social (Corti, Ana María; 2000); capítulo XXIV socialización y aprendizaje social (Yubero Jiménez, Santiago; 2005); socialización, sociabilización y pedagogía (Díaz, Maritza; 1988); socialización y aprendizaje (Bayes, Ramón; 1969); Socialización, Educación y Reproducción Cultural (Ávila francés, Mercedes 2005) y socialización y desarrollo social. (Bayes, Raquel; 2010). Pero sobretodo se resaltara la obra educación y sociología de Emile (Durckheim, 1975).

Los conceptos desarrollados en este capítulo están redactados de manera contextual. Tomando muchos puntos de sociología y no así de manera científica psicológica, ya que la socialización es una acción realizada en la vida. Por el cual no muchos campesinos de muchas comunidades andinas lo tienen escrito en un papel, los conocimientos lo tienen en la mente y al practicarlo lo desarrollan y no lo olvidan.

Esta investigación como tal, se presenta dentro del enfoque sociológico, está dada en relación individuo – sociedad, de comunidades, actividades hogareñas, costumbres y modos de aprendizaje, campesinos que se dedican al trabajo de la pesca, para un mejor entendimiento del tema se ofrece información relevante para la profundización teórica dentro de la sociología de la enseñanza y aprendizaje; la socialización, educación, enseñanza- aprendizaje y la pesca en zonas andinas.

3.1. Socialización

De acuerdo a nuestra manera de vivir en las comunidades; la socialización es el proceso mediante el cual la persona aprende en el transcurso de su vida; los elementos socioculturales de su medio ambiente, integrándolo a su personalidad las experiencias tomando hábitos, valores, modos de conducta y creencias, lo que desarrolla a través de la imitación, la interacción familiar y el sistema educativo.

Según Jesús María Navarro Espigares, en su artículo titulado, “Socialización y personalidad” describe lo siguiente:

Muchas generaciones humanas han tenido que aprender los modelos culturales de la sociedad en que viven, así el ser humano a través de la educación y durante toda su vida aprende las normas de convivencia en sociedad, asimilando los mensajes que le llegan, de tal manera que la respuesta suele ser la conformidad a las normas del grupo o la colectividad a las que pertenece. Al aprender una cultura, de alguna manera se somete a ella (Navarro J. M., 2009, pág. 4).

De forma inconsciente nuestra conducta generalmente se adapta a unas normas que dominan en nuestra sociedad: nuestra forma de hacer, vestir, comer, saludar etc. son acordes al entorno en la que vivimos, y de ese modo, en la familia los integrantes aprenden valores morales, al jugar el niño aprende las reglas del juego, la televisión nos permite saber cómo viven otras personas, la moda nos indica qué debemos ponernos, en la escuela además de aprender historia aprendemos cómo comportamos con los compañeros y como hablarle al profesor, autoridades, etc.

Para las personas la socialización es el proceso de construcción de nuestra personalidad e identidad dentro de una cultura o sociedad determinada. Es un proceso según el cual una generación transmite su cultura, valores, pautas de conducta esta acción es de larga duración ya que se la realiza toda la vida; es regulado por diferentes agentes como, la política de un entorno que tiene efectos a nivel biológico, a nivel afectivo y cultural, todo ello con una sola finalidad, de que la persona se adapte al entorno social en la que vive.

Al momento de socializar las personas desarrollamos la capacidad de interactuar con nuestros semejantes y de alguna manera inculcando una cultura a los miembros de la comunidad y la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, las personas aprenden conocimientos específicos como ser: la danza, la música, el idioma, religión, artesanías, trabajo comunitario, costumbres y tradiciones, etc. Según el Prof. Manuel Gallego Contreras describe en su artículo titulado “Socialización y escuela” citando a Giddens (1991, p. 61) menciona:

«Nuestras personalidades y perspectivas están fuertemente influenciadas por la cultura y la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Al mismo tiempo, en nuestro comportamiento cotidiano recreamos y reconstruimos activamente los contextos cultural y social en los que tienen lugar nuestras actividades» (Gallego, 2012, pág. 160).

En este escenario los procesos de socialización de las nuevas generaciones han ido cambiando considerablemente en los últimos años. Se ha hecho evidente la pluralidad cultural de nuestro país (costumbres, saberes, modos de vida, etc.) según Anthony Guiddens en su escrito “Sociología”

La socialización pone en contacto a las diferentes generaciones. El nacimiento de un niño altera las vidas de aquellos que son responsables de su crianza, los cuales, a su vez, experimentan un nuevo aprendizaje. La paternidad liga normalmente las actividades de los adultos a las de los niños para el resto de las vidas de ambos. (Giddens, 2000, pág. 57)

Las personas mayores siguen siendo padres cuando se convierten en abuelos, aunque, por supuesto, establecen una nueva serie de relaciones que conectan a las diferentes generaciones

entre sí. Aunque el proceso de aprendizaje cultural es mucho más intenso durante la infancia y el principio de la niñez que posteriormente, continúan durante la vida.

En las comunidades andinas la socialización como tal es participada por distintas actividades que permite, al niño entrar en relación con todos los saberes, valores, costumbres y elementos materiales construidos y acumulados por las anteriores generaciones (Abuelos).

Estas personas son sujetos semióticos³, capaces de producir e interpretar y negociar significados, de forma como tal, en la medida en que se apropia rápidamente de los instrumentos semióticos producidos, dentro de la historia cultural de la humanidad.

A lo largo de la historia de nuestras comunidades, el proceso de formación y educación no se ha perdido estas costumbres en su mayoría, es más se puede afirmar que durante ese periodo se han ido dando procesos educativos. Nuestras comunidades se desarrollaron en grupos de base, desarrollando diversos aprendizajes de supervivencia, podríamos seguir hablando de esta actividad tan importante que realizan las personas aunque no se dan cuenta de la situación, pero la sociabilización como tal también es estudiada desde la sociología; que es el proceso por el cual una persona aprende en el transcurso de su vida, elementos socioculturales bajo la influencia de la experiencia, es también estudiado desde la psicología; que es el proceso por el cual el individuo al intentar actuar desarrolla maneras de pensar, etc.

Las personas somos seres tan complejos que, es un tanto complicado explicar las acciones que toma de acuerdo a diversas situaciones, pero siempre llega a una solución con la ayuda de sus semejantes: al reunirse con la familia, amigos, vecinos para tomar decisiones ya sean positivas o negativas. La socialización psicológica es eso; el ayudarse moralmente, activamente, para que pueda ser parte de algún grupo en la sociedad, James Vander Zanden en su artículo “Manual de psicología” menciona lo siguiente:

La socialización psicológica es un proceso por el cual las personas, al interactuar con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esencialmente para participar eficazmente en la sociedad. (Vander, 1986, pág. 626)

Según la cita anterior se podría decir que la socialización se entiende como un proceso que actúa de manera activa sobre el agente socializado y el agente socializador.

La socialización es una práctica social real que se da en dos momentos: el **primer momento** se tiene en cuenta la relación que se establece entre la madre y el hijo, ya que es un proceso mediante el cual desde el momento de la gestación. **El segundo momento** es de acción introductoria del lenguaje, que es una prolongación de la primera, en donde el lenguaje es como elemento principal de comunicación entre el niño y la sociedad constituye, por tanto, es el elemento que permite al niño a interactuar con el medio. Así como nos menciona el autor; Jose Maria Vidal Muñoz en su escrito; "la importancia de la socialización en la educación actual".

³ Estudio de los signos de la vida social, (RAE, 2017)

El proceso de socialización mediante la psicología es como una necesidad de dominar nuestros propios impulsos y adecuarlos a las costumbres de la sociedad. Para el centro de estos impulsos la familia adquiere un papel muy importante ya que esta le va a ofrecer unos modelos que van a ser imitados por los niños y adultos, de ahí la importancia de que estos modelos sean adecuados. (Vidal, 2009, pág. 5)

De acuerdo a esta afirmación, si le damos una mirada a la Cultura Andina, los hijos tienen la idea de ser como su papá o ser mejor, lo cual es influenciado en la familia. Tienen muchas habilidades, pero el hecho de vivir en un lugar de pocas oportunidades a nivel socioeconómico, socializan con los demás para así tomar decisiones para su futuro, por ello el ser humano siente la necesidad de comunicarse con sus semejantes para mejorar o empeorar su calidad de vida.

La sociología al dedicarse al estudio del comportamiento humano. Todas las personas tenemos experiencia y, al menos, un tanto de conocimiento sobre el comportamiento humano. La función que desempeña la sociología en la socialización; es que los seres humanos por el hecho de vivir en una sociedad como tal; necesariamente debe convivir con sus semejantes para así sobrevivir, las personas no se nacen siendo sociables, las personas se hacen sociables por la necesidad de incorporarse al tipo de vida de un estado. Como lo expresa en la siguiente cita:

La sociología es, dicho de manera muy simple, el estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades, la suma total de esas relaciones, evolucionan y cambian. (Schaefer, 2008).

La socialización es aprendizaje. El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras consigue la relación con los demás. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella forma su manera de actuar para con los demás compartiendo los esquemas de lo que puede esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de ellos. La principal característica de la socialización estudiada desde la sociología; es el realizar la socialización como la capacidad para relacionarse; el ser humano no se realiza en solitario, sino por medio de otras personas, de forma que, si no se participara de esta relación, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad. La socialización como tal, es una inserción social esto es así, porque introduce a la persona en el grupo y le convierte en un miembro del grupo. Según Emile Durkeim, en su libro “sociología y educación” se cita lo siguiente:

la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen del tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado. (Durckheim, 1975, pág. 53):

Este autor menciona que la socialización es importante ya que la educación para él, crea un hombre nuevo, el ser social; que se requiere para convivir lo mejor es posible con el grupo. Más breve la educación es la socialización de la nueva generación. La problemática central de la socialización está dada por la relación individuo-sociedad. En cuanto el ser humano es un ser social, el proceso de socialización le permite vivir en sociedad.

Según Berger y Luckmann (1979: 175), el proceso de socialización se divide en dos etapas consecutivas: la socialización primaria, que generalmente se da en el ámbito familiar y afectivo;

en ella, el niño internaliza los roles de los significantes con los que interactúa, la realidad objetiva del mundo que le rodea y se evidencia el desarrollo de su identidad particular. El proceso de socialización secundaria está vinculado a la adquisición del conocimiento específico de “roles” existentes en la realidad. El niño pasa del proceso primario hacia el secundario cuando ha adquirido los rudimentos necesarios para internalizar nuevos roles sociales, ya fuera del ámbito familiar y asociados con la estructura social a la que pertenece. Como lo expresan Berger y Luckmann:

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado (y todo lo que comporta) se ha establecido en la conciencia del individuo[...] La socialización secundaria es la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones. (1979: 174)

De acuerdo con lo citado, el proceso de socialización primaria es de carácter sumamente emocional, más afectivo, como es la familia y la socialización Secundaria es, como prolongación de la primera fase de socialización, completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela. Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc., que poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad. A continuación, veremos cómo se desarrolla el proceso de la socialización en nuestras comunidades.

3.2. Procesos de la socialización

Primeramente, el proceso es una acción que se da prolongadamente siguiendo un orden de acuerdo a la situación de vivencia, por ello, Yolanda Villamizar Puyana menciona en su escrito titulado “la transición de los procesos de socialización” lo siguiente:

“El proceso de socialización se desenvuelve en una realidad social objetiva, objetivizada en instituciones sociales (familia, escuela, medios tecnológicos) que contienen sus propias leyes de funcionamiento, leyes independientes de la voluntad de los individuos”. Es decir, el mundo está dado para la persona y él debe aprender a desenvolverse, desarrollarse para bien o para mal en él, como condición para su existencia social. (Villamizar, 1992, pág. 177).

El proceso de socialización es el puente entre la realidad objetiva y el individuo mismo, a partir de este proceso de socialización, se ha ido estructurando la personalidad del ser humano, en su manera de pensar, sus conductas, su identidad y su desarrollo mental social, para adaptarse a un grupo social. Según nos menciona Santiago Jimenez Yubero en su escrito que titula “socialización y aprendizaje social” en la siguiente cita:

El ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización es aprendizaje de: a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con, b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. Es más, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario

pasó del control al autocontrol que hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben saturarse (Jimenez, 2005, pág. 16).

Se dice que es un proceso porque esta acción comienza al nacer, prosigue a lo largo de la vida y acaba con la muerte. Pero el periodo más intenso de la socialización se produce en la primera infancia, ya que el ser humano no ha desarrollado aún muchas habilidades y tiene más cosas que aprender. La autora Maritza Diaz Barón en su artículo titulado "Socialización, sociabilización y pedagogía" Menciona lo siguiente acerca de la vida social:

La vida social se fundamenta en relaciones de interacción. Es a través de ellas que se transmiten las pautas de comportamiento social y cultural, que afectan al individuo. Este, a su vez, interioriza comportamientos que afectan la vida social y cultural de otros. La persona se desarrolla en el proceso de la experiencia de las actividades sociales." una persona es una personalidad porque pertenece a una comunidad." ". Es en el proceso de socialización en que llega a ser persona, porque adopta actitudes del grupo al que pertenece. Esto lo consigue a través de la interacción. (Diaz, 1988, pág. 18)

Bueno el proceso de socialización como tal consiste en la adquisición de las habilidades, creencias, normas y costumbres de la cultura en la que vivimos y es muy larga este proceso, así como nuestra misma vida y por ello a continuación se realizara una breve descripción de los factores que abarca el proceso de socialización.

Algunos elementos de la sociedad y de la cultura se convierte en la obligación moral, en la regla de conciencia y en la manera que parece normal de pensar y actuar, las personas para poder realizar un proceso de socialización necesitamos de la otra persona. Por lo tanto, (Valdés, 2014) nos hace mención que la integración social, no sólo se refiere a la persona que necesita o requiere ser integrada, es también un concepto interactivo que implica cambios mutuos tanto por parte de la propia persona, como de la sociedad. También supone la contribución de los afectados y de la comunidad para lograr una equiparación de oportunidades, que permita la igualdad y plena participación de las personas con problemas de consumo problemático de sustancias en la vida, las diferencias sociales y el desarrollo social. Se entiende por equiparación de oportunidades al proceso mediante el cual los diversos sistemas de la sociedad se ponen a disposición de todas las personas, especialmente de aquellas con desventaja social.

Al integrar a una persona en un ámbito diferente al que conoce, le damos la oportunidad de incorporarse una nueva percepción de la vida, pero esto siempre y cuando haya voluntad por parte del semejante. La autora Fabiana Espindola (2010:3-5) Argumenta, la necesidad de desarrollar una teoría sociológica de los procesos de integración. La preocupación central en la obra Durkheimiana puede frasearse como el problema Hobbesiano del orden social, esto es, la base que haría posible la vida en sociedad. Durkheim distingue dos formas de solidaridad que constituyen la base sobre la que se asienta la integración social: aquella denominada "solidaridad mecánica" y la "solidaridad orgánica". Estos dos tipos de solidaridad son un sinónimo de colaboración, así como la solidaridad mecánica; cuando las personas trabajan en grupo sin ninguna división en el trabajo, en cambio la solidaridad orgánica hace mención a las personas que tienen un alto cargo profesional en la sociedad, al cual recurren la población que necesita de sus servicios. El mundo social se lo maneja de esta manera, todos deben de cumplir hacer cumplir ciertas reglas de supervivencia. (Espíndola, 2010, págs. 3-5)

Por ello Raquel Suria (2010:10), nos menciona que la integración social es aquella manera de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. Normas hace referencia a “Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas”. Estas normas pueden ser explícitas o implícitas. (Suriá, 2010 , pág. 10)

Por ello las personas usamos diferentes criterios de conducta como ser: ajustarnos y seguir los modos de conducta que nos han enseñado practicándolo sin ninguna crítica, conformándonos con lo que nos han enseñado, sin explorar más allá de nuestros límites; otro criterio sería el de apartarnos de los que se ha aprendido, violando las normas, leyes de la comunidad, para bien o para mal lo cual los llevaría a la inadaptación social.

La identidad social se ha convertido en una idea-fuerza de nuestro tiempo. Una íntima asociación con la cultura o comunidad. Las personas muchas veces debemos decidir identificarnos en muchos aspectos como: los aspectos personales de la vida íntima, la otra que comprende desde el trabajo, reconociendo nuestro lugar en la sociedad⁴. La identidad es la adaptación de la persona en su entorno social, a la familia, al grupo, a la empresa, en el sentido en el que forma parte de esos grupos. Pertenecer a un grupo social es compartir ideas suficientes como para identificarse con “nosotros” la siguiente cita fundamenta lo mencionado:

La identidad es, por encima de todo, un dilema entre la singularidad de uno/a mismo/a y la similitud con nuestros congéneres, entre la especificidad de la propia persona y la semejanza con los/as otros, entre las peculiaridades de nuestra forma de ser o sentir y la homogeneidad del comportamiento, entre lo uno y lo múltiple. [...] la identificación nos garantiza la seguridad de saber quiénes somos y la diferenciación nos evita confundirnos con los demás. [...] la idea de identidad social remite a la experiencia de lo grupal, del “nosotros”, remite también en los vínculos o como decimos en un lenguaje social más contemporáneo, a las redes (Íñiguez, 2001, págs. 1- 4).

En la mayoría de las veces las personas realizamos este procedimiento sin darnos cuenta de lo sucedido; primero buscamos, clasificamos a personas con las que nos identificamos y compartimos las mismas rarezas, comparamos una persona de otra, si son o no convenientes para que puedan formar parte de nuestras vidas sociales, simplemente buscamos a otras personas. Pero porque realizamos tal acción con los demás, cuales son las causantes para actuar de esa manera. Como ya se mencionó en un principio la socialización se da desde el momento en el que nacemos, cuando nacemos no estamos solos, obviamente estamos protegidos por la familia y esta es la primera institución que nos enseña a tomar diversas decisiones para nuestra vida.

3.3. Agentes de la socialización

Son personas y situaciones que nos enseñan a ser sociables, comportamientos propios de la cultura y que son aceptados, en ello intervienen no solo personas significativas para el ser

⁴ Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás (RAE,2017)

humano, como por ejemplo los padres o los hermanos, familia, la escuela, la iglesia, etc. Uno de los principales agentes de socialización en la vida de las personas, en la historia ha sido la familia. Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

Toda la sociedad es un agente de socialización. Entre el sujeto y en la sociedad existen pequeños grupos que son los principales agentes del proceso de socialización, como las políticas constitucionales y legislativas de un determinado territorio. Jose Maria Vidal Muñoz (2009: pag.3) Hace mención a lo siguiente: el ser humano es un animal que nace sin terminar (a diferencia de otros animales), está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y la socialización van a jugar papeles muy importantes a través de las siguientes instituciones: LA FAMILIA; es la institución de socialización y educación primera más importante. Ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar las tarde. EL SISTEMA EDUCATIVO; en la que el niño/a amplía sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo adquiriendo de manera formal hábitos y comportamientos sociales. GRUPOS DE IGUALES; ya que gracias a las relaciones en el plano de la igualdad y en ella expresa y relaciona con más libertad que en el medio familiar. Así como en sus amistades puede hablar de temas como lo relativo a la sexualidad, que son generalmente un tabú en las familias y MEDIOS DE COMUNICACIÓN; en especial la televisión, les permite adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios que no sean los anteriores y les permite constatar lo que las otras instituciones les han transmitido. (Vidal, 2009, pág. 2)

Todas las personas que viven en una sociedad y son agentes de socialización, ya que transmiten conocimientos culturales, mediante la experiencia, observación dinámica, sin estos agentes no podríamos desplazarnos por el mundo, es como si quedáramos sin vida social, a continuación, se describirá la función que cumple cada agente como tal en la sociedad, y notar la importancia que tiene cada una de ellas para sobrevivir en sociedad y vida comunitaria como seres humanos.

La familia es definida como “unidad social formada por un grupo de individuos ligado entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como es el de la psicología, la biología, educación, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos temporal y espacial. En la siguiente cita, Fernando Moreno Canda hace referencia sobre la familia lo siguiente:

La familia ha de ser estudiada como generadora personal del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles de los principales años de vida de las personas. (Moreno, 2009, pág. 50)

Según esa concepción la familia se considera como un conjunto de personas unidas por vínculos de sangre; compuesta por padre e hijos, cada una de ellas cumple funciones para satisfacer las necesidades de los miembros, dando amor y recibir afecto de los miembros; es el lugar donde uno encuentra la seguridad necesaria para vivir tranquilo y a través de esta institución conoce y se relaciona con los demás; aprendiendo normas del trato social que le permitirán integrarse fácilmente con otras personas; muchas familias necesitan conservar sus generaciones y asegurar

la supervivencia de los hijos, a través del trabajo, siempre y cuando enseñando al más menor de la familia valores morales, aseo y buen comportamiento.

La socialización llevada a cabo por familias se realiza en poco tiempo, al menos en la consideración de los adultos de la comunidad de Sapilica y Misuk'ani. Al igual que en las sociedades tradicionales, el proceso socialización es un proceso de socialización que está centrado en proveer a las nuevas generaciones de las herramientas suficientes para desenvolverse en su medida. La familia el primer grupo que da influencias decisivas que le permiten o no un desarrollo normal en la socialización. Ruiz (2009:2) en su escrito "La familia y la educación en valores" da a conocer;

la socialización es un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza unos contenidos socioculturales. Socializarse significa hacerse social en la sociedad en que uno vive. El individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. La familia es la primera que actúa socializando el carácter cualitativo de su influencia. Cada uno de los componentes del grupo doméstico es a la vez socializador y socializado. La influencia más estudiada es la acción socializadora de padres sobre hijos e hijas. Es preciso prestar atención especial a los aspectos procesuales de la socialización. (Ruiz, 2009, pág. 4).

La familia es necesaria para el hombre, primeramente, porque cubre sus necesidades fisiológicas (alimentación, el abrigo, seguridad). Otra razón por la que se hace necesaria la existencia de la familia es la lenta incorporación del individuo a la sociedad, en cuanto a independencia, autonomía y vínculos afectivos; dicho de otra manera, la persona tarda varios años para madurar física, mental y económicamente, entre tanto, estará bajo la protección de la familia. Para la sociedad, la familia es importante, ya que los nuevos miembros de la familia tienen que ser socializados para desempeñar los roles primarios, la familia ocupa una posición clave en la estructura social, principalmente a través de la familia es como la sociedad inicia a sus nuevos integrantes socialmente. Yolanda Villamizar, Puyana en su artículo "LA TRANSICIÓN DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN" explica lo siguiente:

Hoy en día se está perdiendo la función socializadora de la familia en muchos contextos sociales, no solo en las grandes ciudades, también en las áreas rurales, "En el caso de las ciudades el cambio del proceso de socialización se produce en medio de una transición del contexto socio espacial de quienes son los agentes socializadores. Los padres vivieron la infancia en el sector rural, o también en épocas menos conflictivas como las de ahora, encontrándose intensamente influidos por esa cultura, mientras que los hijos son urbanos, fruto de un contexto diferente. Estos últimos deben identificarse con figuras que encarnan una cultura rural negada por la urbana y esto debilita la autoridad paterna en el proceso de socialización" (Villamizar, 1992, pág. 177).

Complementando a esta definición haría mención que las nuevas tecnologías de la época actual también son influyentes en la vivencia de las familias y una de las causantes para que no se generen nuevos conocimientos sociales en la familia. La familia permite a la persona apropiarse de la cultura en la que vive; es decir, se apropia del lenguaje, vestimenta, formas y modos de alimentación, conocimientos, ideas, ideales, moralidad y religión.

El sistema educativo es también otro agente socializador que hace cumplir funciones de planes, programas, métodos educativos; las escuelas o centros de educación que funcionan con

autorización, a participantes de dicha institución, se les otorga un reconocimiento de validez oficial de estudio realizado para servir a la sociedad. Que nuestro país maneja de acuerdo a la (ley 070) Avelino Siñani y Elizardo Pérez, el cual hace mención a lo siguiente:

(...)4. El sistema educativo está compuesto por las instituciones educativas fiscales, instituciones educativas privadas y de convenio.

5. La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

6. La educación es intercultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.

7. El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. (Ministerio de Educación, 2010, págs. 2-4)

La escuela o las instituciones educativas tienen como función socializar a los individuos. Si por socialización entendemos la transmisión de normas, valores, a un individuo cara a su adaptación a un grupo humano o sociedad, debemos pensar que la escuela socializa a los individuos. La educación de nuestro estado, supone un proceso de reconstrucción personal y de recreación cultural.

Lo que se aprende en la vida cotidiana puede no ser adecuado con lo aprendido en la escuela, por ejemplo: la disciplina, limpieza, hábitos o la conducta; sin embargo, es tan importante lo que aprende el sujeto en su vida diaria.

En este sentido el sistema educativo está estructuralmente integrado a todo un sistema social, la educación se ejerce inevitablemente dentro de una sociedad, y un factor que altera de manera profunda del proceso socializador, es la brecha del nivel educativo entre hijos y padres. La nueva generación alcanza una educación formal más alta que la de sus padres, este desnivel produce diferencias notables en la concepción del tiempo, a esto complementa la siguiente cita:

La creciente demanda en educación no sólo implica tener más oportunidades de aprendizaje, sino que éstas sean diferentes. No es suficiente seguir expandiendo su oferta dentro de los marcos tradicionales. No basta con mejorar este u otro aspecto de nuestras instituciones educativas. Se requiere una transformación radical del ámbito educativo inspirado en la garantía de los principios democráticos de dignidad, equidad y respeto mutuo de todos los seres humanos, que posibilite la maduración de la auténtica democracia (Corti, 2000, pág. 91).

Mencionar también que el escaso tiempo que tienen los padres para compartir con sus hijos, la poca convivencia, afecta notablemente en el desarrollo socializador de los hijos y esto se da a causa de alcanzar los ingresos necesarios para subsistencia, ya que hoy en día el país se ha convertido en un estado comercial, nada se puede hacer sin dinero. Por otra parte, en este proceso de socialización aparte de la familia, el sistema educativo, las personas también pertenecemos a grupos de iguales. Con ellos nos identificamos y nos colaboramos mutuamente en las actividades sociales, a continuación, se describirá lo que son los grupos de iguales.

Un grupo de iguales es un grupo, por lo general informal, de personas que son de la misma generación y tienden a interactuar con el mismo conjunto social, a menudo poseen antecedentes e intereses similares. Sin embargo algunos grupos de iguales son muy diversos, cruzando

divisiones sociales como: condición socioeconómica, niveles de educación, cultura o religión, a continuación, la siguiente cita se explica lo mencionado:

El grupo de iguales son los grupos de amigos, de niños que comparten la misma edad, ciertos interés y/o una adscripción social similar. Como dice Harris, J. R., los humanos jóvenes sienten una profunda inclinación hacia los otros de “su clase” y ésta se define, en primer lugar, por la edad. Como los primates, que en cuanto pueden dejan a la madre para ir a jugar con los de su edad. Les resulta más divertido jugar con otra joven criatura que ser entretenidos por un adulto (Gallego, 2012, pág. 49).

La socialización a través de los grupos de iguales, son aquellos que entre amigos aprenden a compartir, a enfrentarse con los temores, conflictos y confusiones de sus vidas y a resistirse a las órdenes de los adultos. el grupo de iguales es un elemento de socialización anticipada, por cuanto los niños al jugar van interiorizando los roles adultos. Por ejemplo, a jugar a mamás y papás, a policías y ladrones, a las vende venditas etc.

Los medios de comunicación y los nuevos medios tecnológicos, se han convertido en el instrumento de la transmisión de estos mensajes, a los que proporcionan una gran firmeza, de manera que se han convertido en un agente socializador que compite con otros agentes como la escuela, grupo de iguales o la familia. La siguiente cita afirma lo siguiente:

La televisión ha adquirido un papel preferente en la organización de la vida cotidiana, ocupando un lugar privilegiado dentro del diseño ambiental del hogar. Puede decirse que la televisión ha pasado a ser el centro de atención de toda la familia, presidiendo sus comidas y reuniones y, sobre todo, llegando a llenar gran parte de los momentos de ocio de todos sus miembros (Jimenez, 2005, pág. 16)

La televisión y sus características tan atractivas y seductoras, ha hecho aparecer a la escuela como un ámbito institucional cada vez más desconectado y con menor capacidad para definir la vida y a realidad de los niños y adolescentes. Todo el conjunto de tecnologías de la información (teléfono móvil, Internet, correo electrónico, redes sociales), que han ido adquiriendo con el tiempo una influencia que ha limitado el poder de las otras instancias como el Internet se ha ido convirtiendo, pues, en un espacio particularmente importante en el proceso de socialización propiciando lo que se ha dado en llamar socialización virtual. Este tipo de socialización permite que las identidades se conviertan en un eje principal para su posterior desarrollo social.

Podemos afirmar que la televisión realiza una importante función socializadora, en unas ocasiones intencional y en otras involuntaria, y que actualmente lo hace, fundamentalmente, a través del entretenimiento. Los relatos que nos muestra la televisión socializan a partir de los valores, positivos o negativos, que conferimos nos transfieren las “realidades”, como en las noticias, representadas en la pantalla.

3.4. Socialización en las familias andinas

Desde mi experiencia las familias andinas manejan una socialización de convivencia, en ella no existe normas, reglas escritas que deban cumplir, las familias andinas socializan en la casa, en la mayoría de las familias reina la humildad, los padres se encargan de ello. Están organizados

de acuerdo a deberes como: ir a sembrar, cosechar, pastear, cocinar, asear la casa, asistir a la escuela (esto de la escuela es un tanto secundario en estas familias ya que lo ven como un gasto económico). Lo característico de las familias andinas es que al vivir en una comunidad entre todos se ayudan, los valores morales son lo primordial y base fundamental para ser una persona y esta son enseñadas a sus hijos; el respeto, el saludo (llamar tío, tía a los comunarios, no por tener una unión sanguínea, se le llama así, se los saluda así por el hecho de vivir en conjunto, el decir tío, demuestra respeto a la persona mayor de la comunidad), la solidaridad con el vecino, lo que en la cultura quechua llaman el Ayni (primero por ti luego por mi). Para complementar estas concepciones se afirma lo siguiente. (Meillassoux, 1989: 180) citado por Godofredo Taipe en su escrito “Procesos elementales de socialización andina”:

Los hijos deben a sus padres respeto, amor, cariño, obediencia, ayuda y protección a los ancianos. Si los hijos recibieron la protección de sus padres, cuando éstos sean ancianos los primeros velarán por los últimos, porque la producción y reproducción de la comunidad doméstica se realizan mediante la circulación del proceso productivo que se presenta como un adelanto y restitución del producto. El producto circula desde el productor hacia el gestor y vuelve a él, a plazo fijo, bajo la forma de un producto consumible idéntico; es decir, los adultos (productores presentes) aseguran el consumo de productos de los infantes (productores futuros) y de los viejos, incluido los incapacitados (productores pasados) (Taipe, 1996, pág. 149).

En las familias, la socialización de conocimientos es de manera práctica y oral que se da en y dentro de cada una de las actividades cotidianas, de padres a hijos e hijas, es decir, las mamás enseñan a las hijas a tejer, cocinar, manejar una mejor relación con la sociedad, como los valores morales con la naturaleza y deidades de la región y los padres de igual manera a sus hijos; trabajar la tierra, construcción de casas, y así como a las hijas enseñarles los valores y respeto hacia la madre tierra.

3.5. Socialización de conocimientos productivos

Es una actividad representada mediante la práctica de los mismos que se dan en relación con un Territorio determinado son aspectos fundamentales de la Memoria Social del grupo. Así, si existe un saber es porque hay una práctica que lo sustenta el cual se transmite tanto en la práctica misma como en la representación sobre esa práctica. Depende de factores como: edad, género, grado de aculturación, nivel educativo, etc. En la misma línea Mora del Pilar Castro comenta.

La transmisión de conocimiento es un tema que ha sido ampliamente abordado dentro de las investigaciones antropológicas y vinculado con diferentes áreas temáticas. Es un paso obligado cuando se trata de estudios sobre memoria, identidad, arte, representaciones sociales, oralidad, relatos locales, mitos y leyendas entre otras temáticas de interés disciplinar. Sin embargo, ha sido escasamente abordada la manera específica a través de la cual la información recorre diferentes distancias a lo largo del tiempo y a lo ancho del espacio (Castro, 2016, pág. 89)

En la cultura andina todo es animado, no existe una separación entre el mundo biótico y abiótico.

⁵La vida de las familias andinas es una unión por las montañas, las plantas, los animales y los

⁵ Biótico: característico de los seres vivos (RAE, 2017)

hombres, por ello todo tiene su proceso de emergencia, el florecimiento y descanso. De acuerdo a esta concepción, los cerros, plantas, lagunas y animales son hermanos por compartir un mismo sistema de vida, quien nos cría y nos amamanta es la madre tierra. La producción familiar también ayuda a la seguridad y soberanía alimentaria en del país, a misma vez favorece al mantenimiento de la biodiversidad y activa las economías rurales y preserva la cultura campesina.

Las sociedades andinas han avanzado en el campo de la domesticación de plantas probablemente más que cualquier otra sociedad, en lo que se refiere a la gran variedad de especies cultivadas. En lo que respecta a la producción, en las comunidades campesinas los papás enseñan a los hijos, en el mismo campo de labor (agrícola, ganadera y pesca), a trabajar en forma individual y grupal.

El proceso de transmisión de conocimientos productivos en las comunidades andinas parte siempre de nuestro contexto, nuestra realidad. Junto a ello, en el proceso de transmisión se incorpora la variable de las habilidades individuales, es decir, no todos aprendemos de la misma manera y no a todos nos gusta lo mismo, la edad no delimita el proceso de aprender. Pero se nos hace más fácil aprender aquellas cosas en la que tenemos más habilidades, es a partir de esta habilidad específica que se produce el aprendizaje, pues nuestros conocimientos entran en juego la enseñanza y aprendizaje, pero mediante el sentido.

Las transmisiones de estos conocimientos se dan de acuerdo a la situación de aprendizaje que se encuentre el integrante de la familia, siempre y cuando respetando las condiciones de vida, de la naturaleza, ya que depende de ello los productos obtenidos. Lo que se transmite en nuestras familias andinas siempre tiene sentido, pero se debe hacer diferencia de dos cosas que son: las cosas que se aprenden utilizarlo como beneficio personal y el otro tiene que ver con lo espiritual lo cual quiere decir que todo lo que se aprende está en las emociones, en una constelación, valores sobre lo que es la vida, la trascendencia de una persona, tomarla como algo personal, la conexión de la tierra con vidas ancestrales, así como cuando piden ayuda a la naturaleza para saber cuándo sembraran mediante los indicadores climáticos.

3.5.1. Indicadores climáticos

Los indicadores climáticos son parámetros de predicción del clima, que determinan el tiempo para la producción. Los agricultores observan el comportamiento de los animales y plantas a ello se lo llama Bioindicadores, y para ver el comportamiento de los vientos y lluvia se lo denomina indicador meteorológico, y los astros son indicadores astronómicos, para pronosticar el comportamiento del clima.

La predicción está en función a la acción o comportamiento de los indicadores donde su efecto se produce en un lapso de tiempo determinado, prediciendo de esta manera lo que sucederá en el futuro. En este caso la predicción del tiempo, se refiere al acontecer meteorológico e general y otros como la siembras, producción de cultivos, los que están en función a una serie de indicadores que observan los comunarios (...) (Apaza, 1997, pág. 76)

Abiótico: dicho especialmente de un factor ambiental: desprovisto de vida (RAE, 2017)

Las familias andinas enseñan a sus hijos que el pronosticar el clima o época del año es importante para sembrar o realizar alguna acción productiva, así como para sembrar, pescar, casar o prevenirse de lluvias intensas. Las familias que viven en el campo están conectadas con la naturaleza ya que se ayudan mutuamente. Las personas entienden a la naturaleza y la naturaleza se hace entender, tales conocimientos son enseñados a los hijos y así ellos lo practiquen realizando el trabajo del campo, lo cual debe ser transmitido a las siguientes generaciones de la familia y así preservar conocimientos de la vida productiva. En las comunidades andinas la predicción del clima se lo realiza en base a un conjunto de indicadores denominados como ya mencionamos anteriormente y según sus características se dividen en tres grandes grupos:

A) Indicadores

Este grupo a su vez se divide en dos subgrupos: Plantas indicadoras Fito indicadores Animales indicadores, Zoo indicadores Es curioso observar que la mayoría de las plantas y animales que son "indicadores" del clima no son domesticados.

De no existir una capacidad que permita a plantas y animales prever el clima, hace millones de años que hubiera desaparecido la vida de estos grandes ordenes de la naturaleza, pues los que subsisten, son solo aquellos que adecuaron su comportamiento biológico ante las condiciones ambientales cambiantes en el orbe (Mayolo, 1982, pág 86).

B) Fito indicadores

Referidas especialmente a plantas no cultivadas (flora natural) propias de cada zona, la observación va dirigida en la mayoría de los casos al momento y la forma como brotan, crecen

Entre las plantas silvestres más importantes para predecir el clima, según los campesinos, se encuentra el "Sancayo" (es una cactácea). La primera floración se realiza entre los meses de junio y julio. La segunda en agosto y la tercera en noviembre. Una señal de buen año es cuando la floración de esta planta es abundante en el mes de agosto. Los campesinos asocian a esta planta mayormente como indicadora del futuro crecimiento de los tubérculos, principalmente de la papa. Cuando las flores de esa planta están destruidas en determinadas fechas en la estación de invierno, es señal de una mala producción de papa en el verano. Cuando la floración del sancayo es densa indica que la cosecha de papa será abundante. Muy parecida es la indicación de la "pulla pulla", que es otra cactácea. La floración de esta planta indica la mejor fecha en que se deberá sembrar la papa amarga.

estas plantas florecen y la intensidad y el tiempo en la que se presenta. & importante recordar que las plantas integran el efecto del tiempo que a su vez se traduce en determinado comportamiento que refleja el clima"(Frere et al,1975). Plantas que en la etapa fenologica de floración son más sensibles, constituyendo una de las mejores etapas de observación; sin ser la única etapa de observación, ya que muchas veces se observa cuando y donde aparecen estas plantas, cuando dan frutos, el desarrollo de su follaje, etc.

C) Zoo indicadores (fauna)

Cuando hablamos de fauna como indicadores de clima nos referimos especialmente a ciertas conductas, y cambios de coloración de piel que presentan algunos animales (fauna silvestre) que son característicos de cada zona, especialmente en batracios, reptiles y aves. Por otro lado, según indica Valladolid (1994) las plantas y animales son sistemas bioquímicos altamente sensibles a las variaciones de los elementos del tiempo atmosférico que no solo captan la variación de uno o poco, elementos, como lo hace por ejemplo un hidro termógrafo, sino que integran muchas viables para producir una respuesta que puede ser, tratándose de una planta, una mayor o menor floración y en un animal, mediante el cambio de coloración de la piel. También las aves se constituyen en una de las principales categorías de indicadores entre la fauna.

D) Indicadores físicos y astronómicos

Están agrupados todos los fenómenos meteorológicos, donde para predecir el tiempo, se observa la dirección, comportamiento, color, lugar donde se manifiesta y otros. En el astronómico se observa generalmente el brillo y nitidez con que se presentan las estrellas de las constelaciones andinas en ciertas épocas del año, Ej: Suchu, Colca o Qoto (las pléyades), llama (estrellas alfa y beta de la constelación del centauro).

Referida especialmente a algunos fenómenos físicos en los cuales se observa su frecuencia, lugar de donde viene, como se repite etc. entre los principales tenemos: color de los celajes matutinos (RAE, diccionario de la lengua española, 2017)⁶ y vespertinos, dirección, velocidad y color de los vientos. Presencia de arcoíris, nevadas, presencia de nubes, etc. En el contexto de la zona andina de todos los indicadores que se poseen la mayoría son de pronóstico de clima orientando el momento oportuno de la siembra de papa: el cultivo más importante de la zona andina.

Las familias andinas siempre trabajan en grupo y a su vez los padres enseñan a practicar ciertos saberes adquiridos de la escuela de la vida. Estos saberes son muy importantes saberlo ya que con ello la persona dedicada a la agricultura tendrá buenos resultados en cuanto a su producción. Esta enseñanza se la da a los hijos mediante la observación y la práctica como ya se había mencionado con anterioridad.

Estos indicadores climáticos son elementos fundamentales en la vida de un agricultor, pescador, cazador para que puedan predecir el día y de esa manera prevenirse de malas cosechas o malos resultados en la producción del alimento que se quiere obtener. Si no se da importancia a estas predicciones las consecuencias serían lamentables.

3.5.2. Producción agrícola

la agricultura se define como el arte de cultivar la tierra. Es una actividad que se ocupa de la producción de cultivo del suelo, el desarrollo y recogida de las cosechas, (...) la cría y desarrollo de ganado. Es una de las actividades del sector primario de cada nación, siendo el recurso más

⁶ Aspecto que presenta el cielo cuando hay nubes tenues y de varios matices. RAE.

importante con el que cuenta el hombre para su subsistencia; una porción de los productos agrícolas es consumida de manera directa y otra es proporcionada al mercado (Definista, 2014)

La producción agrícola es una variable que quienes trabajan en el área deben tener muy en cuenta a la hora de pensar en réditos o beneficios. Esto es así porque la producción agrícola debe ser controlada y organizada de manera apropiada, conociendo los ciclos de la naturaleza y de los productos a cultivar, así como también los factores climáticos que muchas veces pueden hacer perder años de trabajo. Además, también se deben considerar elementos como el almacenamiento de los productos ya obtenidos en espacios apropiados y que no permitan que estos productos se echen a perder. Finalmente, para la producción agrícola sea provechoso, la misma debe permitir recuperar las innovaciones realizadas y superar las inversiones realizadas y superarlas en pos de generar más ingresos económicos al hogar del productor. Pues a partir de allí que argumentamos el ciclo productivo que es esencial para las producciones agrícolas de las familias. Según Juliana Loma Aguilar

El ciclo productivo se puede definir como un conjunto de procedimiento, acciones que se encuentran estrechamente relacionadas de forma activa, dinámica y que se orientan a la transformación de una serie de insumos (materias primas) para tener como resultado final la creación de un bien o servicio, estas son usadas sucesivamente y de manera planificada. De esta forma, los elementos de entrada (conocidos como factores que vendrían a ser bienes o servicios que se utilizan con fines productivos) y se transforman en elementos de salida (productos que están destinados a la venta al consumidor o mayorista) después de un proceso en el que se aumenta su valor (Aguilar, 2017).

El respetar el ciclo de la producción agrícola ayuda a beneficiarse de las potencialidades de alimentos que nos puede ofrecer la tierra. Por ello los agricultores, para producir alimentos hacen uso de dos recursos naturales más importantes que son: el suelo y el agua. Estas labores a menudo se realizan, en áreas donde la topografía es montañosa con altas cumbres, bueno ahí la producción es de mejor calidad, el suelo y el agua son recursos vitales para la actividad humana. Por ello el agricultor debe conocer las prácticas recomendadas para el uso efectivo y conservar dichos recursos. La tarea de las familias andinas es el manejar eficientemente la tierra y el agua, el agricultor cumple la función de ser administrador de los recursos naturales de su entorno, de lo contrario sufrirá las consecuencias del mal uso de su fuente de ingreso económico.

3.6. Aprendizaje de técnicas de conservación del medio ambiente

Las comunidades andinas tienen una relación filial con la naturaleza, no hay prohibiciones ni factores que impidan esta conexión, si no habría esta conexión, no habría la separación de cultura- naturaleza, mente- cuerpo, razón y afecto. Bajo estas predisposiciones el aprendizaje resultó siendo una conservación criadora entre la comunidad y naturaleza.

El punto de partida de las aproximaciones convencionales es que en todo acto de aprendizaje hay una toma de distancia del sujeto respecto del mundo que le rodea. El sujeto aprehende intelectivamente la naturaleza, es decir conoce el mundo externo, a partir de objetivos predeterminados. Su afán por conocer no es azaroso, sino orientado por finalidades que actúan a la manera de estímulos que ordenan todo el proceso de aprendizaje de conocimientos. Para conocer tiene que abstraer del mundo exterior sólo aquellos aspectos que interesan al sujeto

cognoscente en el supuesto de que la realidad está llena de cosas que no pueden ser aprehendidos en su totalidad por la mente; la simplicidad se impone. (PRATEC, 1998, pág. 90).

La zona andina es única en el mundo, debido a su particular ubicación que combina y una elevada altitud y la cercanía con el ecuador, lo que lo permite hacer agricultura en altitudes que serían impensables en otras latitudes. La agricultura, sin embargo, se realiza con elevado riesgo climático, especialmente de enfrentar sequías y heladas, aunque también están presentes las inundaciones y granizadas.

Muchas familias que trabajan la tierra saben de la importancia del cuidado que deben de tener con las parcelas trabajadas, ya que el sobreexplotarlas, de alguna manera daña la fertilidad de la misma. El no respetar las épocas y el debido cuidado a la madre tierra provocaría ciertos desastres en la producción agrícola, ganadera y piscícola.

3.6.1. Descanso de la tierra

En este subtítulo se dará una explicación desde mi experiencia, porque no hay un escrito que defina el proceso del descanso de la tierra. El descanso que la tierra que requiere para tener una buena producción de los alimentos, al hacer descansar la tierra se genera abono natural, al realizar esta actividad, en ella crecen hierbas y allí se los hace pastar a los ganados y las heces de los animales generan abono a la tierra y esta actividad se la debe de hacer por el lapso de siete años, después de esperar que se abone el terreno por eso años, inmediatamente se debe sembrar tres años consecutivos.

El primer año se siembra pura papa, el segundo año se siembra los cereales o haba y el tercer año se siembra el forraje que es el alimento exclusivamente para el ganado son cereales que no son para el consumo de las personas, a medida que va creciendo la producción se lo corta cuando esta verde y se seca para alimentar a los animales. De lo contrario no habría buena producción con consecuencias malas como ser: la papa saldría agusanado, menudo y rindiendo poca producción. Así como yo aprendí todo ellos muchas otras familias lo hacen. De esta manera es que se enseña a los hijos sobre los cuidados que se debe tener con la madre tierra y de contrario se sufriría diversas consecuencias y de consideración en la producción.

Como se mencionaba anteriormente las familias cuando se van a sembrar lo primero que hacen es lo siguiente, ojo que el papa no le dice al niño (vas a hacer así) el niño directamente debe ayudar al papa cuando está haciendo algún trabajo en la tierra, por juego o por imitación y el cómo todo niño quiere ser fuerte, así como su papa, para sembrar primero se necesita, semilla, abono, willuk'ó, este trabajo se hace manual y para el trabajo tecnológico o ayuda de otro medio son: yunta y/o tractor.

El objetivo principal de la conservación del medio ambiente es el cuidado del suelo y el agua como practica agroecológica en la agricultura, es crear las condiciones biofísicas favorables para el buen crecimiento de los cultivos. La lluvia es uno de los factores climáticos que más influyen en la erosión del suelo, así como la granizada la helada y el viento y los productos deben ser

cuidados debidamente a tiempo por esos fenómenos climáticos. Todo lo ya mencionado está en base a mi experiencia de vida en el norte de Potosí, por lo que el proceso de producción en el Municipio de Vacas es similar

3.7. Influencia de la comunidad

La participación de la familia y la comunidad es un elemento indispensable para el desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la comunidad. Ellas son las dos instituciones sociales-familia/comunidad- más importantes con que cuenta la sociedad para la adquisición y transmisión de toda la herencia histórica cultural de la humanidad, mientras la comunidad -como síntesis de esta constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, el cual se fundamenta con la siguiente cita:

La comunidad, junto con la familia campesina, intenta moldear a sus individuos al influjo de determinadas formas de relaciones sociales Intra e intercomunales, normas, valores y otros rasgos culturales. Sin embargo, ese cometido es logrado sólo parcialmente, porque habrá otras influencias que condicionen la asimilación de otras actitudes y valores. (Taípe, 1996, pág. 176)

La influencia de la comunidad constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho de enseñar y que influye poderosamente en el desarrollo de conocimientos. Esta influencia, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las actividades de las personas. Los tipos de viviendas, nivel de calidad, nivel de instrucción y formación de la población, que inciden en la zona, servicios sociales, existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos y de ocio, población originaria de la zona o de inmigración, sectores de trabajo de los padres e índice de paro, proximidad o lejanía de los centros de trabajo.

En las comunidades andinas el trabajo es comunitaria, entre todos se ayudan, por ello que muchas comunidades andinas son humildes ya que en su pensamiento está el respetar a los demás, las comunidades nos ayudan a poner en práctica valores morales como la solidaridad cuando el vecino necesite, sin importar la edad, o migrante de otras ciudades ayudar está en su mente. Por ello es necesario saber que el aprendizaje se da de diversas maneras en una cultura andina, a continuación, se dará una detallada explicación del aprendizaje de la reciprocidad.

3.7.1. Aprendizaje de la reciprocidad

Fredy Delgado y Juan San Martín Domingo Torrico mencionan que “El principio de la reciprocidad, como base fundamental de la cosmovisión andina, tiene una lógica que es parte de la vida cotidiana de muchos pueblos y comunidades de Bolivia y de todos los andes. Los andinos la han creado a través de los siglos para su reproducción biológica y cultural. Es su fortaleza. Parte de la complementariedad y la redistribución, distintos a los factores de la posición y de la competencia acumuladora de capital, de los que no conciben la posibilidad de vida fuera de la globalización de la economía. Para estos la reciprocidad andina no tiene posibilidades de sostenibilidad en nuestro planeta”. (Delgado Fredy, 2018)

La ética básica de la reciprocidad se refleja en el destino del producto. Si hay un excedente en la producción, este es redistribuido en el contexto de las necesidades materiales, los festivales y los rituales. Compartir los productos da prestigio, por lo tanto, es una forma de redistribución de los productos fuera del ciclo económico, generado por las relaciones de reciprocidad y parentesco por la vida espiritual. Godofredo Taipe (1996) cita a (Murra, 1975: 51).

¿Qué es la reciprocidad? (La reciprocidad, es una relación social que vincula tanto a una persona con otras, con grupos sociales y con la comunidad, como a grupos con grupos, comunidades con comunidades, productores con productores y productores con consumidores, mediante el flujo de bienes y servicios entre las partes interrelacionadas) (Taipe, 1996, pág. 145)

El aprendizaje de la reciprocidad está basado en la solidaridad, lo que en las comunidades andinas denominan el “Ayni”: el cual es una ayuda entre conocidos de la comunidad; ejemplo: cuando una familia comunario necesita ayuda para realizar una vivienda, porque no tiene dinero para pagar la mano de obra pide ayuda al comunario que le ayude a construir la casa y que después de un tiempo la persona ayudada, le debe de ayudar a las personas que le ayudaron a realizar la vivienda, en el transcurso del trabajo el que pidió ayuda debe alimentar a los trabajadores. Este Ayni es dar y devolver con la misma acción, lo mismo para en la agricultura cuando necesitas peones, pero por falta de dinero se Ayni para que le ayude a sembrar, cosechar, etc. De la misma manera que en el primero el pide Ayni debe devolver la ayuda con la misma acción. Según Godofredo Taipe también hace mención a otro tipo de ayuda que existe en las comunidades denominada la “Mink’a”;

“La Mink’a es practicada en beneficio de algún comunero. Persona que recibe el trabajo de los demás está obligada a proveer comida y bebidas durante el tiempo que dura el trabajo. La Mink’a se presenta sólo ocasionalmente, por ejemplo, en safa-casas, tantakuy, hacer leña, para pisar chuño”. (Taipe, 1996, pág. 150).

La Mink’a es otra manera de ayudar al comunario, pero esta es realizada a cambio de dinero o producto por el trabajo realizado en el día. El aprendizaje de la reciprocidad es aprender y respetar las costumbres y tradiciones de la comunidad, para vivir en armonía con el prójimo.

3.7.1. Construcción de la identidad comunal

La identidad, como capacidad estratégica orientada a la obtención de un fin, requirió del consenso sobre el sentido que constituyó la realidad de la unidad del grupo, sentido que da lugar a las acciones colectivas. (Taipe, 1996) menciona que “Las construcciones identitarias antimodernas cruzan todas las sociedades contemporáneas haciendo emerger nacionalismos xenófobos⁷, ectas irracionales y neomesianismos religiosos, que pueden alcanzar dimensiones insospechadas en desmedro del pluralismo y la tolerancia. Por eso -escriben Calderón y otros- resulta hoy en día de capital importancia considerar la modernidad como posibilidad de síntesis: no como una negación de los particularismos, sino como la difusión de una mentalidad abierta que permita alcanzar síntesis enriquecedora entre tradición y cambio, y entre apertura al mundo y afirmación de identidad propia”.

⁷ Fobia a los extranjeros (RAE,2017)

El aprendizaje respecto a la comunidad también es ponderado por los campesinos en el problema de identidad comunal: (Reconocer nuestras raíces en la comunidad y, a partir de ese reconocimiento, debemos tener cariño a nuestro pueblo y a sus gentes. Debemos conocer los linderos comunales para hacerla respetar. Debemos practicar sus costumbres y, respetar y practicar el Reglamento Interno)) (Aquino Sulca, Juan Campos, Nemesio Chahuaya y otros). Esta concepción es uno de los niveles colectivos sobre los que se desarrollan procesos más amplios de identidad. (Taipe, 1996, pág. 152)

Esta identidad se la construye en comunidad mediante el idioma, costumbres, valores, visión de la naturaleza, realidad, edad y entre otros. Esta identidad se desarrolla en diversos tipos de comunidades como en las comunidades rurales y áreas urbanas, por ello es de la diversidad de conocimientos, por ello se caracterizan de una localidad, diferenciándola así de otras, y por ello cada comunidad tiene un símbolo que le caracteriza, este se representa a nivel nacional y con variedad de significados referidos al clima, población y costumbres. La identidad es la base de la inter-culturalización y el diálogo intercultural, ya que en las relaciones interculturales no interactúan culturas, sino personas y grupos con identidades diferentes.

Según Tubino (2002:60) citado por Sonia Núñez Comboni Salinas “el concepto de identidad permitió desarrollar el multiculturalismo, sin embargo, no reconoce la complejidad en la construcción dialógica entre las diversas identidades. Las identidades son crisoles complejos como la sociedad misma, son históricas y cambiantes, con elementos más permanentes que funcionan como pilares y que dan estabilidad, y otros que cambian y se adaptan de acuerdo con las realidades que se viven. Así que todo proceso social tiene un impacto en las identidades, tanto en las relaciones de poder que las atraviesan, como en los procesos” (Núñez, 2013, pág. 15)

Los lazos de parentesco, de reciprocidad y una comunidad de intereses motivaron un conjunto de acciones colectivas de los campesinos, para lo que primero se definieron a sí mismos en relación con aquella parte del mundo que no se encuentra en la misma condición: el sistema externo. Sistema que fue percibido como injusto, amenazante y modificable hacia modalidades de existencia diferentes de la cotidiana e institucional.

Se trató de una identidad social definida no por la mera internalización de reglas y normas sino por la capacidad estratégica de lograr ciertos fines, lo cual permitió transformarse en un recurso para la acción. La integración del grupo y su identificación fue un recurso decisivo para el derrumbe del sistema tradicional de haciendas en la provincia.

Las construcciones identitarias antimodernas cruzan todas las sociedades contemporáneas haciendo emerger nacionalismos xenófobos, sectas irracionalistas y neomesianismos religiosos, que pueden alcanzar dimensiones insospechadas en desmedro del pluralismo y la tolerancia. (Por eso -escriben Calderón y otros- resulta hoy en día de capital importancia considerar la modernidad como posibilidad de síntesis: no como una negación de los particularismos, sino como la difusión de una mentalidad abierta que permita alcanzar síntesis enriquecedora entre tradición y cambio, y entre apertura al mundo y afirmación de identidad propia). (Taipe, 1996, pág. 165) cita a. (Aquino Sulca) el cual nos dice. La comunidad nos enseña cómo formar un barrio. Si antes éramos pastores de hacienda, nos enseña cómo crear una comunidad y luego

gestionar su reconocimiento. Nos enseña crear escuelas, construir estadios y plazas. Nos enseña rescatar nuestras tierras usurpadas, abrir caminos y carreteras. Corregir a los comuneros de "dos caras.

3.8. Educación

La educación es un proceso multidireccional, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de palabras, pues esta acción está presente en todas nuestras actividades, sentimientos y actitudes, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de las generaciones anteriores, creando los nuevos, por ello que el proceso de socialización forma individuos con criterio de razonamiento, compartiendo ideas, cultura, lo cual no siempre se da en el aula de una institución. En un marco formal el autor sostiene a la educación como:

Un concepto amplio y complejo. En sentido amplio es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños. La educación puede presentar aspectos parciales, según los objetivos más delimitados que le asigna una sociedad cada vez más especializada: educación cívica, educación profesional, educación sexual, educación física, educación prospectiva, educación recurrente, etc. Antiguamente la educación era única, es decir, no se diferenciaba la educación familiar de la religiosa o la cívica. La educación aseguraba la continuidad social intergeneracional al transmitir al niño los sentimientos, la manera de ser la cultura del grupo familiar y, también, sus prejuicios. En la actualidad se concibe a la educación como medio de transmisión de conocimientos y actitudes por el que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura. (Moreno, 2009, pág. 123)

De acuerdo a la cita anterior educación se inicia desde la concepción, el cual está presente y ligado a la existencia de la persona. La educación actúa insertándonos en la cultura, para desarrollar el potencial humano. La educación como tal nos impone acciones y nosotros la recibimos por el simple hecho de vivir en una comunidad y por el hecho de relacionarnos unos con otros, porque desde hace muchos años, nuestros antepasados lo han ido desarrollando de esa manera, para sobrevivir. Por ello la educación es una transmisión de cultura y es una condición para sobrevivir en la sociedad humana. La educación es más que una transmisión de conocimientos o logros en lenguaje, artes y ciencias. También es la transmisión de valores y reglas de juego, y es el mecanismo a través del cual se pueden consolidar o cambiar las costumbres de un estado nacional de acuerdo a la siguiente cita:

La educación condensa el conjunto de prácticas, representaciones, sensibilidades y discursos que una comunidad humana produce para precisamente reproducirse como tal; es también otra forma de nombrar lo que se suele denominar como "crianza". Se trata pues de un proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual las generaciones mayores de una sociedad transmiten su cultura a las más jóvenes para que éstas, a su vez, puedan recrearla conservándola y/o modificándola (Abbagnano y Visalbergui 1992). (Durkeim, 1973, pág. 99)

Por tanto, la educación no es para la sociedad, más que el medio por el cual logrará crear en el corazón de las jóvenes generaciones las condiciones esenciales para la propia existencia. (Durkeim, 1973) de acuerdo a esta afirmación la educación no es más que una acción general

de una sociedad sobre las personas para conservar y transmitir la existencia agrupada, lo cual es esencial en una cultura que hace posible su provecho, creación y recreación, la educación se relaciona con la cultura. No es posible concebir un proceso educativo sin referencia a lo cultural y no puede existir o persistir una cultura sin su correspondiente proceso de transmisión. Ambos son procesos dinámicos y constituyen factores de humanización y la realización integral del hombre como tal. Según Emile Durkeim, en su obra “socialización en la educación” menciona lo siguiente:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social. Para cada sociedad, la educación es el medio a través del cual prepara en lo más recóndito de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. Consecuentemente, cada tipo de pueblo disfruta de una educación que le es propia y que puede definirla al mismo título que su organización moral, política religiosa. (Durkeim, 1973, pág. 94).

Desde esta perspectiva la educación se convierte, más que una conservación de los valores propios, en un esfuerzo gigantesco por des culturizar y re a culturizar a la población, el objetivo de la educación como tal es el de aprender a vivir el proceso que nunca es acabado, desarrollando nuestras potencialidades, en vista del bienestar personal, colectivo y en armonía; esta educación como tal es brindada por los padres quienes educan a la nuevas generaciones desde su experiencia actual teniendo en cuenta que cada individuo, persona cuenta con características diferentes a los demás, en lo físico y en lo psíquico, por ello es que la educación es esencial para la vida en sociedad.

3.9. Enseñanza en comunidades campesinas

La enseñanza no solo se limita a la simple transmisión de conocimientos, ideología y destrezas que enseña a actuar, jugar o comprender, sino que estimulan el desarrollo de la inquisición y la creatividad que favorezca, formas más equitativas de convivencia. La transmisión de estos saberes se hace principalmente por observación-imitación de los mayores y cada actividad cotidiana que se vuelve pretexto de enseñanza. Esta manera de enseñar se pone en práctica en cuanto el niño es capaz de caminar y agarrar objetos, es así que, entre los dos y cuatro años, y así los papás recién desde esa edad piden ayuda a os niños para que hagan el que hacer de la casa o en el trabajo. En las comunidades campesinas se aprende y se enseña el hacer de la vida cotidiana, el trabajo del campo puede ser el padre, madre, tío, tía, o quien sepa más que el niño.

3.9.1. Aprendizaje cultural

La cultura en nuestra sociedad, es asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es solo un asunto de determinación de personalidad por el medio. aprender de la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas, porque la cultura se entiende como un conjunto de organización como el vivir en familia, escuela, calle, etc. Donde lo habitual es que las personas intercambian opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo. la

siguiente afirmación que hace la autora María Dolores Sánchez Prieto en su ensayo “Características de la experiencia del aprendizaje mediado” en el cual menciona:

La experiencia de aprendizaje mediado representa la interacción, marcada por una serie de necesidades culturales, entre el niño y su medio ambiente. La transmisión de la cultura a través de las generaciones es una función principalmente de la familia, aunque también les compete a otras instituciones, tales como la escuela. Así pues, familia y escuela son los principales agentes de la transmisión cultural y educativa. El mediador -padres y/o maestro- enriquece la interacción entre el individuo y medio ambiente proporcionándole al niño una serie de estimulaciones y experiencias que no pertenecen a su mundo inmediato. Todas ellas son los ingredientes del funcionamiento cognitivo, ingredientes que dan sentido y significado al mundo del sujeto desde su nacimiento hasta su madurez. (Prieto, 1989, pág. 5)

La cultura aprendida tiene su fuente en la propia realidad de los seres humanos, es un producto social; el conocimiento así generado se socializa y se vuelve común. Esto se entiende porque aparte de las realidades sociales que corresponden a formas de interpretación del mundo, compartidas por los miembros de un grupo. Las comunidades de aprendizaje son muy importantes, en el cual implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las familias comunarios. La cultura es una necesidad de vida donde se transmiten, donde se construyen y fortalecen personalidades desde los referentes que nos ofrecen los ambientes y las relaciones sociales se mantienen las personas, pero el coordinador general y su equipo de investigadores de CNC- CEPOS afirman lo siguiente:

Llámanos “aprendizaje cultural” al carácter que asume la apropiación de los sujetos (niños y jóvenes) de los patrones básicos de comportamiento, desarrollo de habilidades y creencias compartidas, que una determinada cultura ha generado. (CNC-CEPOS, 2012, pág. 57)

El aprendizaje cultural conlleva en aprender costumbres, ritos, símbolos, creencias culturales compartidas como los valores, los recuerdos, las esperanzas, formas de pensar y actuar pasan por encima de las diferencias de las personas; se aprende mediante la comunicación el cual se almacena en la otra persona para después procesarla. La cultura en los términos vistos arriba nos indica en primer lugar que la cultura es algo que se comparte entre los miembros de una comunidad, que se puede aprender y a pesar de habernos acercado a diferentes definiciones, todavía no estamos en disposición de expresar que es cultura y que contenidos abarca. Se necesita por tanto saber cómo se manifiesta.

La cultura es un código simbólico que acorta la distancia entre los miembros del grupo, el cual se aprende mediante la lengua de una respectiva zona, este tiene componentes socioculturales⁸. Es una manifestación de la cultura: símbolos(chacana, banderas, coca), creencias(dios, deidades, amuletos), estética(arte, música, folclore, vestimenta, etc.), religión(catolicismo, evangelio), educación, idioma y organización social. Por ello el aprendizaje en la cultura se caracteriza por la adquisición de conocimientos mediante las enseñanzas del mundo de la vida

⁸ Remite a todas aquellas expresiones culturales que tienen una fuerte raigambre en una sociedad determinada. En efecto, dentro de cualquier grupo humano es posible hacer referencia a distintas corrientes de pensamiento, expresiones artísticas o religiosas; cuando estas manifestaciones son aceptadas o reconocidas por toda la población, es posible hacer referencia a elementos socioculturales. (...). En efecto, en alguna medida puede decirse que son medios para lograr la cohesión de una sociedad. (Definicion.MX, 2018)

natural, social y también espiritual. El mundo simbólico, donde los objetos tienen su propia vida, muestra también que ellos existen en la medida que existen relaciones. (Definicion.MX, 2018),

Personalmente desde lo que mi mamá me relato acerca del aprendizaje cultural este sobretodo abarca las normas, valores, mitos, y ritos que se realizan cuando se vive en la comunidad, los cuales deben ser respetados y asimilados. La cultura para ellos es una organización, es un orden que no solo se aplica a los valores como tal, aunque son de mucha prioridad en la vida de los comunarios, también es una transformación de las experiencias de reglas, normas que obligatoriamente deben ser cumplidas a pesar de que las nuevas tecnologías se han ido inmiscuyendo en esas vidas. Los valores son aprendidos por el medio ambiente.

3.9.2. Aprende desde el hacer

El aprender está asociado a escuchar, a observar, a convivir, y acompañar con cariño y gusto, de diversos modos y en variedad de circunstancias y ritmos de la vida campesina a quienes muestran sus saberes, viviéndolos. Al ser el aprendizaje una cuestión de acompañamiento y de vivencia, esta acción se la realiza en todo momento y comprometiendo todos sus conocimientos y sus capacidades de sentido. Para tener un mejor entendimiento el autor Romulo Solano Ramos afirma lo siguiente:

Los campesinos no enseñan, sino muestran, narran lo que hacen. Probablemente la base para ello radica en que estos saberes son culturales, es decir generados y compartidos por el grupo social, aunque hay alguien o algunos que de manera más competente ejecuten una práctica, nadie es o se siente propietario de un saber. El “mostrar” se asocia también al hecho de que se trata de un saber práctico-concreto que se expresa en la re-creación cotidiana de la vida agropecuaria. Este saber no se almacena y por tanto no hay un “bagaje” de conocimientos al cual se acude, pues, quien quiera aprender; vive en la práctica. (Ramos, 2009, pág. 12)

El aprendizaje como tal hace parte de la vida misma de los campesinos, es algo que brota de la propia experiencia vital, en el que no se puede separar el aprender del vivir, el campesino se involucra con las cosas emotivamente, sensorialmente, tocándolas, desde mi experiencia podría mencionar que los padres en la casa no te dicen, “ven te voy a enseñar y vas a aprender”, al contrario, tú como hijo o hija debes de hacer la cosas tal cual lo hace el papá o la mamá y realizarlo con la misma fluidez. Este aprendizaje es necesario para cada actividad del cotidiano vivir en la actividad agrícola sobretodo.

El niño del “campo” aprende haciendo, viendo y escuchando, y son estas las capacidades sensoriales mejor desarrolladas. Y esta es, tal vez, la principal contradicción con el sistema educativo oficial que intenta construir conocimientos a partir de la lectura de textos. Por otro lado, el aprendizaje de los niños se caracteriza por sensorial y afectivo, lo que significa que el niño aprende viendo, palpando, escuchando, sintiendo y mucho así se encuentra en compañía de una persona que lo quiere. (PRATEC, 2005, pág. 75)

El aprendizaje desde el hacer es un proceso de enseñanza aprendizaje tradicional. Es por ello que para el aprender haciendo es necesario y fundamental estar en familia, recibir el apoyo y motivación a aprender cosas nuevas, el cual ayuda al individuo a ser más creativo. El modo de aprender de los campesinos esta siempre en base al respeto a la naturaleza así como cuando va

a cultivar; desde la experiencia cuando mi mamá me mando a hacer wathia primero me explico que la wathía consistía en hacer cocer la papa y algunos tubérculos bajo la tierra, realizando tipo un horno de grumos de tierra lo que mi mama llamaba (kúrpas), al hacerme la explicación entendí algunas cosas pero nunca pensé que al hacer esa casita de tierra con khurpas para hacer coser la papa y oca, era tan difícil ya que en la explicación era más sencillo realizarla. Desde esa experiencia mencionaría que en las comunidades campesinas es de suma importancia hacer para aprender y no solo así escuchar, aunque eso también es importante para aprender.

Estos conocimientos que se adquieren a través del tiempo pues nos ayudan a mejorar las técnicas del manejo de algunas actividades en el campo, así como cuando en la comunidad se necesita ayuda de algún tipo de idea, lo cual también es en base a los cambios del tiempo, época. Por ello que para realizar el aprender desde el hacer es de acuerdo a un conocimiento previo que se da en la familia y en la escuela.

3.9.3. Conocimiento Local y escolarizado

El conocimiento local es una forma de aprendizaje adquirida por grupos de personas que viven en un mismo sitio, está dado por el lugar en el que viven desarrollando conocimientos como la medicina natural, alimentos alternativos (elaboración de chuño, muraya, pito, thayacha, etc.), indicadores de cambio climático, y agricultura. El uso de las distintas técnicas y métodos, permiten un mayor contacto con los agricultores o personas miembros de la comunidad con la que se está trabajando.

El conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personaliza y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, preciosos o estructurables. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas mediante textos, formatos electrónicos, comunicaciones orales y escritas, entre otros. (Leidner & Alavi, 2003, pág. 25)

El conocimiento es un conjunto de información que esta almacenada con el transcurso de la experiencia o el aprendizaje en el sentido más amplio del término, se trata de la tenencia de múltiples datos interrelacionados. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón, se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto.

(...) el conocimiento cotidiano o local está cerrado en sí mismo y sirve solo en la medida que es funcional que es funcional al contexto donde se produce y materializa, en este caso, la vida de la comunidad donde se socializa a los sujetos y donde los agentes principales son los miembros de la familia nuclear o extendida. (CNC-CEPOs, 2012)

El conocimiento local hace referencia a los saberes, prácticas y filosofías que han sido desarrolladas por sociedades de larga historia de interacción con su medio ambiente. Este conocimiento que establece las bases para la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales que se dan en la vida cotidiana, que de alguna manera forma parte integral de un sistema cultural que hace una combinación de una lengua, los sistemas de clasificación, las

prácticas de utilización de recursos, las interacciones sociales, los rituales y la espiritualidad, este modo de conocimiento son elementos importantes desde la diversidad cultural. En cambio, el conocimiento escolarizado es aquella que se da en las instituciones educativas. Así nos menciona el autor:

“los lugares de los primeros aprendizajes eran tanto no escolares como escolares y en las escuelas tales aprendizajes se impartían diversamente según las trayectorias futuras de los niños: muchos obstáculos para encasillar los saberes elementales”. el conocimiento escolarizado desarrollado en las escuelas es importante para culturalizarnos teóricamente de conocimientos que algún día necesitaremos aplicarlas; siguiendo la idea del autor menciona lo siguiente acerca de cuán importante era y es en la actualidad el escolarizarse “Todos comprenden la necesaria mediación que exigen estos aprendizajes. Adquirir el uso de la palabra y del lenguaje, de los gestos cotidianos de la convivencia, de la memoria inherente al grupo familiar, a las pautas sociales del barrio o de la profesión, otro aprendizaje que se hace «naturalmente» en el ejercicio mismo de las actividades cotidianas y en la mezcla permanente de las generaciones. (Herbard, 1989, págs. 63 - 104)

Aprender a leer-escribir-contar supone, al menos, un tiempo y un espacio específicos, a menudo, también una persona a la que se reconoce. La capacidad para instruir y a la que se remunera e instrumentos imprescindibles para la transmisión. Si la escuela no es siempre el lugar de esta mediación, es porque ciertos grupos sociales, incorporados desde hace muchas generaciones a la cultura escrita, mantienen estos primeros aprendizajes a nivel familiar.

3.10.2. Materiales y técnicas para realizar el trabajo de la pesca

Estos materiales facilitan la recogida de los peces ya sea de lagunas o ríos, las personas que trabajan con estas herramientas han creado según las épocas, bueno han ido mejorando la técnica para pescar antiguamente los pescadores de las lagunas han ido pescando sacando en canastas, lanzas y ya después se crearon herramientas así como los anzuelos, mallas, cañas de pescar, etc. pero para saber cómo funcionan cada una de ellas a continuación se dará una explicación de cada una de ellas que actualmente se la sigue utilizando.

a) Lineada y anzuelo:

Es la técnica más utilizada por los pueblos indígenas y campesinos de la amazonia y andes de Bolivia. Según Nedelec y Prado, 1990. (Nedelec & Prado, 2018). Afirma que los recursos se atraen colocando un cebo o carnada natural o artificial en un anzuelo fijando al final de un sedal, en el cual quedan enganchados. Se puede utilizar uno o varios anzuelos

Es por ello el anzuelo es más selectiva que otros tipos de pesca y ofrece pescado de más alta calidad. El método puede ser utilizado en desove, ya que normalmente solo pican después de la finalización del desove. La lineadas la que está sujeta y amarrada al anzuelo y el que está atado al otro extremo en la caña para pescar.

b) Malla o red

Es una serie de hilos, tejidos y amarrados a una relinga inferior de plomos, que es utilizado para capturar peces, esta red puede ser: pasiva (red de cortina, red de trampa), inmóvil, requiere que el pez se enrede en ella y Activa (red de cerco, red de arrastre, etc.), móvil. (Wikipedia, 2018).

Es el método más utilizado por parte de los pescadores comerciales de la zona. Existen varios tipos de mallas utilizadas en las lagunas y ríos del territorio boliviano, así como los cocos en forma de rombo la más común es el coco # 18 y la normalizada en las asociaciones de las lagunas, para así no afectar el crecimiento de los nuevos peces.

3.10. La Pesca en Bolivia

Como ya habíamos mencionado sobre el aprendizaje de la agricultura también existe así el de la pesca, es por ello que para entender un poco acerca del tema de investigación es bueno saber en qué consiste la pesca.

La pesca es la captura de peces y otros organismos que viven en agua salada (mar), dulce (lagos, ríos, lagunas o estanques). La principal finalidad de la pesca es satisfacer las necesidades alimenticias de los seres vivos. Esta actividad se basa en el aprovechamiento de los recursos que ofrece el mar y hay dos tipos de pesca: la pesca tradicional o artesanal y la industrial

Pescar es una acción que se remonta a los orígenes de las especies ya que siempre ha sido una acción necesaria para que el ser humano pudiera adquirir comida. Por lo tanto, el hecho de pescar, consiste en extraer o capturar cualquier tipo de pez o especie acuática (dependiendo si es de río, mar, lagos, etc.) ha existido siempre. Lo que ha ido variando han sido las técnicas para pescar, surgiendo diferentes tipos de pesca y herramientas para hacerlo, así como la finalidad con la que se realiza. (El blog de wayook.es, 2016)

La pesca es una de las actividades productivas importantes de nuestro país Bolivia ya que este cuenta con el 50% de la región amazónica, generando así ingresos económicos para las familias que se dedican al comercio, además que el consumo del pescado completa la dieta alimenticia de la población de nuestro territorio.

La pesca ha constituido básicamente una fuente alimentaria tradicional y una actividad generadora de ingresos para los grupos indígenas. El advenimiento de nuevas tecnologías pesqueras, la sobre pesca y la degradación ambiental de las cuencas, han provocado que estos grupos, junto con los colonizadores que también se han convertido en pescadores establecidos en los últimos 400 años, sean extremadamente vulnerables en su situación socio económica y seguridad alimentaria (...). Los recursos pesqueros de Bolivia son susceptibles al impacto humano directo sobre los stocks y su relación con la conservación y la gestión sostenible. La presión pesquera puede ser la consecuencia de varios aspectos como: información científica insuficiente sobre biología reproductora, niveles de stocks y producción pesquera sostenible que permita una gestión adecuada de los recursos; el desconocimiento de la ecología básica del sector pesquero por parte de los pescadores, lo que resulta en una pesca indiscriminada; una insuficiente desarrollo y aplicación de la legislación en materia de gestión de los recursos pesqueros; y la incapacidad de los pescadores de lograr ingresos adecuados a través de actividades no pesqueras durante los períodos de veda⁹ (RAE, diccionario de la lengua española, 2017). (FAO, 2005)

Por ello es que la pesca es una de las actividades productivas en nuestra amazonia como parte de su trabajo y forma de vida y en las zonas altiplánicas también se da de la misma manera, la

⁹ Espacio de tiempo en que está vedado cazar o pescar. (RAE, diccionario de la lengua española, 2017)

pesca es reglamentada por la veda el cual menciona de cuándo a cuándo se puede pescar. La pesca en el territorio boliviano es sumamente amplia, así como es la agricultura, y la gran parte del sector productivo de la pesca está en la zona amazónica. Según el estudio de la FAO sobre la pesca en Bolivia (FAO, 2005) hace mención que la cuenca amazónica en Bolivia tiene aproximadamente 145 ríos notables, 37 lagos grandes y 202 lagunas permanentes; además de una inmensa área inundable, entre los meses de febrero y agosto. En esta cuenca se estima el tamaño del recurso pesquero accesible a unas 9,000 TM/año, aunque el tamaño del recurso pesquero potencial es mucho más alto. En el año 1996 las capturas se estimaron entre 2.000 y 2.500 toneladas. Actualmente las pesquerías de la región están poco desarrolladas, debido a las dificultades de comunicación y las distancias largas que aumentan el costo de la pesca y su distribución. Sin embargo, existe un gran potencial tanto de incrementar la extracción, como de extender y diversificar la producción de especies nativas y exóticas.

De acuerdo a la afirmación de la FAO también existe otra zona donde se puede realizar este trabajo (FAO, 2005). La cuenca Plata en Bolivia comprende tres ríos principales, los ríos Pilcomayo y Bermejo corresponden a la parte superior de esta cuenca de los cuales el río Pilcomayo es el más importante. La cuenca del río Pilcomayo cubre un área de 272.000 Km² de la cual 36% está en Bolivia.

En la cuenca del río de La Plata están registradas más de 320 especies de peces, mientras que recientes estudios identifican 44 especies en todas las aguas (ríos, lagunas y embalses) del departamento de Tarija. De estas especies, la más importantes para la pesca artesanal y de subsistencia es el sábalo (*Prochilodus lineatus*). La pesca del sábalo en las proximidades de Villamontes sobre el río Pilcomayo es probablemente la mejor estudiada por agencias de investigación de gestión y desarrollo nacionales como internacionales en Bolivia. La pesquería del sábalo está basada en un conteo de desove que tiene lugar durante el período de agua baja del río. La estación pesquera actual (15 de abril al 15 de septiembre) cubre el período de migraciones río arriba. también está la zona altiplánica el cual consiste de los dos lagos grandes del altiplano, el Lago Titicaca y Lago Poopó, así como muchos lagos alto andinos pequeños y los ríos que los alimentan. En la cuenca del altiplano se tuvo una gran disminución entre los años de 1990 y 1992 debido a la debacle de las pesquerías del Lago Poopó que previamente suministraron alrededor 2.000 TM/ año durante el período 1988-1992.

Desde el año 1994 las pesquerías del Lago Poopó han colapsado debido al aumento de niveles de sal y metales pesados en las aguas y ríos que alimentan el lago, actualmente su recuperación es lenta. Sin embargo, en el lago Titicaca (compartido por Perú y Bolivia) la pesca continua sin control, con un rendimiento sostenido de la especie introducida pejerrey (*Odontheistes bonariensis*), carache (*Orestias agassii*) e ispi, y en mucho menor grado la especie exótica trucha arco iris (*Oncorhynchus mykiss*). No se sabe el potencial de producción pesquera accesible del lago que es principalmente superficial, pero es muy claro que existe un gran número de pescadores (estimado 1.258 Bolivianos en 1993, además, un número desconocido de peruanos) y existen evidencias que las capturas podrían haber alcanzado un nivel insostenible. Sin tomar medidas urgentes para manejar el recurso existe el riesgo de sobreexplotación.

De acuerdo con esos datos mencionados el territorio boliviano cuenta con una diversidad de peces y cada una de ellas para diferentes finalidades, pero generalmente para el consumo y la comercialización del mismo, a continuación, en el siguiente cuadro se clasifican algunos peces que pertenecen a diferentes cuencas con el respectivo nombre científico.

Cuadro 3. Principales recursos pesqueros por cuencas

Cuenca	Especies principales	Nombre científico
Amazonas	Surubí	<i>Pseudoplatystoma fasciatum</i>
	Pacú	<i>Colossoma macropomum</i>
	Corvina	<i>Plagioscion squamosissimus</i>
	Tambaqui	<i>Piaractus mesopotamicus</i>
	Dorado (de escama)	<i>Pellona flavippinnis</i>
	Dorado (de piel)	<i>Brachyplatystoma flavicans</i>
	Paleta	<i>Surubimichthys planiceps</i>
	General	<i>Phractocephalus hemiliopterus</i>
	Blanquillo	<i>Callophysus macropterus</i>
	Sábalo	<i>Prochilodus nigricans</i>
	Piraiba	<i>Brachyplatystoma filamentosum</i>
Del Plata	Tucunaré	<i>Cichla sp.</i>
	Palometa	<i>Serrasalmus spp.</i>
	Muturu	<i>Paulicea lutkeni</i>
	Benton	<i>Hoplias malabaricus</i>
	Bagre Pintado	<i>Leiarius marmoratus</i>
	Paiche	<i>Arapaimas gigas</i>
	Yatuarana	<i>Brycon eriptherus</i>
	Surubí	<i>Pseudoplatystoma coruscans</i>
	Pacú	<i>Colossoma macropomum</i>
	Denton / Boga	<i>Leporinus obtusidens</i>
	Tambaqui	<i>Piaractus mesopotamicus</i>
	Dorado	<i>Salminus maxillosus</i>
	Salmón	<i>Schizodon fasciatum</i>
	Bagre	<i>Pimelodus clarias</i>
	General	<i>Phractocephalus hemiliopterus</i>
	Sábalo	<i>Prochilodus lineatus</i>
	Trucha Arco Iris	<i>Oncorhynchus mykiss</i>
Trucha Marrón	<i>Salmo trutta</i>	
Altiplano	Trucha (Salmón)	<i>Salvelinus namayacush</i>
	Trucha (Arroyo)	<i>Salvelinus fontinalis</i>
	Pejerrey	<i>Odontheistes bonariensis</i>
	Carache Amarillo	<i>Orestias luteus, O. albus, O. jussiei</i>
	Carache Negro	<i>Orestias agassii</i>
	Ispi	<i>Orestias ispi, O. forget</i>
	Boga	<i>Orestias pentlandii</i>
	Mauri	<i>Trichomycterus spp.</i>
Suche	<i>Trichomycterus spp.</i>	

Fuente: (FAO, 2005)

Las comunidades de pescadores están conformadas por grupos indígenas, originarios, campesinos que habitan diferentes ambientes del territorio del país, la producción pesquera es comercializada principalmente el mercado local o nacional, cada pesca está realizada con diferentes técnicas y con diferentes materiales.

3.10.3. Tipos de pesca

Según la ley n° 938 ley de 3 de mayo del 2017, Evo Morales Ayma Presidente constitucional el Estado Plurinacional de Bolivia por cuanto, la asamblea legislativa plurinacional, ha sancionado la siguiente ley: decreta: la asamblea legislativa plurinacional, ley de. Pesca y acuicultura sustentables menciona lo siguiente:

14. Pesca continental, es la pesca realizada en cursos de aguas interiores y en zonas inundables, incluye la pesca en lagos, lagunas, esteros, estanques, embalses naturales o artificiales o cualquier otro cuerpo de agua dulce.

15. Pesca Comercial. Es la actividad pesquera que realizan las personas con fines de lucro y puede ser:

a) Artesanal. Es la actividad productiva que realizan los pescadores en forma individual o asociados en cooperativas u otras formas de organización. con preponderancia del esfuerzo físico, basada en sus experiencias. vivencias, conocimientos de la naturaleza y las destrezas que pasan de generación en generación, con la utilización de artes de pesca permitidas cuyo límite será establecido a través de un reglamento específico.

b) Industrial. Actividad extractiva que realizan personas naturales o jurídicas. de conformidad con las políticas establecidas por los gobiernos autónomos departamentales en coordinación con el nivel central del Estado, con la utilización de artes pesqueras mecanizadas. que requieren el uso intensivo de capital y/o tecnologías.

16. Pesca Científica. Es la actividad realizada con fines de investigación, exploración, experimentación, repoblación, evaluación y conservación de los recursos hidrobiológicos, para el mantenimiento y reposición de las colecciones científicas y para el desarrollo de nuevas tecnologías.

17. Captura de Especies Acuícolas Ornamentales. Es la actividad extractiva que realizan personas naturales o jurídicas con propósitos decorativos por sus características estética.

18. la pesca Deportiva. Es la actividad pesquera que realizan personas, nacionales o extranjeras, con el fin de capturar con artes y métodos de pesca autorizados, recursos hidrobiológicos en aguas continentales, jurisdiccional eso en zona económica exclusiva, sin fines de lucro y con propósito de deporte, recreo, turismo o pasatiempo.

19. pesca de subsistencia. Es la actividad que realizan las personas, para el consumo doméstico, sin fines de lucro (Ley N° 938, 2017, págs. 1-4).

La pesca en nuestro país se desarrolla de esta manera, cada una se la realiza con diferente propósito, con materiales y técnicas diferentes, así como por ejemplo tenemos la pesca de antaño; con la balsa, anzuelo, canasta y las nuevas maneras de realizar la pesca son con las mallas y cada una de ellas con medidas diferentes. La pesca más común que realizan en las lagunas de estudio, son la pesca artesanal ya que esta pesca la realizan asociados de cada laguna.

3.10.4. Asociación de pescadores

Muchas poblaciones que se dedican a realizar la pesca generalmente siempre trabajan bajo una organización ya que, para seguir beneficiándose de la extracción de los peces, deben tener cuidado de no destruir la capacidad de auto renovación, para ello se requiere de una orden de una autoridad a cargo de esa sección, la ordenación significa que las cantidades capturadas deben mantenerse dentro de los límites de los que la base de recursos puede sostener a largo plazo.

Hay muchas razones por el que gobierno pone énfasis en que se promuevan las asociaciones ya que con ellas se determinan tareas para pescar, lo que representa a la eficiencia, la principal razón tiene que ver con el de preservar la producción de los peces para seguirlo vendiendo, lo cual esta normado por la veda decretado según la ley N° 938:

artículo 15. (límite de aprovechamiento). En función de las evaluaciones sobre el potencial de captura sustentable, la IPD. "PACU", en coordinación con los gobiernos autónomos departamentales y municipales, normara las cuotas de pesca o extracción, espacios geográficos, tallas de peces y especies cuya captura está permitida.

artículo 16. (Vedas). La IPD. "PACU", establecerá las siguientes medidas:

Prohibido pescar en época de veda, por factores que pongan en peligro a una u otra especie.

Poner en practica la veda de una especie determinada, previo establecimiento de criterios técnicos, requisitos y procedimientos administrativos y otros factores pertinentes.

Comunicar el establecimiento de la vida, con al menos 30 días antes de su entrada en vigencia.

Las asociaciones se crearon para la organización sectorial de los afiliados, que se dedican a la extracción de peces de las lagunas y ríos, al momento de que existe un nuevo afiliado, la asociación le asigna un espacio de pesca, es decir, ellos controlan y administran las cuotas, las épocas de veda; que inician en el mes de septiembre y finaliza el mes de marzo del siguiente año, ya que es el tiempo en el que los peces se reproducen y crecen, en ese tiempo la pesca está prohibida en las lagunas, si se encuentra a una persona pescando en ese tiempo se decomisa el pescado y las mallas, las asociaciones controlan las mallas permitidas de los afiliados de manera honesta los cuales son utilizados para beneficios de la asociación.

3.10.5. Rituales andinos para la pesca

Los rituales que realizan los campesinos y demás recolectores de peces, lo realizan con la intención de pedir más producción a la hora de trabajar y pues que no le suceda ningún accidente a la hora de trabajar y de alguna manera esta petición se cumple y es por ello que la fe crece en los comunarios, lo cual incentiva a que se siga realizando tal actividad, una de ellas son la Q'uwa, la challa, pijcheo de la coca, a continuación, se realizara una explicación de cada una de ellas:

a) La Q'uwa

La Q'uwa es un acto de reciprocidad a la madre tierra, es como dar un agradecimiento a la tierra por las bendiciones recibidas por ella, la Q'uwa es como una comida que se le da a la tierra, el cual debe ser incinerado sobre el carbón, la idea es que si la comida termina de quemarse por completo quedando en ceniza, eso quiere decir que la pacha mama recibió de buena manera y que lo comió muy agradecidamente; pero de no haberse terminado entonces eso quiere decir que no lo recibió bien; el cual es interpretado como un rechazo de la madre tierra al agradecimiento que le estás haciendo. Así, por ejemplo, antropólogo Javier Romero según su estudio, resalta algunas características particulares de la actividad ritual que realizan las comunidades andinas:

El ritual de la Q'uwa los humanos ejercen una relación de reciprocidad hacia los seres sobrenaturales y la naturaleza, que encarnan deidades como la "pacha mama" o "madre tierra". "Esto tiene que ver con que la vida se concibe en una relación recíproca entre la comunidad humana, lo sobrenatural y la naturaleza". (...) así como la naturaleza y los seres sobrenaturales le otorgan posibilidades de vida a los seres humanos, estos recurren al ritual de la Q'uwa para devolver esas dadas a la pacha mama (...) (Romero, 2013).

Son las comunidades campesinas las que más incentivan esta actividad. De acuerdo a los relatos de mi mamá y desde su experiencia. La Q'uwa (es una planta del altiplano, emite una fragancia muy aromática, de color verde) como tal está constituido por Untu (grasa del pecho de la llama), 12 misterios (que representa los meses del año), canela, copal, mirra, clientes (hechos de misterio en forma de personas), chiwchi misa, guri lazo, gulgui lazu. Esta q'uwa es para agradecer por las cosas que nos da la madre tierra. Pero hay una preparación específica para la madre tierra en el cual la mesa de la q'uwa solo lleva q'uwa, untu, azúcar, canela y confite. Esto se lo realiza para diferentes peticiones, y agradecimientos, son costumbres y creencias que acostumbramos a realizar cuando vivimos en armonía con la naturaleza; de lo contrario no habrá buena producción, no lloverá, las lagunas con sajras(demonios) no harían daño a la población, propagación de enfermedades a animales.

Este ritual se debe de diferenciar de dos ámbitos, la q'uwa de las comunidades andinas; solo se q'uwa los meses de producción agrícola como en fiestas de carnaval y a principios de diciembre challado con alcohol. En las zonas pobladas como la ciudad ya es más comercial lo realizan para hacer crecer los negocios, oficinas, casas, para los difuntos y a los santos de la religión católica lo challan con vino, refresco, chicha, etc.

b) El pijcheo de la coca

El pijcheo de la coca, da inicio al ritual de petición, esta actividad se lo puede realizar de manera individual o colectivo, según sea el caso. Si se encuentran en grupo, uno va ofreciendo la bolsita de coca a cada uno de los presentes. Las personas mayores suelen pronunciar una oración improvisada para pedir un buen día de trabajo, esta actividad, se lo realiza para pedir producción a la pacha mama (madre tierra), mencionando algunas palabras, así como "pacha mama danos buena producción, danos bendición", ya que la coca, es una hoja sagrada brindada por la naturaleza, siempre tuvo una gran importancia como símbolo religioso dentro de la

espiritualidad andina. A este respecto a ello en una entrevista Sdenka Silva presentada en el documental Koka Zero nos menciona:

Los estudios científicos más serios respecto al masticado de coca fueron hechos por la universidad de Harvard, (Tuvo que decirlo la universidad de Harvard para ser serios, porque lo dijo antes una universidad boliviana y no le creyeron). La hoja de coca es uno de los mejores alimentos del mundo. No existe una planta que tenga tantas proteínas, vitaminas y minerales como la hoja de coca. La hoja de coca tiene más calcio que la leche y el huevo, tiene más proteínas que la carne, tiene vitamina A y muchísimas vitaminas. Muchos investigadores ahora recién entienden por qué la hoja de coca es tan querida por el indígena. Ningún estimulante brinda energía, lo que hacen es gastar toda la energía que tenemos y después terminamos cansados, nos quedamos sin energía. Es por esto que a la larga los estimulantes desgastan, en cambio la hoja de coca no desgasta. La hoja de coca tiene 13 alcaloides y solo uno de ellos es la cocaína. La porción de cocaína que contiene cada hoja es de un 0.001% que realmente es muy poco. Pese a que la hoja de coca es un estimulante muy fuerte, se compensa por que también es un alimento muy fuerte que nos brinda energía, alimento y oxígeno. El efecto del masticado permite una mayor absorción de oxígeno en el cerebro, regula el azúcar en la sangre, previene la trombosis, es ideal para la altura, etc. (Koka cero/ Bolivia, 2016).

La hoja de coca es originaria de las zonas andinas de Bolivia y Perú, aunque esta costumbre de pijchear la coca se ha ido expandiendo a Ecuador, Colombia, Chile y Argentina, la manera de pijchear (acullicua, mascar) es poner la hoja de coca en la boca entre la mejilla y la mandíbula, este se lo masca entre dientes, o también solo se lo puede sostener en la boca chupando el líquido que se forma con la saliva, el cual les da la fuerza para empezar el trabajo, así como cuando en épocas de la colonia este era el sostén de los indígenas y campesinos que realizaban trabajos duros en la minería del cerro rico de Potosí pero también es tomada como medicina, ya que es una planta milenaria, mágica y medicinal. La CPE de Bolivia protege el consumo tradicional de coca y la hoja misma en su constitución, en el capítulo séptimo, referido a Biodiversidad, coca, áreas protegidas y recursos forestales, la sección II coca, en su Artículo 384 señala:

El estado protege a la coca originaria y ancestral como patrimonio cultural, recurso natural renovable de la biodiversidad de Bolivia, y como factor de cohesión social; en su estado natural no es estupefaciente. La revalorización, producción, comercialización e industrialización se seguirá mediante la ley (CPE, 2018, pág. 153).

Esta actividad desde la constitución política del estado; Bolivia conmemora el 11 de enero de cada año el día nacional del acullico, como una forma de respeto y defensa a los usos y costumbres ancestrales que forman parte del patrimonio cultural y la identidad del pueblo boliviano. El pijcho como lo conocen en las comunidades campesinas es una acción de necesidad para empezar a realizar una actividad, como trabajar en el campo de la agricultura y la pesca en las comunidades que se dedican a ese trabajo.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO

El aspecto metodológico, enfatizó la metodología de tipo cualitativo, con carácter fenomenológico- etnográfico, descriptiva y participativa; el cual permito acceder a la información confiable para construir detalladamente la investigación del trabajo de la pesca en el proceso de socialización, como una circunstancia para preservar los conocimientos locales. Es decir, el investigador se inmiscuye en la actividad de la comunidad, logrando que los comunarios se incluyan en la vida del investigador, desde el inicio hasta el final del trabajo de campo.

4.1. Enfoque de estudio

El enfoque de estudio es cualitativo, ya que este da más cabida a la interpretación y la ampliación de los significados, el cual, favorece la interpretación en la fase exploratoria, así como nos menciona la autora Martha Martínez Llantada en su escrito “Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo” en el texto de recopilación de metodología de investigación en el cual menciona lo siguiente:

El enfoque cualitativo no pretende llegar a abstracciones universales, sino a algunas muy concretas y específicas, así gusta de analizar la situación vivida, sin dejar de tener en cuenta lo contextual, lo social, cultural y lo histórico, (...) puesto que su metodología admite que las hipótesis y preguntas de investigación vayan surgiendo a medida que el estudio se desarrolla en dicho contexto y las pueden formular todos los participantes en el proceso puesto que los elementos pueden también ser generados en el lugar de estudio como resultado de la observación y de la investigación (Martinez Llantada, 1985, pág. 45).

Por tal hecho se pretende responder a la siguiente pregunta ¿porque? Del trabajo de la pesca en el proceso de la socialización como una circunstancia para preservar los conocimientos sabios de nuestros abuelos. De tal manera esta investigación conlleva una mirada subjetiva, inductiva y descriptiva al objeto de estudio, por ello esta investigación responde de manera descriptiva a los análisis de datos, respaldados con las técnicas de recolección de datos. Por tanto, la investigación toma el paradigma interpretativo el cual ayudara a entender el significado de las acciones del grupo estudiado.

4.2. Descripción de metodología aplicada

El tipo de investigación utilizada en este trabajo es de tipo cualitativo, con carácter fenomenológico- etnográfico, descriptiva y participativa; el cual permito acceder a la información confiable para construir detalladamente la investigación del trabajo de la pesca en el proceso de socialización, como una circunstancia para preservar los conocimientos locales.

Es cualitativa, ya que explorara y a su vez; describiendo e interpretando las experiencias de las comunidades, la calidad de las actividades de las familias el cual ayuda a comprender el trabajo de los pescadores en lugar de predecirla. explicándola de manera precisa cada accionar de la práctica productiva de los comunarios.

Fenomenológica- etnográfica porque estudia y describe la esencia de la experiencia de los comunarios en cuanto a pescar se trate, es llamada también comprensiva ya que tiene como finalidad describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social en las asociaciones y a la conducta de cada sujeto en relación con la de otros miembros del grupo, es decir el tipo de socialización que manifiestan tanto en sus hogares, como en comunidad.

Descriptiva porque busca especificar las propiedades más importantes del estudio, en este caso se describe el trabajo de la pesca como una manera de socialización en las familias y en comunidad al momento de utilizar las metodologías y técnicas para llevar acabo tal trabajo, en el que se analizan dónde y cómo se manifiestan estos saberes, tanto locales, ancestrales y escolares, el objetivo es sistematizar los hechos y la importancia de ello para preservar los conocimientos y así vivir en armonía con la madre tierra, demás comunarios.

Participativa porque mediante esta se pudo ofrecer y recibir afecto, como personalidad única y activa, permitiendo al investigador mantener una estrecha comunicación acerca del tema a estudiar manteniendo respeto al otro y ayuda mutua; participando en las actividades que desarrollan las familias y los comunarios al momento de pescar en la laguna. Gracias a esta metodología se puede realizar una observación minuciosa cómo: la manipulación de los instrumentos de trabajo para poder capturar a los peces, los rituales que realizan antes de entrar a la laguna como ser: el pedir permiso, mediante un rezo y el pijcheo.

4.2.1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades de los comunarios, su sistema de relaciones con la madre naturaleza y la cosmología de su entorno, su estructura dinámica para trabajar en conjunto, una de las características de la investigación cualitativa son las siguientes:

Es centrado en la fenomenología.

- Se basa en la lógica y el proceso inductivo.
- Tiene carácter analítico, experimental.
- No busca comprobar hipótesis.
- No aplica procesos estadísticos.
- Busca la profundidad de los datos

Brinda una observación detallada de expresiones verbales; así como conductas y/o manifestaciones de los involucrados. Los instrumentos de investigación varían según el interés del sujeto investigador.

La autora Martha Martínez Llantada en la lectura “los métodos de investigación educacional: lo cualitativo y lo cuantitativo” en el libro compilado “metodologías de la investigación” menciona que “en la investigación cualitativa se utilizan técnicas de recogida de datos como: los estudios de casos, las entrevistas en profundidad, la observación participante, la historia de vida, fotografías, videos, grabaciones, documentos personales, oficiales y otras técnicas abiertas” (Martínez Llantada, 1985, pág. 48)

4.3. Recopilación de datos

El trabajo de recolección de datos para la presente investigación se realizó en dos etapas: La primera se estableció en una aproximación etnográfica sobre el trabajo de la pesca como socialización en familias debido a la presencia de lagunas que está cerca de las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas. La fase de investigación consistió en tres trabajos de campo realizados el mes de abril del año 2017 y durante los meses de mayo, junio, agosto, septiembre y octubre del mismo año.

En el primer trabajo de campo, llevado a cabo en el noveno semestre de la carrera, se realizó un acopio de datos concernientes al contexto de la investigación: habiendo comprendido que las comunidades de Misukani y Sapilica mantenían un sistema de vida de producción agrícola y crianza de animales que era la actividad principal en la vida de los comunarios, ya que aún muchas personas del lugar mantenían rasgos y características en su manera de vivir, pero también habían otras habilidades que los comunarios desarrollaban en las lagunas sobretodo en la laguna de azul de “Acero Qucha”, la laguna más profunda era la que tenía mayor accesibilidad para pescar, esta era otra característica de vida de los comunarios, así que esta situación de vida afirmó la decisión de continuar y definir la residencia del trabajo en la comunidad de Misukani y Sapilica que forman parte del municipio de Vacas. Se recogió información acerca del trabajo que se realiza durante la pesca, técnicas de recolección de peces, manejo de las vedas, organización socio-espacial en la asociación de pescadores, tecnologías tradicionales y recientemente introducidas. En ésta misma incursión a la comunidad, se recogió indicios sobre el sistema pedagógico campesino implícito en las tareas pesqueras para los niños por su comunidad.

En el segundo trabajo de campo, realizado en mayo y junio del 2017, el interés principal fue hacer énfasis en las particularidades de los procesos de socialización durante el trabajo de la pesca en las familias y tratar de analizar y descubrir las características de la educación campesina en el área pesquera y sus maneras de preservar los conocimientos locales, usos y costumbres, ser partícipe de las actividades de los trabajadores, convivir con ellos. En este sentido, se enfocó más el estudio en las estrategias de enseñanza-aprendizaje durante el trabajo de la pesca en

familia, los modos de construcción de conocimiento y los mecanismos de evaluación de aprendizajes, entre otros.

En el tercer y último trabajo de campo, realizado en agosto, septiembre y octubre de 2017 la atención estuvo en profundizar más la investigación de los datos obtenidos durante los dos anteriores trabajos de campo sobretodo en el mes de agosto ya que el siguiente mes se daba inicio a la veda (prohibición de pesca). La investigación se complementó con datos del sistema de reproducción y recolección de peces en la laguna, de la misma manera se enfocó en profundizar los datos construidos sobre los mecanismos educativos de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las familias y en la comunidad.

Al realizar la investigación se entendió la referencia de la socialización, que se desarrolla bajo normas y valores por la generación adulta a los niños en el marco de un programa cultural de la región y cada etapa está regida por un ciclo de vida local, se investigó como se traduce en la práctica, la organización del trabajo de la pesca para que los hijos formen conocimientos específicos sobre este trabajo.

Para completar la investigación se recabaron datos concernientes a la escuela como un espacio de enseñanza que se asemeja a la comunidad, en donde los niños incorporan los conocimientos del hogar en la escuela, según rige la ley 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez que fue puesto en vigencia desde el año 2010. Por esta razón, se realizó una provisión de datos con respecto a las respuestas de los niños ante las estrategias de enseñanza de los maestros de las escuelas aledañas a cada comunidad.

Durante la realización de la investigación se realizaron entrevistas y observaciones a las familias que se dedican al trabajo de la pesca, pero no se limitó de entrevistas a personas que estén fuera de la norma de estudio, como ser solo familias de las comunidades, para enriquecer un poco acerca de lo que se refiere a la pesca, se entrevistaron a funcionarios de la alcaldía municipal de Vacas, para evitar describir datos equívocos.

4.4. Unidades de análisis

La unidad de análisis permite obtener y organizar la información sin perder de vista los propósitos de la investigación sobre el trabajo de la pesca en el proceso de socialización como circunstancia para preservar los conocimientos locales. Nuestras unidades de análisis fueron las siguientes:

- a) Conocimientos sobre la pesca, por los padres de familia.
- b) Experiencias sobre la pesca de los niños y adultos.
- c) Métodos y técnicas en la recolección del pejerrey.
- d) Preservación de conocimientos locales por los padres de familia.
- e) Tipo de rituales previo a la pesca en la laguna.

f) Mitos y leyendas sobre la laguna.

Con esta unidad de análisis se pudo obtener mayor precisión al recoger información, teniendo como material de registro: la entrevista, observación participante, descriptiva; y el respectivo análisis en los diferentes momentos de la pesca, desde el momento de la puesta de mallas hasta la extracción del pejerrey de la laguna, en el cual trabajan personas mayores (abuelos), adulto/as (varones, mujeres) y niños lo cual facilitó acceder a mayor información complementaria sobre el tema.

4.5. Comunidades – informantes claves

El estudio tuvo lugar en las comunidades de Misuk'ani y Sapilica, ubicada en el distrito de Vacas. Se centró la atención en las familias que tuvieron predisposición para brindar información. Las tres familias fueron elegidas de acuerdo a las siguientes particularidades:

- ✚ La familia Rojas el cual está conformado por 4 hijos menores de 15 años, con padres de 45 años que se dedican al trabajo de la pesca de la comunidad de que vive en la comunidad de Misuk'ani.
- ✚ La familia Arias que está conformada por una madre y sus tres hijos, ellos también dedicados al trabajo de la pesca de la comunidad de Sapilica.
- ✚ Una pareja que se dedica al trabajo de la pesca desde niños, pero sin hijos, los cuales aprendieron de sus padres de la comunidad de Sapilica.

En el caso de la observación participante, descriptiva y la entrevista, se hizo un seguimiento a tres familias.

4.6. Métodos y técnicas de recolección de información

El método utilizado para la recolección de datos fue la interacción con los comunarios y las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista, que fueron aplicadas a las familias clave, realizadas con el propósito de recabar información necesaria para el logro de los objetivos de la investigación.

Se aplicaron estos métodos y técnicas a tres familias que se dedican en una gran mayoría al trabajo de la pesca, ya que la agricultura, también es una de las fuentes primordiales de vivencia en toda la región. **El primer grupo de familia** (familia nuclear) que se dedican a la pesca, el cual está conformada por cinco integrantes que son papá, mamá, dos hijos y una hija hijos menores de quince años, que viven en Misuk'ani cerca de la laguna, en este grupo se trabajó moderadamente teniéndoles paciencia a las actividades que realizan los padres.

El segundo grupo de familia (familia monoparental) consta de una familia que componen una madre soltera, un hijo y dos hijas ellos también viven en la comunidad de Sapilica ellas como

mujeres ambas se dirigen a la laguna a pescar y así venderlos y de esa manera conservar las costumbres de sus padres de la señora y de la misma manera transmitirlo a sus hijos, quienes en algunas ocasiones también se dirigen a ayudar a su mamá a poner la malla y recoger los peces y **el tercer grupo de familia** (familia sin hijos) consta de dos integrantes una pareja casada que no tienen hijos pero que se dedican a la pesca ellos viven en la comunidad de Sapilica, ellos realizan la actividad desde su experiencia recordando y manteniendo las costumbres de como pescar en la laguna, el señor es quien se dedica con mayor énfasis a esta labor. Así de esa manera cada una de estas familias tiene una peculiaridad de socializar sus aprendizajes y saberes y así ponerlos en práctica en el trabajo de la pesca, estas tres familias están asociadas en la laguna de Acero Qucha, todos ellos conocedores sobre la pesca en la región

Otro grupo de informantes fueron algunos funcionarios del departamento de producción de la alcaldía municipal de Vacas quienes hacen un seguimiento a esas actividades de la pesca, que son de gran importancia para el municipio la aplicación de entrevista a los funcionarios fueron de gran utilidad ya que ellos fueron quienes dieron datos más técnicos para complementar la investigación.

A continuación, se dará una explicación de las técnicas utilizadas en la investigación los cuales fueron de gran ayuda a recabar la información mediante la interacción vivida con los comunarios en su totalidad.

Observación

Para realizar la observación a los pescadores fue un poco difícil pero no imposible ya que no muchos comunarios se dedican a la pesca; el encontrar a esas personas nos tomó un poco de tiempo pero a medida que se buscaba se realizaba la observación a las actividades que los comunarios realizaban, mediante esta técnica se pudo conocer más las comunidades, costumbres, tradiciones, cuidado de animales, pero la observación más minuciosa se la realizó en la laguna ya que es ahí donde se realiza tal actividad.

La observación realizada al primer grupo de las familias fue las actividades que realizan desde que comienza el día hasta que se entra el sol en horas de la tarde, el incorporarse a la actividad de los pescadores ayudo a registrar aún más datos que fueron de gran ayuda para la elaboración de la investigación. Se observó todas sus actividades donde y como realizan la pesca. Los lugares de observación fueron la forma de socialización que realizan en familia, en ocasiones desde la distancia y otras veces estando con ellos, haciendo lo que ellos hacen, lo que comen y conociendo lo que piensan respecto al trabajo de la pesca.

En los primeros días de trabajo de campo se registraron todo lo que conlleva la organización de las comunidades, conociendo los lugares en donde algunos comunarios realizan la pesca en la laguna Azul de Acero Qucha, se me dificultó entender un poco acerca de las metodologías y técnicas para recoger los peces de la laguna, tampoco tenía conocimientos sobre las herramientas que utiliza un pescador, pero a medida que iba pasando el tiempo ya tenía registro de los conocimientos que las familias tenían acerca de esta labor ya tenía identificada como

informantes clave, se encontró una explicación a la manera en la que ellos aún siguen conservando algunos conocimientos de antaño, antes sobre la pesca.

Se registró cada movimiento, expresión que los pescadores realizan para tener una buena pesca en todo el lapso de la noche, se notó que ellos leen lo que son los bioindicadores (lectura de los fenómenos climáticos o acciones de los animales silvestres), como las plantas, viento y la luna que en muchas ocasiones les menciona que no saldrán los peces a flote por los malos vientos, tantas cosas que un pescador debe prevenir, para tener una buena pesca; a medida que pasaba el tiempo mediante la observación se profundizó las comprensiones de la realidad de un pescador y la de sus familiares, lo importante para ellos es seguir manteniendo viva esa actividad a pesar de vivir en una zona frígida y todo aquello manteniendo lo que le interesa a la investigación.

Entrevista

Este tipo de entrevista es una técnica eficaz que permitió obtener datos relevantes y significativos sobre el trabajo de la pesca en el proceso de socialización, de los entrevistados al ser conocedores de la práctica pesquera.

La entrevista como tal permitió alimentar aún más los datos que ambas comunidades resaltan, con la exploración de campo realizada, así como: las viviendas, las familias, el campo laboral, los lagos, peces, organización de asociados de la laguna azul de Acero Qucha, etc. De esta manera se pudo hacer un seguimiento al tipo de vida que se tiene en ambas comunidades, en el cual se entrevistaron a las tres familias clave para la realización de la investigación, pero no se limitó de entrevistas a los comunarios, así como: ex dirigentes de la comunidad, abuelos, niños, padres de familia, quienes también son conocedores de esta actividad pesquera y mediante esta técnica de entrevista complementaron algunas respuestas para completar los objetivos planificados.

Para llegar a entrevistar a los pescadores se aprovechó cada espacio de su ámbito laboral, ya desde la etapa exploratoria se identificaron a personas clave para la realización de esta investigación, las entrevistas se dieron principalmente en las lagunas que está en medio de ambas comunidades, materiales de trabajo, métodos y técnicas para la recolección de peces. Al realizar las entrevistas en estos lugares, daba lugar a encontrar aún más información y era objetiva ya que los entrevistados a un comienzo eran reservados con algunas respuestas, pero ya después se expresaban en la explicación de los contenidos de las temáticas abordadas en ese instante evidentemente algunas características faciales fueron inevitables para expresar sus sentimientos y lugares en los que sucedieron muchos hechos.

Un ejemplo claro, se dio cuando se entrevistó a un pescador asociado de la laguna Azul de Acero Qucha, (Lucio Andia) quien daba explicación del antes y después de la pesca, de la misma manera daba explicación de cómo era las comunidades antiguamente expresándose así con sus manos, dedos, gestos, mostrando las longitudes que tienen y tenían los peces en especial el pez pejerrey, que es el que más abunda en la laguna de acero Qucha. Mientras respondía a la entrevista él, se dirigía a abonar su terreno que estaba camino a Muyujchipa no muy lejos de Sapilica, aprovechando el recorrido con una conversación productiva, ya que se enriqueció la

entrevista con la explicación de las acciones que se realiza en la pesca desde la experiencia y el aprendizaje obtenido en su niñez.

La respuesta más productiva y esclarecedora de los hechos, sucesos que se dan durante el proceso de la pesca fue estar presente ahí, en la laguna viendo desde el momento de ir a poner las mallas, al subir a la balsa el cual es una herramienta primordial para dirigirse a pescar, al estar ahí a las 05:00 a 06:30 pm de la tarde se vio como muchos pescadores realizaban esa acción y al día siguiente que es la recogida de los peces también 05:00 am hasta las 06:00 de la mañana, la pregunta era ¿porque tan temprano?, y algunos pescadores al ser entrevistados respondieron que, la recogida de los peces a esa hora, se debía a que algunas aves llamadas (khuchi khuchi) al verlos atrapados en la mallas aprovechaban para comérselos, y dejar a los pescadores sin peces, los cuales son destinados a venderlos o para el consumo del día.

4.6.1. Descripción de los instrumentos de recolección de información

Estos instrumentos ayudaron a recabar información precisa sobre la temática a investigar, los cuales fueron organizados de la siguiente manera:

Guía de entrevista a comunarios de la región

La guía de entrevista a los comunarios de la región sirvió como un referente didáctico para profundizar nuestras indagaciones en temas como la socialización y el manejo tecnológico agrícola, sin embargo, debido a las características de la realización de las entrevistas (efectuadas en tiempos y lugares determinados por la intensa jornada laboral de los comunarios) los temas especificados en las guías también fueron desarrollados en diferentes sesiones

Guía de entrevista a padres pescadores

Nuestra guía de entrevista, a padres de familia, fue empleada mientras entrevistábamos a los jefes de las familias a las que realizábamos seguimiento. Las preguntas planteadas en los cuestionarios no necesariamente fueron llenadas en una sola sesión ni con un sólo padre de familia. Realizamos nuestras entrevistas adecuándonos a las condiciones impuestas por el trabajo familiar y por el estado de ánimo de nuestros entrevistados

Guía de entrevista a hijos de padres pescadores

Utilizamos la guía de entrevista a niños como un insumo para orientar nuestra labor en el trabajo junto a los niños. Las preguntas planteadas en el cuestionario fueron adecuadas a las condiciones específicas de cada sesión y a las particularidades intrínsecas de cada niño, por esta razón, incluimos temas que fueron trabajados en las entrevistas a adultos.

Guía de entrevista a personas mayores (abuelos) que se dedican a la pesca

Esta guía nos sirvió para profundizar nuestras entrevistas con los ancianos de la comunidad. Los temas apuntados en la guía nos ayudaron a provocar la expresión de discursos, de nuestros

mayores, sobre el proceso de transformación del sistema tecnológico agrícola y a incitarlos a que nos den sus opiniones sobre los cambios educativos en la comunidad

Guía de entrevista a dirigentes de la asociación de pescadores.

La guía de entrevista a autoridades fue un insumo que posibilitó la realización de nuestras entrevistas a las autoridades de la comunidad estudiada. Los cuestionarios fueron aplicados al Secretario General de la comunidad, al Corregidor y a los miembros de la Junta Escolar. Los temas estaban referidos a ámbitos en los que la investigación debía profundizarse

Guías temáticas de entrevistas para realizar historias de vida

En las guías para historias de vida solamente incluimos temas motivadores y preguntas directrices para guiar el desarrollo de las entrevistas durante cada una de las sesiones. Fue necesario acordar, con nuestros entrevistados, los ciclos de vida y las temáticas que se profundizarían en cada una de las sesiones.

Guía de observación familiar

La guía de observación a las familias, realizando la observación al tipo de trabajo que realizan en su cotidiano vivir, ya las actividades que realizan para dirigirse a la laguna, se realizó durante nuestro seguimiento a las actividades diarias de tres familias pertenecientes a las comunidades de Misukani y Sapilica.

Guía de observación al trabajo que los pescadores realizan en la laguna

Esta guía ayudo a contemplar datos sobre la organización que los pescadores, que mantienen un orden para una mejor recolección del pejerrey con las metodologías y técnicas regidas en la asociación al cual ellos pertenecen.

Ficha familiar

Estas fichas nos ayudaron a acopiar datos específicos sobre las familias a las que realizaremos seguimiento. Ellas fueron llenadas con la participación de los jefes de cada una de las familias a las que realizamos seguimiento.

Cuaderno de campo

Es un instrumento de registro directo de cualquier información del trabajo de campo, convirtiéndose en la memoria de los sucesos in situ y depositarios de reflexiones e inquietudes de las relaciones de crianza de animales. Asimismo, sirvieron para registrar descripciones de la diversidad de acontecimientos en las prácticas y uso de conocimientos de crianza de animales domésticos. Nos permitió registrar experiencias y temáticas de conversaciones informales con criadores de animales de corral.

4.6.2. Sistematización de datos y elaboración del documento

La realización de este trabajo etnográfico, sistematización, diseño y elaboración de la tesis, se efectuó de la siguiente manera:

- Revisión de los datos recolectados e identificación de los principales ejes temáticos ubicados durante el trabajo de campo.
- Redacción de breves análisis teóricos durante la investigación.
- Transcripción de grabaciones, fotografías y cuaderno de campo en la unidad de la computadora personal.
- Categorización de entrevistas en el programa NVIVO. En los siguientes puntos:

Nodo 1. Peces de la laguna

Nodo 2. Pesca de antes y ahora

Nodo 3. Beneficios del pescado

Nodo 4. Asociación de pescadores.

Nodo 5. Socialización de la pesca.

Nodo 6. Métodos e instrumentos de pesca.

Nodo7. Indicadores de pesca.

Lectura de temas de autores resaltantes, que respaldan la investigación.

- Redacción del borrador identificando los datos más representativos y sintetizando el sentido de los demás.

4.7. Procedimiento para la recolección de datos

La recolección de datos comenzó o se dio inicio con la participación mía en un proyecto coordinado por el doctor Fernando Prada, investigador de la PROEIBANDES. Quien dirigió una investigación de “Cambio climático y pesca en dos sistemas de vida andino y amazónico en las comunidades de Pílon lajas y el municipio de Vacas”. Al ser partícipe de esta investigación en el municipio de vacas, en las pocas primeras semanas de visita, di inicio al anteproyecto de la tesis y el trabajo exploratorio, que permitió verificar la factibilidad de la investigación, en la que se sentaron las bases para elaborar la propuesta de la tesis el cual de alguna manera permitió convenir la permanencia en la comunidad.

Durante el trabajo de campo la media mañana fueron destinadas para la realización de talleres de dibujo a las unidades educativas que formaba parte del proyecto. Por las tardes fueron destinados a la recolección de datos para la tesis, se tuvo que pedir permiso a algunas señoras para poderla acompañar en sus actividades y presentarme dando el motivo de mi visita a la

comunidad, y así sucesivamente me fui inmiscuyendo en las actividades diarias de algunos comunarios que estaban predispuestos a ser partícipes de la investigación.

Se obtuvo datos concernientes para el procesamiento de análisis de la información durante 4 meses en las comunidades que se dedican al trabajo de la pesca las cuales son: Misuk´ani y Sapilica, ya que el trabajo de campo denominado exploratorio, tuvo como fin y necesario utilizarse para la recolección de datos, a continuación, se darán detalles de las actividades realizadas en la investigación.

Cuando llegue al municipio de vacas lo más resaltante fueron sus inmensas lagunas, que aún conservan peces para el consumo de los comunarios, en las cuales se pescan los peces Pejerrey, Platincho y Carpa, el siguiente cuadro describe las lagunas y sus respectivas comunidades aledañas.

Cuadro 4: Lagunas y sus respectivas comunidades

<i>Lagunas</i>	<i>Comunidades aledañas</i>
<i>Laguna de parko Qucha</i>	Cañadas, león rancho
<i>Laguna azul Acero Qucha</i>	Misukani, Sapilica, Muyujchipa
<i>Laguna pilawitu</i>	Challacaba, Paredones

Cuando llegué al municipio de Vacas la primera comunidad que visité fue Misuk´ani, ya después Sapilica, Muyujchipa, Paredones, Toro Warkhu. La primera visita fue exploratoria; conocer las comunidades, comunarios, tipo de vida que existen en la región ya después en las próximas visitas, eran exclusivas a realizar las entrevistas a los comunarios y así de esa manera detectar familias claves para que sea posible realizar la investigación respectiva. No tuve la oportunidad de quedarme a vivir, dormir en sus domicilios ya que en sus hogares no había espacio.

Quedándome así alojada en el alojamiento municipal de Vacas, pero ya de madrugada tipo 06:00 am yo ya me encontraba visitando a los comunarios. Personalmente tenía muchas dudas de no ser aceptada como investigadora, pero sucedió lo contrario ya que algunas familias de las comunidades son muy amigables. Incluso algunos comunarios me hablaron en quechua y yo pude responderles de manera inmediata, de esa manera ellos se quedaron muy alegres ya que les gusto que podría comunicarme en su lengua, eso es lo que más facilito realizar el trabajo en la región, así muchas personas conversaron conmigo sobre varios temas de vida social que se llevan en sus comunidades. Lo que más les sorprendió a las personas fue que me vieron visitar las comunidades a pie, ya que muchos investigadores también los visitaban, pero en sus moviidades, eso es lo que decían ellos.

Las comunidades elegidas para realizar la investigación fueron comunidades aledañas a la laguna el cual facilito la estrategia para investigar, ya que tras el recorrido se conocieron la dedicación a la crianza de los animales en el campo y en corral por los comunarios, cada comunidad estaba a distancias muy lejanas, pero no imposibles de llegar. En estas comunidades hice muchas amistades, pero para poder inmiscuirme en sus actividades brindé ayuda, como el

llevar a pastar a las vacas y ovejas, elaborar chuño, acompañarlos a sus trabajos de pesca, estando ahí por las tardes en la laguna y en algunas ocasiones por las madrugadas ver como recogían los peces con las respectivas mallas observando como los vendían a los comunarios y a los compradores de otros lugares.

En las comunidades de Misuk´ani y Sapilica la presencia de una escuela es muy bien aceptada por los comunarios, pese a la falta de estudiantes sobretodo en Misuk´ani, esas escuelas funcionan con el sistema de aulas multigrado¹⁰, lo lamentable de estos lugares es que la educación es precaria desde mi punto de vista ya que la asistencia a las unidades educativas por los estudiantes es muy obliga por los profesores, porque los estudiantes toman como prioridad el trabajo en el campo.

En el involucramiento a las actividades que realizaban los comunarios se comprendió el valor real que tienen los peces en la vida de los pescadores, comunarios y todo el municipio de vacas ya que este producto es muy característico en el municipio. Las personas que viven en las comunidades aprecian mucho a los peces ya que, gracias a ella, muchas familias se benefician de las ganancias económicas que reciben a cambio. Los pescadores cuidan a los peces limitándose a pescar en las épocas de veda. Para poder saber todo aquello se entrevistaron a los abuelos que tienen mucha más experiencia en la pesca, también a algunos abuelos/as que aún recuerdan como se realizaba la pesca, ya que la gente mayor tiene esa chispa de explicar con detalle las cosas que fueron de mayor impacto a lo largo de su vida, pero lamentablemente los abuelitos de la zona están falleciendo y junto a ellos sus saberes y es ahí donde se pudo realizar el llenado de las fichas familiares a los jefes de familia como los papás.

Ya conviviendo un poco con las familias que se dedican a la pesca y algunos comunarios de Misuk´ani y Sapilica se observaron las actividades de las familias en diferentes lugares y momentos: a primera hora de la mañana alimentan a sus animales y se dirigen a la laguna caminando o en movilidad, para recoger los peces que fueron atrapados en el transcurso de la noche. Se mantuvo contacto con familias de otras comunidades a través de las visitas realizadas a las unidades educativas del municipio de vacas.

A medida que pasaban los días y la convivencia con los comunarios se hacía más unida, pero no solo se convivió en los quehaceres del trabajo, también se convivió con los pescadores asociados a la laguna azul acero Qucha, ahí es donde se conoció a todos los pescadores que en su gran mayoría eran de Sapilica, Misuk´ani y Yanatama la convivencia con los pescadores hizo posible recabar información sobre el trabajo que ellos realizan en la laguna. Las observaciones fueron anotadas en el cuaderno de campo; se anotaron algunas palabras en quechua que no entendía muy bien, también fue utilizada como agenda de campo ya que en algunas ocasiones se registraban actividades que se realizarían en el municipio, como festividades, exposiciones y ferias, a las que se asistió y es ahí donde se pudo conocer más las costumbres de los comunarios.

¹⁰ el aula multigrado es aquella donde el maestro atiende simultáneamente a varios grados en un mismo salón de clases como menciona Ames (2004:7) citado por (Ibarra, 2013) “las escuelas multigrado son aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez”.

Capítulo V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

El presente trabajo de investigación sobre el proceso de socialización un ámbito para preservar los conocimientos locales que fue realizado en las comunidades de Misuk'ani y Sapilica los cuales pertenecen al distrito de Vacas en la que se presentan 2 datos obtenidos por medio de la observación, entrevistas, fichas familiares, cuadernos de campo a las familias y comunarios que se dedican el 50% al trabajo de la pesca y el otro 50% a la agricultura y pecuaria, estudio que fue realizado en las comunidades de Misuk'ani y Sapilica. Se presenta los datos en forma de citas y como análisis descriptivo los conocimientos y formas de socialización, que aún permanecen y se siguen incorporando al mismo. Con ello se intenta identificar las diversas maneras de socialización, a través del trabajo de la pesca tanto en el grupo familiar y en comunidad, de esa manera así ellos poder preservar los conocimientos locales que a través de los años han ido formando, como bien se sabe la educación se da en diversas maneras y en contextos diferentes, tomando en cuenta la educación socio comunitaria como base para el desarrollo de este capítulo.

Este capítulo será presentado en tres grupos: en la primera parte se realizará una descripción de los usos y costumbres que aún mantienen ambas comunidades, la segunda describirá el origen de la laguna y los peces, formas de organización de los pescadores mediante herramientas y técnicas de trabajo y normativas municipales, etc. En una tercera parte se realizará una descripción analítica e interpretativa, haciendo el uso de la triangulación como respaldo del trabajo, del proceso de socialización de las familias que se dedican al trabajo de la pesca.

5.1. Descripción de las comunidades pesqueras, aledañas a la laguna Acero Qucha

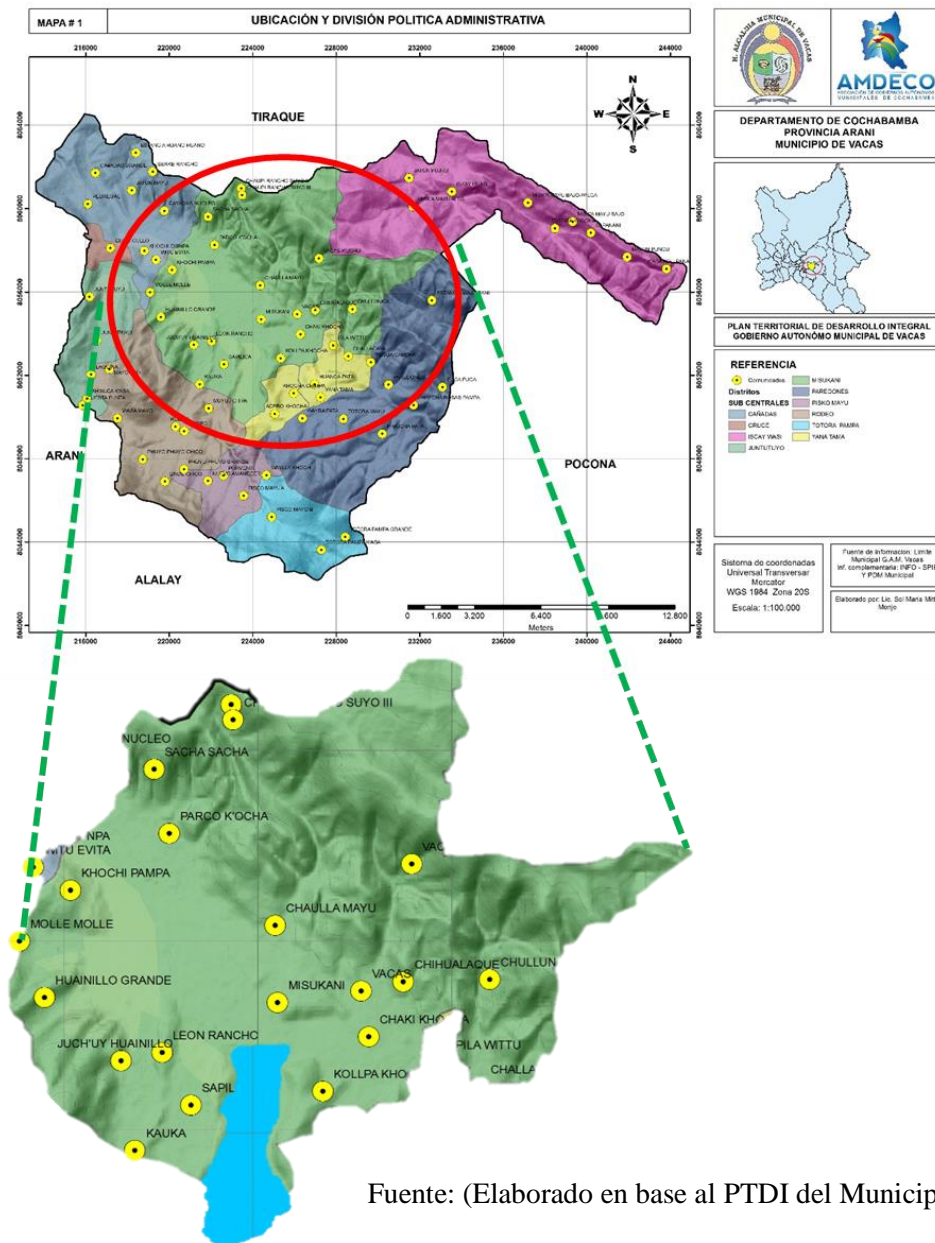
Las comunidades aun mantiene sus costumbres, creencias, arte, moral, derecho, música, religión y uso de la tierra. Entre otras capacidades que adquiere y conserva la persona en su determinado territorio. Es por ello que al describir estas comunidades se dará un panorama general de lo destacado en cuanto tradiciones se refiere. Ambas comunidades pertenecientes a la subcentral Misuk'ani, al estar al lado de la laguna, hizo más factible la investigación.

Según el plan territorial de desarrollo integral del Municipio de Vacas, menciona que el municipio como tal tiene los bosques húmedo montano sub tropical, con 550 mm de precipitación anual, es decir tiene una precipitación moderada en razón de que las nubes que entran a la cuenca deben vencer las barreras de la cordillera de Tiraque y otra que se encuentra en la parte norte, la misma que se constituye en la línea divisoria de aguas entre el río Koari –

Kayarani y Vacas. Teniendo un temperatura denominada, Biotemperatura, 8.8 °C de temperatura, el cual hace posible la existencia de heladas en gran parte del año, teniendo como altura entre los 3.400 y 4.100 msnm (Municipio de Vacas, 2017).

Organización espacial de la subcentral Misukani

Ilustración 3: Ubicación de la sub central de Misuk'ani



Fuente: (Elaborado en base al PTDI del Municipio de Vacas, 2017)

Políticamente, la subcentral de Misuk'ani se encuentra organizada bajo la forma de un sindicato agrario, bajo la dirigencia de don Guillermo Arias comunario de Sapilica. Todas estas comunidades como: Misuk'ani, Sapilica, Huaynillo, Molle Molle, Sacha Sacha, Chaki Qucha, chawamay, León Rancho y Parko Qucha, pertenecen a la sub central Misuk'ani se dedican a la agricultura, ganadería, artesanía y algunas comunidades como: León Rancho, Sapilica, Misuk'ani, Challacaba y Molle Molle se dedican también a la pesca del Pejerrey, Platincho y Carpa tanto en la laguna de ParKo Qucha y Acero Qucha.

5.1.1. Vivencia de los comunarios de Misuk'ani

La comunidad de Misuk'ani está ubicada al sur del Municipio de Vacas y al norte de la laguna Azul Acero Qucha. El camino para llegar a la comunidad, solo tiene una vía ripitada al cual se puede llegar de la plaza principal de Vacas en 10 minutos con movilidad y se puede llegar en 20 minutos caminando, al llegar ahí uno se encuentra con un hermoso panorama de la laguna azul, así es como le llaman los comunarios a la laguna de Acero Qucha, que está rodeado de totoras, en el que están diversidad de aves alimentándose de insectos, algas que habitan en la laguna.

Esta comunidad según el (PTDI del Municipio de Vacas, 2017), tiene un tipo de suelo inceptisoles; este tipo de suelo es derivado tanto de depósitos fluvionicos como residuales, y están formados por materiales lricos de naturaleza volcánica y sedimentaria. Es superficial a moderadamente profundos y de topografía plana a quebrada, que presenta un horizonte cambio de matices rojizos a pardo amarillento rojizo, excepcionalmente pardo amarillentos.

En la comunidad existe la presencia de una “Unidad educativa Misuk'ani” que está en medio de las viviendas de los comunarios no muy lejos de llegar, el cual es muy bien aceptado por los comunarios, aunque con poca población estudiantil y por ello solo hay una profesora llamada Miriam ella es encargada de tres cursos multigrado.

No muy lejos de la unidad educativa se encuentra la radio Chivalaki. La creación de esta radio fue muy significativa para la comunidad de Misuk'ani ya que en primera instancia esta comunidad no era una zona muy conocida en esas épocas según relata Don Teodomiro, un poco acerca de la aparición de la radio Chivalaki;

Había un año muy seco, pero no recuerdo que año habría sido, era un año muy seco aquí, así ni centrales o subcentrales, tampoco Chivalaki. Había; entonces, en ese sentido había dirigentes camuflados nomas, no había ni regional ni nada. Entonces entre dirigentes, nosotros en ese año seco, fuimos a Cochabamba a esa institución ENRIDES, ese ENRIDES hizo aparecer la radio Chivalaki ese año, y salieron trigo, triguito, después lenteja, avena y otras cosas más que no recuerdo. Hace tiempo ya fue ¿no? Era un año seco, de esa forma se inició la radio todavía llamada Chivalaki inka, y después acomodaron a inka, ahora se quedó como radio Chivalaki y después recién se formó la regional en Chivalaki.

mmm... los fundadores eran... yo ya me he olvidado, hace tiempo ya era a... ese... ¿no era Nemesio?, Nemesio Solís era, él habría sido de Misukani Constancio Quispe, pero... Demetrio Solís era de...Chivalaki. Sí era de Misuk'ani, pero Chivalaki estaba en vez de la central, así

era. Esa vez era Inka nomas todavía, Inka era. (Ent. Don Teodomiro Quispe, comunario de Misuk'ani, 2017).

Muchos relatos como este en su mayoría, los comunarios no especifican las fechas, a pesar que se fueron preguntando a las autoridades, no existe una fecha exacta de las creaciones, pero a lo que se fue averiguando y viendo fue que la radio como tal funciona desde el 3 de Octubre (se desconoce el año)

La Radio Chiwalaki, la voz de los quechuas del valle alto (99.5 FM), se encarga de comunicar las actividades que el Municipio en general desarrolla, como el comunicado de actividades de reunión, ampliados y festividades. Doña Julieta comunaria de Misuk'ani relata la experiencia que vivió al ser participe en la festividad del Ch'uta Raymi en su juventud.

En Chiwalaki en las fiestas yo cantaba cuando era joven, siempre ganaba en el Ch'uta raymi, ganaba baldes, dinero, hartas cosas, me gustaba cantar, ahora ya estoy vieja ya no puedo, pero sigo yendo a ver. Cada octubre se hace la fiesta. (Ent. Julieta Ayala 05/08/17)

Una de las festividades que se realizan allí es el famoso Ch'uta raymi (que quiere decir fiesta), que se realiza en el aniversario de la radio, con una festividad de canto, en la comunidad también existe la festividad religiosa de “San Isidro”, efectuada cada 14 de mayo, en el que la comunidad entera participa con mucha devoción.

Los Misuk'ños visten de la siguiente manera: los varones; sombrero de color negro u café, pantalón de tela, camisa, chompa tejida a mano, poncho sencillo y abarcas de goma. Las mujeres por lo general visten pollera pasando la rodilla, blusa manga larga, sombrero de oveja, manta y unas abarcas, los cuales se dedican al pastoreo de ovejas, vacas, burros y caballos, también muy dedicados a la agricultura y a la pesca.

Según la observaciones realizadas durante las visitas los comunarios cada mañana realizan sus actividades desde las 06:00 am empezando a alimentar a las vacas, ovejas, caballos y burros, en cambio los que se dedican también a la pesca a esa hora o media hora después, se dirigen a la laguna a recoger los peces que día anterior fueron puestas las mallas, ya después de recogerlo lo venden en la misma orilla de la laguna o lo llevan a los caseros a sus domicilios, o también lo llevan a vender al mercado de Arani. Ya acabando de realizar esa actividad retornan a sus casas y se alimentan con comida elaborada en las cocinas de barro, y continuar realizando los siguientes trabajos como el ir a pastear, o dedicar el tiempo a otras actividades que se presentan en el día.

En el siguiente mapa se detalla con una línea amarilla la comunidad de Misuk'ani y los círculos rojos muestran la Unidad Educativa y la Radio Chiwalaki, La cultura de esta comunidad aun es prevalecida porque es una zona productora de tubérculos y hortalizas, y son pescadores, el hecho de obrar la tierra, ir a la laguna por las tardes para las familias Misuk'ños implica trabajar en equipo, y la comunicación sobre todo en el idioma quechua hace posible que las confraternizaciones en el círculo familiar sean más amenas, y más confiable.

Mapa 1 Ubicación de la comunidad Misuk'ani



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de comunarios del lugar)

La población en esta comunidad los últimos años ha ido disminuyendo, en la comunidad en su mayoría solo viven ancianos con sus nietos y algunos adultos, pero los hijos están fuera de allí por motivos de trabajo al dirigiéndose al Chapare.

5.1.2. Vivencia de los comunarios de Sapilica

Esta comunidad se encuentra ubicada al sud oeste del municipio de vacas y al oeste de la laguna azul, a esta comunidad se puede llegar en movilidad en 30 min y caminando en 45 minutos, hay dos opciones de llegar, la primera es pasando por Misuk'ani y la otra entrar desde Challwamayú por el camino empedrado en el cual se tarda caminando alrededor de 30 minutos.

Esta comunidad se destaca por un tipo de suelo denominado Entisol, el cual tiene la siguiente característica son un tipo de tierra, con grandes acumulaciones de materia orgánica sin evolucionar, son suelos jóvenes y sin horizontes genéticos naturales, está compuesta por material rocoso ya que antiguamente la zona era completamente cubierta de agua, es por ello que está formado típicamente por arrastre y depósito de materiales sedimentarios que son transportados por la acción del agua y es por ello que actualmente tiene un suelo muy árido ya que no existe la presencia de agua en la zona.

En esta comunidad también existe una unidad educativa “Sapilica” el cual es muy bien aceptado por los comunarios ya que le es más cerca pero lamentablemente solo existe a nivel primario y a nivel multigrado en que existen tres profesores. De igual manera esta comunidad se destaca por la organización que llevan, como pasa en muchas comunidades en las que siempre existe la unión ya sea para ayudarse entre vecinos o entre comunarios, debido a la baja población es que allí no existen posta sanitaria y obligatoriamente deben de asistir a la posta del municipio.

Esta comunidad fue creada desde la reforma agraria el cual era compartida con la comunidad aledaña nombrada Muyujchipa los apellidos más conocidos allí son: Rojas, Arias, Ramírez, etc. a continuación la siguiente entrevista de un comunario respalda tal información.

Todo se hizo a pulso en Muyujchipa, porque allí había más haciendas y desde que la Reforma Agraria apareció recién nació Sapilica pues. El año 1953, el mes de septiembre. Esa fecha, se conoce este lugar como Sapilica, desde aquí es Sapilica y más allá es Muyujchipa. Por esa condición Muyujchipa nos ganó desde aquella quebrada hasta allá (Entr. Comunario, 05/20/2017).

Muchas comunidades del Municipio de Vacas no tienen una fecha exacta de las fundaciones de tales comunidades, muchos comunarios simplemente mencionan que no saben desde cuando se llama así, pero suponen que se crearon antes de sus abuelos, en la época de las haciendas antes de la reforma agraria. Seguidamente se verá en el siguiente mapa la comunidad de Sapilica.

MAPA N° 2

Mapa de la comunidad de Sapilica



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de comunarios del lugar)

De acuerdo al mapa las líneas amarillas representan el sector que ocupa la comunidad de Sapilica y en el círculo rojo se indica la Unidad Educativa Sapilica. Esta comunidad cuenta con los servicios básicos como la electricidad y el servicio de alcantarillado, a la vez se encuentra organizada con dirigentes que están encargados de poner al día de lo que pasa en la alcaldía de Vacas para ello se reúnen cada 7 de cada mes en la sede que está ubicada al frente de la unidad educativa.

Los comunarios de Sapilica usan el siguiente tipo de vestimenta: las mujeres en su gran mayoría son cholitas que visten pollera hasta la rodilla, sombrero, blusa, chompa, aguayo y abarcas de goma o zapatillas engomadas al cual ellos llaman (indubar zapato). Los varones visten pantalón de tela, camisa, sombrero negro o café, se abrigan con poncho, utilizan abarcas de goma y siempre andan con su bolsa de coca. Los comunarios se dedican al pastoreo de amínales de corral, y a la captura peces de la laguna solo por algunos comunarios que con anterioridad se dedicaban a la pesca y para que no se pierda la costumbre, los descendientes siguen asistiendo a esa labor por no perder así la antigüedad del trabajo realizado en la parcela de la laguna que les pertenece.

5.2. La Laguna Acero Qucha, una laguna con historia

5.2.1. Historia y origen de la laguna azul (el pueblo debajo de la laguna)

La historia de esta laguna es una historia que todos los comunarios la conocen en su mayoría solo los Misuk'ëños y Sapiliqueños, que viven alrededor de esta Laguna, son los que más le temen, ya que según muchos relatos hubo una tragedia que ocurrió hace muchos años, no se sabe cuándo con exactitud, pero lo que quedo marcado fue la enseñanza que dejo aquel día ese suceso el cual es el ayudar al prójimo y no ignorarlo.

Según la entrevista realizada a doña Hilaria comunaria de Sapilica, cuenta los siguiente: “esa, mi abuela difunta hablaba de eso siempre, yo ya he conocido así siempre, como habrá sido. Cuando había la anterior laguna, la actual no existía todavía, decía mi abuelo. Él decía eso, yo no sé. ¡Entonces la laguna no era laguna dice! Era un pueblo como Potosí, tenía que ser como Potosí dice. Esa vez la ciudad era hermosa dicen, ahora la torre sigue siempre, ahí adentro ¿no? Yo no he visto, pero dicen que la torre sigue en pie y se ve cuando el agua baja. Era muy linda la ciudad dicen, mi abuelo decía eso. Un viejito decía también que Jesucristo había venido en forma de viejito y que va a volver también, pero no se sabe cuándo. Así igual va a venir nos dicen. El juicio ya estaba cerca en ese tiempo ¿no? igual ahora va a venir dicen.

Esa vez vino como viejito dice, como un viejito andrajoso siempre, entonces dice que había una fiesta en el pueblo, un caballero estaba haciendo casar a sus hijos dice. Después el viejito había entrado ahí, para ver si sus hijos le hacían caso, Jesucristo les estaba haciendo una prueba dice, si le hubieran hecho caso esa vez, no habría esa laguna dicen. Así hablan. Cuando estaban festejando el matrimonio, ese viejito había entrado y dicho “hijos míos, tan lindo se están casando” y él era un viejito andrajoso dice, entonces le habían sacado de la fiesta diciendo “que quiere este viejito andrajoso aquí” pero una de las cocineras que tenía un hijo, se había apiadado

de él, ella ha debido vivir por allá, y le había limpiado la nariz con su pollera dice y lo que le limpió se había convertido en oro dicen, oro. Lo que le limpió se había convertido en oro dice pues. Después le había dado comida al viejito, y le había dicho que había un camino hacia la punta.

Entonces le había dicho “señora tú me has ayudado”, no le había dicho señor, hija le había dicho. “hija tú me has ayudado, ahora anda a tu casa” la mujer tenía hijitos dice, y había llevado comida para sus hijos en una olla de barro de la fiesta. Le había dicho que vaya sin mirar atrás hasta llegar a su casa, “no vas a mirar atrás siempre” le había dicho, y la mujer se había ido con sus hijos a su casa, algo va a pasar en este pueblo, pero tú no vas a mirar atrás le había dicho.

Tal vez ella no creyó que iba a haber juicio y había mirado atrás dice y se había convertido en piedra, dice que hasta ahora sigue ahí junto con su olla dicen. Cuando se dio la vuelta para ver, estaba todo nublado dice, ya estaban levantándose las nubes dice. Ahí ha debido acabar ese pueblo, porque si no le hubieran botado al viejito seguramente este pueblo hubiera sido muy grande ya, como Cochabamba hubiera sido tal vez. Todo se estaba construyendo aquí dice, el pueblo era bonito, todos eran ricos, no hubieran sido pobres como ahora y esta hubiera sido una ciudad grande dicen, esa falda tampoco se iba a salvar, así hubiera sido ¿no? La otra vez queríamos ir a visitar, queríamos ir a visitar ese lado de Punata, pero... ya no debe haber, dicen que cuando uno se acerca se enoja. Sí, se enoja dice, caen granizos así grandes, cuando nos acercamos, antes era así. Ahora ya no debe ser así o tal vez ni existe ya, eso sabía. Era una ciudad dice pues... esa prueba les hizo nuestro señor Jesucristo para saber si la gente obedece o no, y ahora dice que va a venir de nuevo a probarnos en forma de viejito andrajoso y con la nariz sucia. “no lo tienen que despreciar ahora” nos dicen siempre. Así el juicio ha debido estar cerca esa vez también, como el juicio estaba cerca, seguramente él estaba caminando probando a las personas. Eso nomas yo sé, no sé más” (Entr. Hilaria Saavedra, 01/07/2017).

Muchos comunarios saben de esta historia, y que aún existe la mujer que se quedó de estatua en aquel cerro, y la enseñanza que se les queda es que por temer a un próximo castigo todos los comunarios son solidarios con personas ajenas a la comunidad, siempre dispuestos a ayudar a los demás. De esa manera es como apareció la laguna que aún persiste en la zona y es una de las más profundas, muchas comunidades aledañas a ella se benefician de esta laguna, ya que en la laguna crece la lima, lima, que sirve de alimento para las vacas y ovejas.

Así como tiene muchos beneficios esta laguna, también se muestra temerosa esta laguna ante los comunarios (Ent. Feliciano, comunario de Vacas, 2017), “Dicen que era de temer el lago, que hubo una chica que entró a tomar agua y el lago la mató (se la bebió el lago). No sé a cuantos mató...dicen, que más bien todos se asustaron. Ahora ya se tranquilizó. Yo también solía amanecer con una caña, para pescar peces, llevándome alcohol, no lo sé, quizá la frecuencia de la gente lo amansó. Con todo lo que llevan allí lo tranquilizaron”. (Ent. Guillermo Arias, comunario de Sapilica, abril 2017), “en esta laguna de Acero siempre varios murieron, los pescadores también morimos si hacemos, si no este si una vez que caemos de la balsa nos volcamos, profundo es”.

Desde mi experiencia mencionar que según la cultura andina todas las lagunas son phiñas¹¹, tienen un encanto que aparenta ser real, las personas generalmente caemos en esa trampa, y la única intención de la laguna es cobrar vidas humanas para saciar su hambre, es por ello que esta laguna, atrae a los comunarios o personas que esté pasando cerca de ella, para no sufrir de tragedias generalmente se brinda una Q'uwa que representa el alimento para la tierra y la laguna y así esta no pueda seguir realizando esas trampas.

5.2.2. Origen del pejerrey en la laguna (El gringuito y los peces)

El origen de este pez tan codiciado, según relatos de muchos comunarios, es que surgió gracias a un extranjero que hace muchos años atrás, no se sabe con exactitud, lanzo desde un avión, los pejerreyes en la laguna, con la intención de que allí se multipliquen para el beneficio de los comunarios. Algunos de los comunarios relatan acerca de ello:

“Hace mucho, mi papá, quien en paz descansa, hablaba que soltaron algo blanco al lago. A la punta del cerro Sik'ña habrá ido por t'ula lo más probable es que haya ido por t'ula, antes se iba por t'ula. Es allí donde él dijo que vio que lanzaron del avión “algo” al lago azul. De allí a no mucho tiempo dijeron que había sido pescado y que lo habían soltado del avión, del avión soltaron algo...en algo, así hablaba mi papá, dice que él vio al venir a leña y de ese modo nomas apareció el pejerrey”. (Ent. Feliciano, 04/2017)

“El pescado después ya un gringuito trayendo lo coloco, de él su nombre es Bran Will no sé qué se llama, ese gringuito de él es, cada primero de julio de cada año ponemos siempre misa para él y para los que fallecieron en la laguna, hasta ahora siempre ese gringuito había traído al pejerrey él había colocado, y esta laguna se lo comió, es por eso que hay pescado aquí en la laguna, ese gringuito y el murió en la laguna”. (Ent. Guillermo arias, 04/ 2017)

“ya cuando ya estaba este se colocó el pescado a esas lagunitas un gringo coloco los peces a esta laguna para a cada laguna coloco. a cada laguna coloco. Así colocando a cada laguna en laguna Pilawitu cayéndose murió ese colocador el gringo murió ahí.se murió en la laguna, y eso los peces siguen desde que el gringuito los coloco hasta ahora y eso estos pescadores de la asociación saben hacer misa cada año para ese gringuito. ahora no se si seguirán haciendo, cada ano sabían hacer, sabían recordar que gracias a él pescaban ahora. Sabían recordarse, en laguna Pilawitu en este lado. Qué año habrá sido ese año no recuerdo bien, pero era así. Pero de lo que coloco el gringo apareció. no había más antes,Antes no había pues”. (Ent. Vitaliano Fernandez, comunario de vacas, 2017)

De esta manera es que muchos comunarios mencionan que apareció gracias al gringo, y que la asociación de Acero Qucha cada año le brinda una misa en nombre del extranjero, en forma de agradecimiento (Obs. 1 de julio del 2018) “hoy 1 de julio muchos comunarios llegan con comida y bebida para celebrar la misa al que trajo los peces (Gringuito), un grupo trajo pejerrey cada pescador a un kilo, otros trajeron papa pelada y algunas voluntarias prepararon el arroz y la ensalada, otros trajeron agua desde sus domicilios, otro grupo trajo la bebida y la q'uwa y al ser el medio día celebraron la misa y todos los asociados compartieron la comida. Seguidamente celebraron hasta el atardecer y así paso la misa tanto para la laguna y para el gringo”.

¹¹ Phiña: en la cultura andina hace referencia a una laguna mala, celosa de lo que posee.

5.2.3. Un día de trabajo en la laguna

La actividad agrícola en ambas comunidades es muy amplia, ya que se cultiva todo tipo de productos. El trabajo más arriesgado que se ha ido desarrollando hace muchos años atrás, es la pesca; el trabajo en la laguna Azul de Acero Qucha, es un trabajo muy arriesgado, en el que se debe de tomar muchas precauciones, ya que aparte de ser una laguna muy grande, también es muy profunda, según estudios realizados por el ULRA (Unidad de Limnología y Recursos Acuáticos. UMSS), muchos comunarios dedicados a la pesca son muy responsables con sus utensilios de trabajo, no portan uniformes, simplemente van con la ropa que usan a diario y para constatar la información, la niña de 13 años (Maricela Rojas Godoy comunaria de Misuk´ani) la hija de don Mario Rojas silvestre asociado de la asociación de pescadores en la Laguna Azul de Acero Qucha, menciona un poco acerca de un día de pesca en la Laguna.

En la tarde hemos ido a pescar ya ahí hemos ido a poner mallas a las cinco de la tarde, en una balsa remando con una vara hasta el medio fuimos con mi papa, pero a veces voy con mi hermano, cuando mi papa no puede ir. Me gusta ir a pescar, cuando se entra al agua, el agua es tibia, pero cuando salimos se hace frío, y tardamos como dos horas para poner las mallas a veces una hora, y al día siguiente vamos a sacar a las siete de la mañana sino se lo come parece el khuchi khuchi parece se llama, es un pajarito. Cuando sacamos la malla sacamos pejerrey mezclado con platincho, sé que es pejerrey, porque es más grandecito y el platincho porque es más pequeño y lo vendemos por separado el kilo de pejerrey vendemos a 25Bs. Y el kilo de platincho vendemos a 18Bs. El pescado más grande que hemos agarrado, pesaba 1 kilo, pero hay más pejerrey. Los pescados lo vendemos a veces en la misma laguna a veces les llevamos a sus casas (Ent. Maricela Rojas, 09/2017).

El compromiso con el trabajo de la pesca es muy rigurosa ya que dependen de ellos, para seguir teniendo algo de ingreso económico a sus hogares, en su mayoría los pescadores solo se dedican a venderlos y no así para el consumo propio. Don Teodomiro Quispe, comunario de Sapilica, también menciona alguna de sus experiencias como pescador. Para poder pescar en la laguna se necesita de mucha astucia y tener mucho cuidado ya que al momento de sacar la malla en ocasiones pasan cosas inesperadas.

Entonces estirando la malla, yo he..., pensando que había atrapado pescado ¿no?, cuando una carpa así había sido pues. No la agarre, como iba a sacar... así tan grande... bien escurridizo mi malla lo rompió, por eso después de romperla se fue, grandes son esos pescados, ese pescado carpa, sí, pero no se puede atrapar con nada, en aquel morro nomas había con anzuelo. Ahí siguen atrapando ¿no?, Siguen atrapando con mallita dice. Ahí siguen atrapando. Los hijos de Paulino son bien profesionales, fueron a comprar esa malla que usan en chapare, ellos eso nomas comen, nosotros no probamos (Ent. Teodomiro Quispe, 01/10/2017).

La Laguna Acero Qucha al ser de gran magnitud conserva diversidad de vida acuática, es por ello que don Teodomiro al no saber de la existencia de ese pes Carpa, se sorprendió cuando fue a pescar con el anzuelo, ya de ahí para no seguir pasando por esos inconvenientes ponen la malla, algunos pescadores como el en ocasiones no toman precauciones al dirigirse a la laguna, no usan lo que son las normas de trabajo de un pescador, como las botas, un overol y gafas de

sol para no dañar la vista con el reflejo del sol en la laguna. Florencio Arias, comunario de Sapilica, menciona algunos tipos de cuidado que se debe tener al ingresar a la laguna.

“Cuando se va por primera vez se debe de ir en balsa puede estar con anzuelo, leñada, si se rompiera de golpe sería grave. De eso hay que cuidarse. Si se mantiene un largo rato, se puede romper. Si se rompe, nos caemos atrás. Ahora más bien ya no mueren en el lago. Antes había overoles ahora no hay. El ingeniero Carlos nos daba overol, botas. No sé. No vemos bien el rebote de los rayos solares. Se debe ir con gafas. Creo que, por tal razón, mis ojos disminuyeron la visión. Se debe abrigar, del frío, los pies, aunque con nailon u otra cosa. Uf ...el frío hace doler los pies cuando se sale del agua. Así es las cosas en la laguna”. (Ent. Florencio Arias, 29/09/2017)

Según la observación realizada en la laguna es muy evidente que muchos comunarios dedicados a esta labor son muy cuidadosos con lo que realizan, ya que deben desempeñar sus aptitudes al ingresar a la laguna, lo primero que realizan que sienten gusto al realizar el trabajo, toman precauciones para no sufrir algún accidente, tomando en cuenta los indicadores climáticos. Remigio Guarachi, comunario de vacas:

Cuando el viento viene de este lado agarra pescado, tiene que venir de sur a norte, la luna igual nos dice cuando es luna llena. En esas temporaditas no agarra, no pica y cuando es luna llena si agarra, cuando la luna no está llena, no se agarra siempre pues, a veces en vano no más colocas, pero en luna llena seguro es (Ent. Remigio Guarachi, 25/09/2017)

Los indicadores atmosféricos que los comunarios pueden interpretar son elementales para predecir una buena pesca o ya sea alguna otra actividad agropecuaria. Es importante saber tales habilidades por que cuando se dirigen a la laguna el ingresar no es un chiste allí se pone en riesgo la vida, así que siempre se debe tener precaución antes de ingresar para poner la malla.

5.2.4. Asociación de pescadores Acero Qucha Azul

Según las entrevistas realizadas no se pudo hallar y constatar el origen de la fundación de la asociación Acero Qucha, al cual hoy en día, se sigue pescando los pejerreyes cumpliendo las normas legales que deben ser respetados para seguir conservado la biodiversidad de la región, el dirigente Elmer Silvestre, presidente de la asociación de pescadores Laguna Azul de Acero Qucha, relata las causas de la creación de la asociación Acero Qucha.

No hay una fecha exacta de la creación de la asociación ya que cuando era pequeño, ya existía la asociación muchos años atrás, mi papá me comento que cuando él era niño ya había la asociación, pero sin ninguna legalización, pero actualmente nos estamos organizando recién para hacer la personería jurídica y así ser reconocidos como asociación, pero trabajamos como asociación porque nos gusta trabajar en orden, somos alrededor de 45 asociados entre varones, mujeres y adultos mayores, en la asociación tenemos muchos reglamentos que cumplir, así como la prohibición de niños para pescar, los horarios para pescar, el número de malla para trabajar y la balsa, que actualmente se utiliza y ya no así los anzuelos.

Tenemos reuniones cada primero de cada mes no importa el día que llegue, se realiza la reunión en nuestra sede, se cobran retrasos, cuotas, multas. Y para asociarse en la sede actualmente se ingresa con un aporte de 800 Bs, antes era 1 bs, hace años atrás, después era 3 bs (Ent. Elmer Silvestre, 24/06/2017)

De acuerdo a esta entrevista se puede ver, que la asociación ya tiene bastante tiempo en funcionamiento por lo que Don Elmer aparenta tener alrededor de los 40 años, y con el pasar de los años se fue regularizando las normativas en la asociación para tener un mejor trabajo entre

los compañeros, por lo que se pudo observar también, en las reuniones que llevan a cabo, cada primero de cada mes se dan informe sobre lo que se está haciendo para poder legalizar la asociación definitivamente ya que sigue en papeleo, para que este trámite funcione existen encargados nombrados por los mismos asociados, y para tener una mejor explicación el ex dirigente de la asociación Don Guillermo Arias hace una descripción a grandes rasgos sobre el funcionamiento de cada cartera ocupada en la asociación;

Son directorio completo, bueno, podemos decir que llevan más o menos, no diríamos que llevan bien, está compuesto, en esta organización es parecido, pero no es igual. Casi no tienen recursos, y en esta asociación son un poco menos, está compuesto por la cabeza, el dirigente, después el de relaciones, de actas, de hacienda, deportes y justicia ¿no? Pero esos son los más importantes, también vocales, el dirigente como en esa asociación se ocupa de administrar bien.

Como **dirigente**, más o menos como en la organización, el de relaciones, cuando el dirigente no está, cuando tiene que ir rápido a otro lado, cuando algo pasa, él asume y el **secretario de actas** es para que haga actas, para que se cumplan, el **de hacienda**, él está para administrar, para cobrar las cuotas y multas, **deportes** se encarga de donde se llevan a cabo los partidos, campeonatos.

El también prepara campeonatos, eso más. El de **justicia**, más que todo está para resolver algún problema que pueda haber dentro de la asociación, bueno, a veces siempre hay, a veces tienen puestos en la laguna, esos puestos tienen que respetar. A veces también se empujan en las reuniones o discuten entre socios y se agranda el problema, entonces eso soluciona y el **vocal**, en la asociación casi no utilizan phututu, el vocal camina notificando, el vocal en la asociación notifica para las reuniones de emergencia nomás casi, porque las reuniones mensuales ya tienen fecha fija y saben nomás, como de costumbre ya saben.

Bueno, la asociación tiene sus normas y reglamentos. Y de acuerdo a esos reglamentos que se va a aplicar, pero cuando hay alguien que no está bien enterado de las reglas, eso también crea problemas. bueno, esas normas no las elabora la asociación, si no a nivel departamental ¿no? Así han debido elaborar, pero les han debido mostrar a que directorio o asociación, ordenando con ellas han hecho funcionar, porque yo también soy de después ya, no estoy bien enterado de eso, de cómo habrán elaborado (Ent. Guillermo Arias, 03/20/2017)

Para tener una mejor organización los asociados designan a una persona que pueda permanecer alrededor de un año, por supuesto que el presidente carga con una responsabilidad para el mejoramiento del trabajo en la Laguna, para ello tienen como normativa con ciertos materiales que un pescador debe tener, cada funcionario tiene una respectiva tarea que debe cumplir de lo contrario son sancionados, como ya bien mencionaba que esta asociación no es elaborada por los miembros de esta comunidad, es una normativa que es emitida a nivel departamental; a continuación, el comunario José Villarroel explica que números de malla deben tener los pescadores que están asociados:

Sus mallas de ellos está medido, para que solo pesquen un solo tamaño de peces, unos 17 o 18 debe estar coco 20, antes ellos solían agarrar a su antojo los peces, ahora que son muchos y están asociados ya no se puede agarrar, yo también me iré a agarrar diría pero ya no puedo ya no se puede además que los peces disminuyeron (Ent. Jose Villarroel, 10/03/2017).

Los asociados están en la obligación de cumplir con las normativas, de acuerdo a observaciones, visitas realizadas a las reuniones trabajan, las reuniones empiezan a las 09:00 am y cada asociado (da) no solo son de Misuk'ani y Sapilica son de muchos sectores así como Vacas, Challwa Mayu, Chhaqui Qucha y Qullpa Qucha y uno que otro de comunidades aledañas a la laguna, llegan puntuales algunos llegan en movilidades, otros caminando varones y mujeres. La reunión

inicia con la lectura del acta anterior, actividades a realizar el mes, anuncio de incumplimiento de deberes en la asociación, en fin, de todo lo que tiene que ver con la pesca, llegando a acuerdos constructivos, en muchas ocasiones se alargan las horas de reunión. En fin, la asociación en una organización que solo tiene como finalidad trabajar en orden y bajo normativas que son dirigidas por el Gobierno Autónomo Municipal de Vacas, por los asociados y comunarios.

5.2.5. Materiales para la pesca

Los primeros pescadores utilizaban la cañahueca, el anzuelo y las carnadas. La cañahueca era traída desde Mizque o Punata, porque en el Municipio de Vacas no crece esa planta, además de uso en la pesca, la cañahueca se empleaba en el techado de las casas de adobe, así como mencionan algunos comunarios que tuvieron la oportunidad de elaborar sus propios materiales, o en otros solo pudieron conocerlo, en la siguiente cita:

Antes cuando era niño pescábamos con cañahueca nomas, del borde de la laguna, no entrábamos a la laguna (Ent. comunario de Vacas, 27/03/2017). En un principio se pescaba con anzuelo, con alambre, luego apareció las mallas. Todos iban a pescar, haciéndose caballos de mat'ara, actualmente el anzuelo lo consiguen de la ferretería y los gusanos de la tierra, de las orillas de la laguna (Ent. José Villarroel, 12/04/2017). Con ese mat'ara caballito se entraba a pescar antes. Ahora entran con balsa. Ya no hay esa totora. Ya no hay porque se ha secado el agua. Todo siempre ha disminuido (Ent. Prisca Arias, 05/09/2017).

Antiguamente, la pesca en la comunidad era muy sencilla ya que antes como los comunarios recuerdan y mencionan que el agua rebalsaba la laguna, el agua pasaba por la puerta de sus casas, no era necesario ir a la laguna con balsa, ya que se podía sacar los peces con la mano, en canastas, con leñada y que ya después ingresaron los materiales traídos del chapare. Así como mencionan los comunarios:

Antes no había balsas, a pie no más pescaban, con caña no más, hace tiempo ¿no? De ahí recién hemos traído balsas del lado de Chapare. (Ent. Eugenio, 07/2017). Con sogas nomas iban a agarrar pues, pescaban con pita nomas pues. Así grandes traían te dije, esos grandes yo preparaba para mis hijos. Mezclado con ají rojo, escogiendo sus huesos, lo preparaba. Lo hacía hervir y la carne se deshacía. (Ent. Comunario de vacas, 07/2017). Más antes no pescaban como ahora, pescaban con anzuelo de los bordes, después se han acostumbrado a entrar, han conseguido mallas y han empezado a agarrar. (Ent. Martín Gutierrez, 05/2017).

A causa del ingreso de los nuevos instrumentos de pesca, según informan los comunarios sacan más peces y por ello se está agotando los peces, que no permiten pescar como se lo realizaba antes, estos instrumentos a su vez facilitan la captura de peces y a su vez perjudica que haya peces en la laguna y así seguirlos pescando, y por estar pescando a grandes cantidades, se está ocasionando la disminución los peces pejerrey y platincho. Doña Silvia Silvestre, comunaria de Misuk'ani, menciona:

Hace como 25 años atrás parece, sea empezado a utilizar las mallas, yo ya tengo 35 años no calculo bien pero mi papa esas veces iba todavía a pescar con anzuelo, hasta el fondo de la laguna se metía, poniendo gusanitos y así se pescaba con calma se pescaba, pero con las mallas en uno nomas sacas arto y así más rápido lo acabamos los pescaditos (Ent. Silvia Silvestre, 08/10/2017).

Es decir, muchas familias han optado por poner la malla como instrumento de captura de peces, pero solo utilizan eso, ya que consideran que el meter otros instrumentos afectaría bastante la reproducción de los peces, es por ello que se organizaron formando una asociación de

pescadores denominado Acero Qucha Azul, en el que todos poniendo se de acuerdo cumplen la (Ley N ° 938) de pesca y acuicultura sustentables que obligatoriamente debe ser cumplido el Artículo 17 (métodos de pesca prohibido):

Según ARTICULO 17. (MÉTODOS DE PESCA PROHIBIDOS). Quedan prohibidos los siguientes métodos de pesca:

1. emplear, dinamita y otros materiales explosivos, incluyendo armas de fuego o que pongan en riesgo el ecosistema acuático. **2.** Emplear sustancias químicas orgánicas e inorgánicas que, al contacto del agua, produzcan contaminación o disminuyan su calidad. **3.** Pescar con métodos de arrastre de fondo u otros que modifiquen las condiciones del hábitat. **4.** Usar redes con luz de malla inferiores a las especificadas por el Reglamento de la presente Ley. **5.** Emplear cualquier otro procedimiento de pesca declarado como nocivo. De acuerdo a lo determinado por la entidad competente. (Ley N° 938, 2017 , pág. 19)

El uso de la malla es utilizado de manera moderada, ya que utilizan con medidas reglamentadas, para que otros comunarios no pongan mallas de menor medida, que puedan obtener peces más pequeños y de esa manera alterando el sistema de crecimiento de los peces. Todo aquel que se dedica a la pesca sabe las medidas exactas que debe presentar una malla de pesca, el cual está reglamentado por el municipio. Uno de los comunarios afirma lo siguiente:

La medida de la malla establecida es el coco #18, no puede ser más ni menos con 150 metros de largo. Eso nomas colocan, a veces le aumentan pues, eso nomas son de una sola medida pues. Si no hubiera reuniones, seguramente pondrían del tamaño que quisieran ¿no?, por eso hay multas, hay sanciones para los que ponen mucha malla. Para los que ponen mallas pequeñas con coquitos, también hay sanciones, el único permitido es el coco dieciocho (Ent. Gerardo Chura, 05/08/2017)

En si este nuevo material que empezaron a utilizar no afecto mucho el ecosistema de los peces ya que los asociados están organizados, para que nadie infrinja el reglamento que entre ellos propusieron cuidar la Laguna Azul que es su fuente de trabajo y de ello lo hablan en cada reunión, o en algún momento que algo anda fuera de lugar, al instante lo comunican al dirigente.

5.2.6. Variedad de peces en la laguna Azul de Acero Qucha

El Municipio de Vacas está conformado por tres importantes lagos, según los datos del PTDI del Municipio de Vacas (2017:27) (...) los principales recursos son las lagunas Parco Qucha, laguna de mayor extensión de 10,7 Km le sigue Acero K´ocha con 5,9 km, Q´ollpa K´ocha y Pilahuito (2,8 km), estas son alimentadas por las aguas de las quebradas, el principal rio es el Pajcha.

De acuerdo a los datos obtenidos por el ULRA (2007:10), afirma lo siguiente: “(...) en las lagunas de vacas se capturaron, dos especies: el pejerrey y el platincho”. Al contar con tantas lagunas, la laguna Acero qucha es una de las que más resalta entre ellas ya que tiene muchos mitos y demás enigmas, como lo denominan los comunarios esta es una laguna (phiña), esta laguna según estudios del (ULRA-UMSS, 2007) “Es una laguna en donde se extrae la mayor cantidad de Pejerrey.”

“La estructura de la población de pejerrey en la Laguna Parko Qucha, es basada en las frecuencias de tamaño, muestra que el ejemplar más pequeño del pejerrey presenta 1 cm de longitud estándar y 0,003 g de peso y el más grande 25 cm y 200 g, capturándose en mayor número entre los 10 cm y 17cm. El número de peces mayores a 20 cm es escaso, mientras que las capturas de los pescadores mayormente contenían ejemplares con tamaños que superan los 13 cm.” (ULRA, 2007, p. 14)

El Pejerrey es un pez que se alimenta de zooplancton (insectos microscópicos de cuerpo alargado, fusiforme, más o menos comprimido), tiene escamas medianas ordinariamente cicloideas, presenta una cabeza aplanada superiormente, el aparato branquial que presenta es opérculo sin espinas ni puntas y tiene una aleta anal con una espina débil posee dos aletas dorsales bien separadas.

Otro pez que habita en la laguna Acero Qucha es el platincho. Según estudios realizados por el ULRA (2007:10) Tanto en la Laguna Acero Qucha como en la Parco Qucha las estructuras de la población de platincho se presenta características similares, en ambas se observa mayores frecuencias entre los 6 a 8 cm de longitud estándar y con valores promedios alrededor de 7 cm. Así mismo, la proporción de hembras y machos, en las dos lagunas es bastante variable a lo largo del año, aunque en la mayor parte de los meses, los machos superan a las hembras. La dieta del platincho se compone principalmente de zooplancton y en la Laguna Acero Qucha se alimentan principalmente de Chidoridos, restos vegetales.

5.2.7. Cuidado de los peces en la época de veda

En la época de veda está prohibido pescar por un tiempo determinado con el fin de proteger la reproducción de los peces cuando entran en época de desove, la reproducción de los peces adultos es esencial para que, en el futuro, haya peces que puedan ser pescados. Muchos comunarios dedicados a la pesca, dejan de realizar la pesca desde el mes de septiembre hasta el mes de marzo y abril. Don Eugenio comunario de Misuk'ani explica sobre ello:

Ahora estos tiempos no está tan prohibido, todos están poniendo mallas todavía (...), yo también estoy poniendo, cuando es prohibido ya van a dejar poner, criamos ya los pescados, casi del siguiente mes va a empezar la veda de septiembre, hasta marzo del siguiente año y se controla eso pues, antes no era sí pues el control, es que en las noches pescaban también pues así. De noche veíamos no más, seguían pescando, de noche igual pues, más además en este control más agarramos pues, A vacas vienen. Yo también le ponía una malla, diez kilos un ratito, media horita, esos meses el pescado se reproduce, no pones pues, ahora en el control no hay pues, hace tiempo no controlábamos para que se reproduzcan, no, como todos ponen malla yo también ponía (Ent. Eugenio Rojas, 12/05/2017).

Las vedas durante las épocas de desove son una garantía para asegurar la reproducción de los peces en esta fase tan importante de su ciclo de vida. Respetar estas épocas es responsabilidad de todos los comunarios que dependen del recurso pesquero realizado en la laguna Acero Qucha. Las vedas, ayudan a mantener las poblaciones de peces e invertebrados, saludables para que así se pueda continuar la pesca sin arriesgar la sostenibilidad del recurso natural de la laguna.

El compromiso de cumplir con la época de veda, el cual parte del compromiso de los comunarios y con el compromiso del Gobierno Autónomo Municipal de Vacas ya que los comunarios, como tienen derechos, así también tienen obligaciones que cumplir, porque esa época de prohibición también los beneficiara ya que al terminar la época de desove, los pescadores podrán pescar peces de mejor calidad (tamaños considerables para venderlo), ya que de lo contrario el perjuicio sería considerable arriesgando la vida de los peces hasta quedar extintos. Si no respetan las normativas, los funcionarios de desarrollo productivo de la alcaldía municipal menciona lo siguiente acerca de esta época, el Ing. Carlos Sejas, funcionario del departamento de desarrollo productivo relata lo siguiente:

El cuidado del pescado pejerrey es bastante complejo, yo diría llevarlo acá en Municipio porque hay una normativa que saca la gobernación una resolución y también del consejo ya basto, y esto se llama consejo control de veda durante la época de veda no cierto, entonces ahí... tenemos la laguna Parko Qucha y Acero Qucha Azul en estas lagunas tenemos este pescado pejerrey, Parko Qucha bueno no está... no está organizado yo diría no, no hay asociaciones mientras que en esto hay otras dos asociaciones que lo manejan mm lo manejan la laguna tienen los tiempos del cuidado y todo aquello y a eso el gobierno municipal acompañamos también con algunas capacitaciones... el ciclo biológico de ese pescado no cierto, esto es la feria, la feria donde más gente viene, donde bastante pescado, se comercializa no cierto. Vienen gente a comprar pescado crudo también los platos ya para servirse no cierto, entonces esa es la feria más grande (Ent. Ing. Carlos Sejas, 10/07/2017).

Rescatando un poco acerca de la entrevista, se podría mencionar que existen ordenanzas municipales con respecto a la época de veda el cual es cumplida hasta cierta fecha y es inaugurada la época con una feria denominada Feria del Pejerrey, al cual muchos asisten lo cual es bueno para el turismo del Municipio, los peces expuestos en la feria son de dos lagunas pero más afluencia es de la laguna Acero Qucha ya que al existir una asociación la veda es cumplida a cabalidad, lo cual no ocurre en la Laguna de Parko Qucha allí no hay tal asociación: los asociados de Acero Qucha se organizan de la siguiente manera:

Solo un tiempo se prohíbe desde septiembre (...), todos deben respetar la veda, todos según la lista entregan sus mallas para guardar, en la sede, quien no lleva, la multa es de cien bolivianos (...) con recibos controlan las mallas (Ent. Abraham Rojas. 10/07/2017).

Las sanciones tomadas en la asociación son muy fuertes con multas económicas, y a los comunarios no les gusta pagar multas por tal miedo no lo hacen, entonces uno de los dirigentes de la asociación, don Guillermo Arias comunario de Sapilica, menciona las medidas de prevención y las consecuencias que sufre un infractor.

Ahora que está en esta época, las obligaciones como asociación son pues, nos agrupamos en equipos, cada seis... Seis son ahora también la comisión de este mes. Ahora en este primero eso nomás nos estamos preguntando a ver quiénes van a pescar primero, el que está robando pescado de ellos su balsa se lo agarran, o mallas y luego otro grupo ya también va ser el siguiente mes. hay que vigilar pues si están colocando o no. nosotros nos comisionamos. Por las tardes entre ellos se comunican con el presidente, en cada grupo que forman se comunican se dan sus números de celulares y con eso ellos se llaman y esa noche se ponen de acuerdo y van, si le pillan le quitan pues, su malla y su balsa y si es de la asociación también se lo devuelven, igual de él también le quitan y eso se comunica recién en la reunión el primero de cada mes.

Si es uno de los pescadores de la asociación, también tiene que pagar mil bolivianos, le quitan la malla y la balsa, se le agarran a una de la alcaldía se hacen expulsar y la malla no devuelven se lo queman. ande nosotros también así siempre era, si uno de nosotros agarramos igual ahí a la puerta de la sede lo quemamos, ya no hay nada de reclamo, ahora nomas nos hicimos actas ahora dinero también bale la balsa de algunas familias ni mil bolivianos no tenemos y si paga los mil bolivianos y se lo devolvemos en caso de que sea pescador también, si eres socio en el pescado (Ent. Guillermo Arias, 02/2017)

No existe el control exhaustivo en las lagunas a pesar de las normativas de no pescar, ya que logran controlar en el día, por la noche es difícil controlar ya que no se sabe si entran a esas horas, y de alguna manera están infringiendo con la normativa departamental y municipal, sin miedo a pagar las consecuencias de sus actos, ante esto se pronuncia el ingeniero Carlos Sejas funcionario de desarrollo productivo acerca del funcionamiento que van desarrollando como Municipio:

[...] El municipio se hace cargo de hacer seguimiento a este control porque quienes tienen que hacer el control no solamente es el gobierno municipal de Vacas a través de su dirección... Productivo sino es también partir esto y esta así, esta socializado y todo eso solamente saben de las organizaciones sociales de los sindicatos los dirigentes tienen que hacerse control porque si ellos no hacen también quien va hacer con los municipios estamos ahí paralelamente acompañando porque también en algún momento difícil para nosotros porque es difícil frenarlos a algunas familias porque ya lo tienen... por ejemplo si nosotros hacemos ese, cuando se hacen sorprender por ejemplo o sea es buscarse alguna enemistad.

Un problema pero de repente nosotros tenemos que hacer cumplir porque... el consejo saca una normativa para nosotros que hagamos cumplir inclusive en la normativa hay sanciones donde textualmente menciona los montos de sanción si es que se hacen sorprender entonces en coordinaciones la policía se hace esto, hay gente de toda clase no, hay algunos que cumplen... algunos... no, este año por ejemplo hemos hecho cumplir la sanción con un trabajo, un trabajo digamos que es sancionado a desarrollar ahora en bien del municipio no cierto por eso no (Ent. Ing. Carlos Sejas, 10/07/2017).

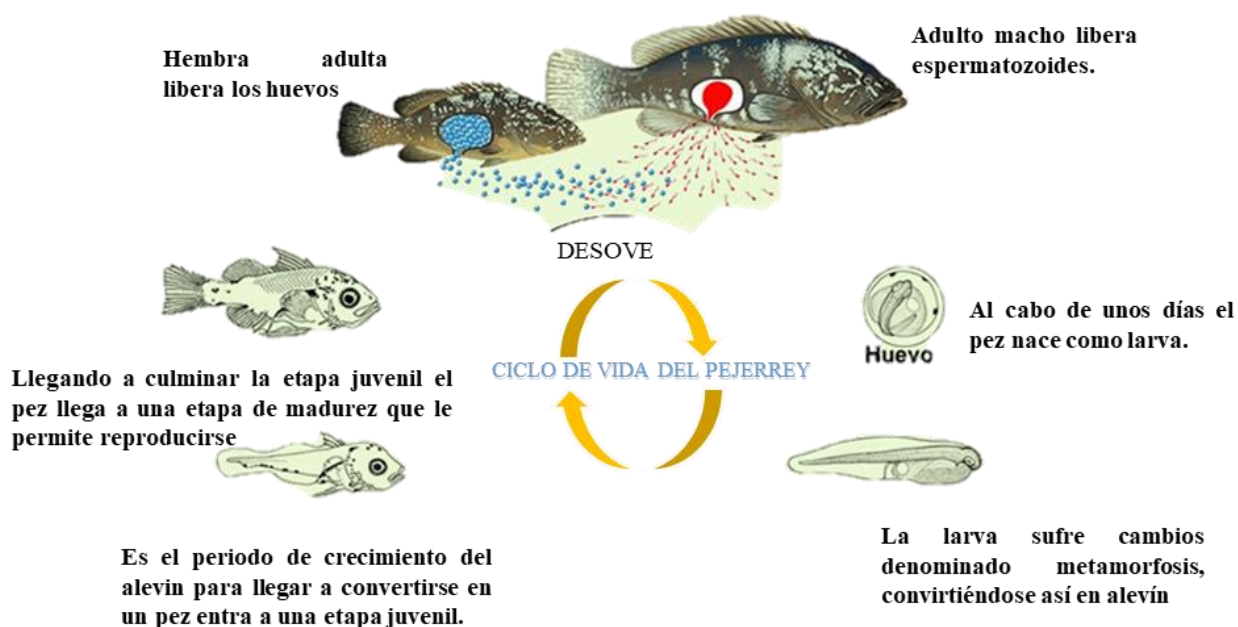
Lo que beneficiaría a las lagunas del municipio es que se puedan controlar mejor estas lagunas, para así preservar la reproducción de los peces, pero no se puede porque las lagunas son muy grandes, pero cuando termina la época de veda se inaugura la época de pesca con una feria gastronómica en la plaza del municipio o algunas veces en la misma orilla de la laguna de acero qucha. Muchos como don Mario respetan la época de veda, ahora se está pejerrey pues, ahora es prohibido entrar a la laguna nosotros también respetamos la ley yo no puedo entrar así no más las autoridades sacaron una ley y nosotros debemos cumplirla no debemos poner las mallas por nada dicen que algunos ponen por la noche pero no sabemos ni nosotros, hasta por las noches que vamos a ver nosotros ¿no?. (Ent. Mario Marín, comunario de Vacas, agosto 2017).

Los comunarios que viven de esta actividad respetan las épocas de veda y conocen la anatomía del pez pejerrey, sobre todo, porque en algunas ocasiones al salir de la laguna veían que algunos estaban (embarazaditas) esa es la manera de ver los peces conocen las medidas promedio de los peces, el peso y demás componentes del pez, o que es lo que ocurre con ellos en la laguna y así tomar medidas de prevención para no dañar el ciclo de vida de los peces. En el siguiente acápite se muestra el ciclo reproductivo del pejerrey que había en la laguna azul acero qucha.

5.2.7.1. Ciclo reproductivo de los peces de la Laguna Acero Qucha

Como sabemos los peces son seres ovíparos, que se reproducen mediante huevos, como el pejerrey, en la siguiente ilustración se muestra el ciclo de vida del pejerrey, el pez adulto libera espermatozoides y la hembra adulta libera los huevos y a ese proceso se lo denomina desove, el huevo al cabo de unos días el pez nace como larva que sufre cambios denominados metamorfosis, convirtiéndose en alevín que es el periodo de crecimiento del alevín para llegar a convertirse en un pez entrando en una etapa juvenil ya al llegar a culminar esta etapa, el pez llega a una etapa de madurez el cual le permitirá reproducirse convirtiéndose en un pez adulto.

Ilustración 3: Ciclo de vida del Pejerrey



Fuente: (Elaboración propia en base a datos de google)

5.2.8. Consumo del pejerrey, una manera de conservar la salud

El trabajo de la pesca en el Municipio de Vacas, genera ingresos económicos para muchas familias, pues al vender los peces se obtienen ganancias que ayudan a comprar otros alimentos y algún otro objeto que necesiten, uno de los comunarios de vacas menciona lo siguiente:

Desde hace años comenzaron a pescar, ni siquiera sabían de cómo comer el pescado, algunos lo hacían cocer todo hueso y todo como lawa y mezclándolo comiendo se hacían atorar todo hicieron pues. así pues (Ent. Vitaliano Fernández, 03/2017).

Muchos comunarios no sabían cómo consumir este alimento, a pesar que lo tenían ahí en sus lagunas, y al consumirlo adecuadamente se convirtió en un plato típico del municipio, es por ello que la época de veda termina en los meses de semana santa, el cual la tradición religiosa es abstenerse a consumir carne roja. El consumir pescado de pejerrey ayuda a obtener proteínas, aminoácidos esenciales y omega-3. La FAO describe en su informe “consulta mixta de expertos FAO/OMS sobre los riesgos y los beneficios del consumo del pescado” lo siguiente:

“- Comer pescado forma parte de las tradiciones culturales de muchos pueblos, y para algunas poblaciones el pescado es una fuente primordial de alimento y de nutrientes esenciales.

– En la población general adulta, el consumo de pescado, en particular de pescado graso reduce el metil mercurio entrañe riesgo de coronariopatías. Los riesgos potenciales de cáncer asociados a las dioxinas son muy inferiores a los beneficios confirmados del consumo de pescado para la salud coronaria” (FAO/OMS, 2010, pág. s.p).

De acuerdo a la anterior afirmación los comunarios consumen el pescado porque mencionan que el comer sopa de cabeza de pescado ayuda a desarrollar la inteligencia de los niños, Don Martin Gutiérrez, comunario de Chalwa Mayu en una entrevista el 2017 menciona lo siguiente: en mi casa comemos pescado, antes mi papá sabia decirme que era bien comer pescado para pensar bien, y ser como los pescados y ser agiles como ellos, su cerebro nomas nos hacía comer, y la carne no comíamos mucho, más comíamos la cabeza, a veces comíamos el pescado enterito sacando de la laguna nomas, porque el pejerrey pequeño nomas es, rara vez se encuentra pejerrey grande. El pescado es una carne sana que no provoca enfermedades y lo consumen de muchas maneras, así como pescado frito con mote.

Se ha observado que las personas que consumen del tipo graso dos veces por semana tienen menor posibilidad de desarrollar Alzheimer; además, el omega 3 tiene un efecto preventivo frente a la depresión y ayuda a controlar los niveles de colesterol malo en sangre, gracias a su alto contenido de omega 3, un ácido graso esencial para la salud y que el organismo no produce por sí solo. destaca la nutricionista Sara Abu Sabbah (2017:s.p) el pescado tiene una muy buena cantidad de aceites omega, y eso nos ayuda a protegernos de enfermedades cardiovasculares”. (Sara, 2017),

Doña Gregoria comunaria de Misukani menciona que hace tiempo, “había grandes pescados y que eso es lindo en caldo, se lo come en tomatada y se pone todo como: ajo, comino le picamos todo como para sopa... tenemos que hacer hervir las verduras largo tiempo, después cuece en cinco minutos, si, cuece en cinco minutos. Si lo dejas mucho tiempo, se hace lawa, es lindo. Su caldo con yucas y papas. Esta es una manera de aprovechar las proteínas del pescado (Ent. Doña Gregoria, 15/04/2017).

Así como doña Hilaria Saavedra, comunaria de Sapilica, (Ent, 06/2017), menciona otra manera de consumir el pejerrey, “Yo cocino pescado frito de los pequeños, después le sacamos los huesos, después de sacar los huesos, se le pone cebollas, tomates, harto recado se tuesta y ahí se le pone el pescado. En agua caliente poniendo, los huesos salen rápido, después lo escogemos y escurriéndole, se prepara como guiso, eso es lindo. Después se cocinar caldito. Eso nomas se hacer y hago también charque a veces, pero no me gusta mucho. Se hace poquito, no me gusta. En frito sale muy rico también pues.

El consumo del pejerrey en la comunidad es un 50% ya que también consumen variedad de alimentos como la wathia, papa wayk'u, mote de haba y demás alimentos que producen en los lugares de cultivo. Muchos niños también saben cómo preparar tal alimento, así como menciona Sonia una niña que vive en la comunidad de Sapilica y estudia en la unidad educativa de Sapilica:

El pescado cortamos, después lavamos, preparamos con harina, en la harina con archuis, luego ponemos sal, le ponemos llajwa y mezclamos, después lo tostamos, luego lo sacamos, ponemos papa huayk'u, y con el papa huayk'u comemos (Ent. Sonia Arias, 06/2017).

Así como ella muchos niños y niñas saben cocinar muy bien con tal solo ver a sus mamás como cocinan, muchos comunarios que consumen el pescado se sienten agradecidos por tener ese alimento, en muchas observaciones realizadas en el trabajo de campo muchos comentaban que hace muchos años atrás cuando existían las haciendas en las comunidades los patrones no daban alimento a los empleados que vivían allí. La única paga para los obreros era comidas podridas, o productos que cultivados que no servían para la venta, los empleados no comían bien, y como en las lagunas existía peces pues los más habilosos salían de las haciendas, antes de que salga el sol sacaban algunos pescados y lo comían en la misma orilla, en esos tiempos este pescado salvaba vidas.

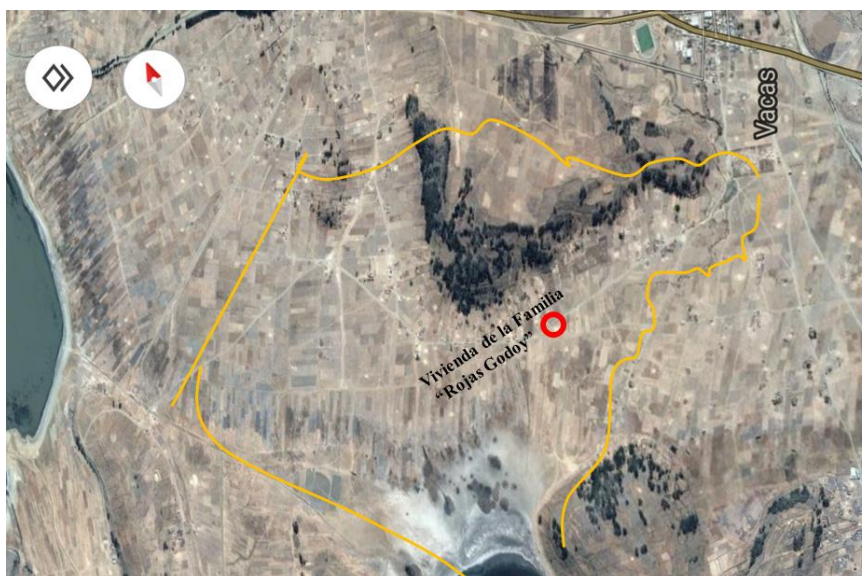
El trabajo de la pesca es una actividad, muy riesgosa en el que el pescador debe ser una persona muy habilosa para realizar tal actividad ya que el ingresar a la laguna, no es un chiste y muchos comunarios al habitar una zona andina desarrollan habilidades como la lectura de indicadores climáticos, (Atmosféricos y astronómicos), para poder persuadirse de cualquier situación que afecte el trabajo de la pesca, en ello también está las metodologías y técnicas para obtener buena pesca. Y muchas de las habilidades que desarrollan los pescadores en la laguna son transmitidas de generación en generación.

5.3. Procesos elementales de socialización en las familias que se dedican al trabajo de la pesca

En las comunidades de Misuk'ani y Sapilica existen familias que al dedicarse a la pesca desarrollan involuntariamente un proceso de socialización, que beneficia la comunicación ente los integrantes de cada miembro familiar, lo que cabe recalcar es que la socialización se da de diversas maneras como en el entorno familiar, escuela y comunidad. En esta ocasión se presentarán tres casos de familias que a través de la socialización conservan conocimientos locales que seguirán siendo preservados gracias a la comunicación establecida en cada hogar. En términos generales nuestros datos nos permitirán afirmar que, en ambas comunidades, las familias estudiadas transmiten sus conocimientos de generación en generación, aplicada en diferentes momentos. La finalidad de la investigación tiene como objetivo describir y analizar el proceso de socialización en familias mediante el trabajo de la pesca, en la Laguna Azul de Acero Qucha, que habitan las comunidades de Misuk'ani y Sapilica.

5.3.1. Características específicas de la familia habitante en Misuk'ani

Mapa 3: Localización de la vivienda de la familia Rojas Godoy



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la familia Rojas)

Cuadro N°4: FAMILIA N° 1 (Mario Rojas)

En cuanto al ciclo de vida: se trata de una familia considerada familia nuclear¹²

COMPONENTES	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	ACTIVIDAD PRINCIPAL
Jefe de familia: Mario Rojas	45 años	M	Casado	Agricultor y pescador
Esposa: Julia Godoy	42 años	F	Casada	Labores de casa y agricultora
Hijos				
Ever Rojas Godoy	15 años	M	Soltero	Ayuda a sus padres
Maricela Rojas Godoy	13 años	F	Soltera	Estudiante
Elia Rojas Godoy	10 años	F	Soltera	Estudiante
Joel Rojas Godoy	8 años	M	Soltero	Estudiante

Esta familia tiene la siguiente característica: la familia de don Mario Rojas está compuesto por seis integrantes incluido su persona, su esposa, doña Julia Godoy y sus cuatro hijos; Ever, Maricela, Elia y Joel, todos ellos viven en una casa, en la comunidad de Misukani, no muy lejos

¹² Se trata de familias formadas por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica (<https://psicologiaymente.com>)

de la Laguna Acero Qucha. Esta es una familia considerada en consolidación ya que cumplen con el ciclo de vida familiar, que debe estar conformada por un padre, madre e hijos.

La familia Rojas Godoy habita la comunidad de Misuk´ani casi aproximadamente más de 30 años, menciona don Mario Rojas, no recuerda mucho ya que desde que tiene memoria vive allí, sus padres (+) son de Cháki Qucha, y sus suegros son de Pocona, en tal sentido doña Julia Godoy es Poconeña, ambos se dedican a la agricultura, cultivan; oca, papalisa, haba, papa, trigo, avena, cebada; por los meses de mayo, junio y julio elaboran el chuño todos trabajan en conjunto, crían animales como ser; burros, caballos, ovejas, vacas, cerdos, aves de corral, un gato y un perro. También se dedican al trabajo de la pesca, ya van realizando esta labor desde hace mucho tiempo atrás, por lo menos don Mario o recuerda de esa manera, don Mario es asociado en la laguna, por ello es que tiene autorización a trabajar cada día, pero no siempre va solo, existieron ocasiones en las que su esposa e hijos lo acompañaron para ayudarlo en la pesca.

Los hijos de don Mario asisten a la Unidad educativa de Vacas ya que les queda más cerca, el primer hijo, en este caso Ever, es un niño que tienen problemas de lenguaje, no habla desde que nació y por tal motivo es el único que no asiste a la escuela, pero ayuda a sus papas en los quehaceres del hogar, a pesar de su minusvalía él se comunica por medio de señas con la familia, lleva una vida muy tranquila, sus hermanos son los que lo ayudan en lo que él requiere aprender, después de retornar de la escuela todos tienen obligaciones que cumplir tanto en la casa, en el campo y en la laguna.

Mapa N ° 4: Sector de pesca de la Familia Rojas



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la familia)

La imagen muestra la ubicación de puesta de malla en la laguna, en el que trabaja don Mario, no debe de cambiar de lugar ya que entre los asociados ya saben sus lugares de trabajo, y esta ubicación es muy conocida por los hijos y la esposa para que en alguna ocasión se puedan dirigir a realizar la labor en caso de que don Mario se ausente y no pueda llegar a colocar la malla.

5.3.2. El trabajo de la pesca en el proceso de socialización en las familias campesinas

La socialización se la desarrolla en diversos contextos y cada una con diferentes finalidades, que no son planificadas, simplemente de van desarrollando según la situación que se va desarrollando en el cotidiano vivir. Cada contexto produce diferentes tipos de aprendizaje, todo siempre con la finalidad de garantizar el funcionamiento y supervivencia dentro de un medio ambiente particular. Precisamente, el trabajo de la pesca en el proceso de socialización es el que permite producir los conocimientos y habilidades para seguirla realizando, dicho trabajo en cualquier otro contexto, todo ello gracias a que el proceso de socialización básicamente se verifica mediante la observación y en el contexto de la acción, lo que generalmente las familias y muchos comunarios van realizando a diario.

La transmisión de saberes se produce a través de varios medios, siendo la oralidad una de sus principales sistemas. Los destinatarios generalmente son los adultos, aunque también los niños, niñas y jóvenes participan de mensajes y de saberes especialmente contruidos para ellos. En sí, el conocimiento cotidiano o local está cerrado en sí mismo y solo sirve, en la medida que es útil al contexto, donde se produce y se materializa, en este caso, la vida de la comunidad donde se socializa a los sujetos y donde los agentes principales son los miembros de la familia nuclear; con ello me refiero a los padres, tíos, tías, abuelos, etc. En las comunidades andinas como es el caso de Misukani y Sapilica los individuos aprenden haciendo, viendo y experimentando, enseñan y aprenden para la vida, los papás se encargan de enseñar a los hijos y las mamás con las hijas ya la escuela se encarga para educar a los niños para una vida laboral y servir a la sociedad. La familia Rojas Godoy mantiene una socialización de “yo aprendí haciendo, experimentando y mis hijos igual, aprenden haciendo”, menciona lo siguiente:

“yo he aprendido haciendo, viendo, pero más haciendo desde pequeño, mi papá me llevaba al campo a cultivar, llevábamos las vacas, ovejas, y le veía a mi papa, después íbamos a la laguna a pescar con anzuelo, lo que hacía de eso he aprendido.”

Es decir, el padre de familia enseña a sus hijos mediante el dialogo, de generación en generación, el hacer, por ello es que considera que el hecho de haber aprendido haciendo le sirvió de mucho en los quehaceres de su vida diaria en el campo, y replica esa manera en la enseñanza de sus hijos, cuando tienen que hacer algo en el hogar, en el campo, en el pastoreo y en la laguna. Considera que aprender esas cosas ayudara a sus hijos, cuando crezcan y tengan una vida dependiente, puedan aplicar tales conocimientos ya que las cosas de su casa no se aprenden en la escuela y la enseñanza aprendida en el hogar les sirve de por vida para vivir y actuar mediante los recuerdos significativos. En cambio, en las escuelas, se encargan de instruir a los individuos mediante letras, imágenes, etc. Esa educación es de otra realidad y para otro contexto, por tanto, la educación en la escuela solo menosprecia la cultura del campesino.

5.3.3. Momentos de socialización y aprendizaje en la familia Rojas Godoy

En este apartado se realizará una reflexión, sobre los momentos de socialización y aprendizaje que se desarrollan en la familia, por ello se expondrá y analizará las evidencias recogidas durante las observaciones realizadas en la familia. En ese entendido, me refiero a las formas de enseñanza y aprendizaje a través del trabajo de la pesca realizada en la laguna como: el aprender en la casa, aprender a pescar, habilidades adquiridas al pescar, metodologías y técnicas para una buena pesca.

Ayudando se aprende en el hogar

Las características propias a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la casa, es diaria y la interacción padres-hijos se realiza en lengua quechua (lengua materna), la educación se genera en espacios múltiples, pero sobretodo en el contexto natural, se da prioridad a la repetición del hacer, para que lograr una memorización de lo realizado.

Por otra parte, los hijos que viven y cumplen deberes, asumen el rol de hijos y en varias ocasiones de padres, cuando los papás no están presentes en el hogar, como obligación los hijos deben cumplir con las labores del hogar, atender a los animales y dirigirse a la laguna para la puesta de malla y así capturar peces, mediante esa dinámica de trabajo los hijos generan valores como la responsabilidad:

En la casa mis hijos hacen todo, yo les enseño y a veces cuando no estamos, a veces nos vamos a Punata ellos solitos se encarga de hacer en la casa, todos tienen que ayudar, el mayor como no va a la escuela lleva a los animales, su menor y la Elia hacen en la cocina, cocinan para sus hermanos y para su papa, y el más menorcito limpia los cuartos, después se van a su escuela y cuando llegamos nosotros hacemos todo, cada día hacen eso[...]si pues, les sirve siempre pues, si no van a estudiar van a vivir de eso, pero si estudian ya no van a necesitar de lo que saben, nosotros somos profesionales en lo que sabemos nomás en el campo, por eso tienen que ir a la escuela para no ser como nosotros, de mi hijo mayor nomás me preocupo que hará él. (Ent. Julia Godoy,01/10/2017).

La familia solo enseña de acuerdo al entorno ya que ellos aprendieron solo eso y saben hacer eso muy bien, y tienen como idea principal, es que sus hijos estudien y sean mejor que ellos y ya no tendrían que trabajar, así como lo hacen ellos, trabajando de sol a sol, y aguantar el frío de la laguna.

Ayudando se aprende a pescar

La familia Rojas Godoy se destaca más por el trabajo que realiza en la laguna acero Qucha, don Mario se dedica a la pesca desde que es un niño, cada habilidad que fue adquiriendo lo fue formando con los años, gracias a su papá que él también era pescador, en la siguiente cita menciona un poco del como aprendió a pescar en la Laguna:

Yo aprendí a pescar con mi papá viniendo a esta laguna, aquí siempre veníamos a pescar, antes pescábamos con anzuelo, poníamos gusanos del mismo lodo sacábamos, en cañahueca amarrábamos el hilo ahora con malla más fácil hemos aprendido a sacar. (Ent. Mario Rojas, 05/2017).

La comunicación en la familia de don Mario es notoria porque lo que un día aprendió lo transmite a sus descendientes y lo explica a detalle de cómo era la manera de pescar en ese

entonces y ahora, la importancia de aprender a pescar en su familia es que la pesca es un patrimonio que sus padres le dejaron y el hace lo mismo, ya que también lo hace porque los poco que extrae, económicamente les ayuda a subsistir todos en su familia saben pescar, desde el más mayor al más menor, con respecto a ello, don Mario menciona lo siguiente:

Yo enseño a mis hijos a pescar, tienen que saber siempre pues. Yo les enseño mmm.... Les llevo conmigo a la laguna, ellos me esperan en la orilla, ya saben pues ellos desde pequeños les llevo, les gusta ir también a ellos. Le digo miren como estoy haciendo después otro día van a hacer lo mismo. Cuando estamos poniendo la malla pues, en la balsa entramos a amarrar en la botella, ellos ya conocen nuestro puesto, allá por el medio es, a veces me salvan pues porque cada día se viene a poner la malla por las tardes antes de que se entre el sol, la maricela viene con el Joel, en la balsa entran los dos y yo después vengo en la madrugada a recoger los peces que se quedan enredados en la malla (Ent. Mario Rojas, 05/2017).

A don Mario le gusta enseñar a sus hijos explicándoles verbalmente y mediante la observación sobre todo por el hijo mayor Ever que es un niño que tiene deficiencia para hablar en otras palabras es mudo, es por ello que don Mario y doña Julia están acostumbrados a explicar oralmente a sus hijos por la presencia de su hijo que presenta tal deficiencia, por ello es que vieron conveniente que la mejor manera de enseñar es mediante la observación, para que aprendan sus demás hijos. Esta es una de las maneras de enseñar a sus hijos el trabajar en la agricultura y en la laguna, ya que según (Ent. Doña Julia, madre de familia, 07/2017) “se aprende más cuando eres pequeño, porque cuando creces ya no se aprende lo mismo, más bien te olvidadas”.

Actualmente don Mario, el jefe de familia está asumiendo el cargo de justicia en la mesa directiva de la subcentral de Misukani, es por ello que en la entrevista mencionaba que a veces no tiene tiempo ya que, en algunas ocasiones, por motivos de reuniones tarda en salir y más tarde no puede ir a poner las mallas. Las hijas de don Mario, Maricela y Elia, relatan las actividades que realiza como pescadora, y que en la actualidad lo sigue realizando con frecuencia.

A veces voy con mi papá, a veces no también. mi papá me enseña, con cañahueca, así, así se hace diciendo me dice, la caña hueca se mueve, si no, no saca pescado y si se hace mover caña hueca saca, en la balsa se entra y con la malla, así ponemos y amarramos a la botella (Ent. Maricela Rojas, 08/2017).

Mi papá ya nos ha enseñado así se hace, así vas hacer diciendo, yo voy a veces con la mari, los dos entramos en la balsa, y le ayudo a amarrar la malla” (Ent. Elia Rojas, 08/ 2017).

“Yo voy con la Mari, la Mari, a veces vamos todos a la laguna, también me dicen así hace diciendo, mi papá más le enseña a ella porque ella, es la mayor” (Ent. Joel Rojas, 20/2017)

De acuerdo a las observaciones realizadas durante las visitas a la familia, (Obs. Actividad familiar, julio2017).“Don Mario llega a la orilla de la laguna acompañado de sus hijos: Ever, Maricela y Joel, a los que ordena traer los material que se utilizaran en la pesca, don Mario jalaba la balsa y antes de entrar a la laguna realizaba el acullicu de la coca y todos trabajan en equipo, Ever desenreda la malla, maricela lleva las paletas, que son utilizados para remar y Joel tiene en la mano algo para comer, seguidamente don Mario se dirige a la laguna acompañado de maricela y le esperan en la orilla Ever y Joel y tardan 1 hora en realizar el colocado de la malla, al atardecer retornan y guardan la malla en un yute a lado de su asiento”. La familia

realiza esta actividad a diario, mientras la madre de la familia realiza labores en el hogar acompañada de su hija Elia, hasta el mes de septiembre hasta el mes de marzo del siguiente año. La niña Maricela relata como es el proceso de la recolección del pejerrey.

La malla se recoge al día siguiente en la mañana, mi papá nomás va a las 5 am, porque si no se lo come el khuchi khuchi. Yo voy cuando no puede mi papá, me dice vas a ir a poner la malla, diciendo me dice y yo voy. Yo se poner la malla, mi papá y mi mamá me enseñan a poner la malla. (Ent. Maricela Rojas Godoy, 08/2017)

De acuerdo a la afirmación anterior, la niña repite el trabajo que su papá le enseña a realizar en la laguna, y las pone en práctica en la ausencia del padre, tomando la responsabilidad de ir a realizar dicho trabajo, ya que de lo contrario no habría peces para vender al día siguiente, son niños que ven con gran responsabilidad el ayudar a sus padres, todo ello es aprendido mediante el diálogo en el idioma materno, en este caso es el quechua ya que es el idioma que más predomina en toda la comunidad tanto en niños como en adultos,

Yo en quechua les hablo a todos mis hijos. Y mis hijos me responden también, de lo contrario yo propósito no les hago caso porque tienen que saber hablar dos idiomas, después en la escuela aprenden nomás otro idioma. A mí me gusta que hablen quechua, porque yo hablo quechua, no podemos olvidar nuestras costumbres (Ent. Julia Godoy, 20/07/2017)

En ese sentido la socialización realizada en la familia es en el idioma materno y los hijos aprenden mediante el diálogo recíproco, según la familia Rojas Godoy ayudando se aprende, lo cual hace más amena la comunicación por el trabajo hormiga que realizan, Para tener un mejor entendimiento el autor Romulo Solano Ramos afirma lo siguiente:

Los campesinos no enseñan, sino muestran, narran lo que hacen. Probablemente la base para ello radica en que estos saberes son culturales, es decir generados y compartidos por el grupo social, aunque hay alguien o algunos que de manera más competente ejecuten una práctica, nadie es o se siente propietario de un saber. El “mostrar” se asocia también al hecho de que se trata de un saber práctico-concreto que se expresa en la re-creación cotidiana de la vida agropecuaria. Este saber no se almacena y por tanto no hay un “bagaje” de conocimientos al cual se acude, pues, quien quiera aprender; vive en la práctica. (Ramos, 2009, pág. 10)

Así como don Mario prioriza la socializa mediante el “**ayudando se aprende**”, muchos otros comunarios también aprendieron de la misma manera el trabajo de la pesca, manteniendo como una manera de seguir enseñando a sus descendencias y a las siguientes generaciones.

Métodos y técnicas utilizadas para obtener una buena pesca

La familia Rojas mantiene las costumbres de la cultura andina, una de ellas es la lectura de indicadores climáticos, atmosféricos, que son utilizados como aviso, antes de realizar una actividad, ya sea aplicados en la pesca o la agricultura, la lectura de los indicadores en la comunidad se ha ido desarrollando generación tras generación, y gracias a la habilidad de lectura de los indicadores se pronostica las acciones que toma los climas (Astronómicos y los Atmosféricos). En este caso en el trabajo de la pesca que se va realizando. Los comunarios asociados en la *Asociación Acero Qucha Azul* todos, tienen diversos conocimientos adquiridos durante su niñez y aun se siguen preservando, los conocimientos de la lectura de indicadores climáticos, es uno de los fuertes en la familia Rojas Godoy como ser la *lectura del viento*, “si el viento viene del lado oeste no habrá peces, pero si viene del este habrá buena pesca”. Así lo

relata don Mario, tal conocimiento lo aprendió del padre que le hacía ver los climas, ya que hace muchos atrás los antepasados desarrollaron esa capacidad, (Obs. Actividades de comunarios, 08/2017) “en la visita a las comunidades se pudo observar que el primero de agosto, los comunarios realizan la lectura de muchos indicadores, no todos, pero hay gente que aun maneja esa costumbre de leer e interpretar cada acción de los fenómenos de vida natural, como anteriormente se lo mencionaba los tipos de indicadores climáticos”. Estas acciones actualmente ayudan al comunario productor a mantener viva los conocimientos de los padres, este es uno de los métodos para pescar, don Franz Rojas, comunario de Misukani hace un relato que recuerda muy bien a pesar de su edad, lo describe de una manera como si nunca hubiera pasado el tiempo:

Recuerdo que cuando era niño, sabía ir a pescar a la laguna porque había agua todavía y también había bastante pescado, como el pejerrey. Mirábamos el viento, luego íbamos a pescar. Teníamos anzuelos grandes y con eso sabíamos ir a pescar, pero en ese tiempo la laguna era grande y sabíamos pescar bastante. Antes cuando íbamos a la escuela sabíamos agarrar de los cantos nomas, al caminar nomas agarrábamos grandes pescados de los cantos de la laguna. Con la mano nomas sacábamos, salían a los cantos. Si, sabían aparecer en los costados bien amontonados y nosotros cuando íbamos a la escuela nomas sabíamos entrar a agarrar los pescados, había pequeños medianos y grandes. Yo ahorita estoy con 78 años, yo creo que estaba yendo a la escuela casi como hace unos 65 años, iba a la escuela desde muy pequeño (Ent. Franz Rojas, comunario de Misukani, 30/04/2017)

Don Franz también hacía el uso de esos conocimientos que lo ayudaron a pescar muchos peses, utilizando el anzuelo sin tener miedo a la magnitud de la laguna, los peces en ese entonces eran abundantes, fue un alimento de gran ayuda, este método de lectura de los indicadores no lo aprendieron en un libro, es aprendido desde su experiencia con la vida en el campo. El segundo método para pescar utilizada por la familia Rojas es el *Acullicu* de la coca, que significa masticarla, para dar inicio al ritual de petición, para ingresar a la laguna y así no sufrir ninguna desgracia, así como nos dice:

Mastico la coca por costumbre pues, antes de cavar la tierra también se Pijchea, antes de entrar a la laguna también, para no cansarnos pues, y para pedir a la pacha mama, para que nos cuide y nos vaya bien en el trabajo de la tierra y en la laguna. Si pijcheo, no me canso al trabajar. (Ent. Don Mario Rojas, 06/2017):

La *Quwa* es otra metodología que realiza la familia, el cual sirve de agradecimiento a la laguna por los peces que mantiene, para que las familias que se dedican a esta actividad es muy importante mantener viva la laguna con sus peces, don Mario relata algunas experiencias vividas en la asociación y una de ellas es el agradecimiento a la madre tierra y a la laguna:

hemos q'uwado primera noche... ya han q'uwado. Hay veces cada primer viernes q'uwamos. No q'uwams cada que entramos, cada primer viernes en mi casa, a veces nos olvidamos, pero en la laguna solo cada 1 de Julio (Ent. Don Mario Rojas, 08/2017).

Al pertenecer a la asociación existe un reglamento de trabajo en la asociación el cual debe ser conocido por los asociados, y don Mario al ser concededor de tal reglamento lo socializa en la familia en el que todos llegan a conocer tales puntos, en cada reunión que se va realizando siempre en la familia se lo menciona, los niños tienen la libertad de escuchar lo sucedido en la asociación, la comunidad, en la familia de don Mario existe la libertad de expresión con eso me refiero a que los hijos pueden opinar y son escuchados.

Tenemos que respetar la veda, ahí nadie tiene que entrar a pescar, porque ahí los pescaditos se embarazan, y tenemos que dejar que se multipliquen, todos sabemos eso, aparte de las multas retrasos que nos cobran en las reuniones eso nomas como en todas las reuniones. Mi esposa pues, a mis hijos mandaría, pero ellos no tienen que ir, es prohibido mandar a los menores (Ent. Don Mario Rojas, 08/2017).

En cuanto a *los instrumentos* utilizados por don Mario, el menciona que “solo utilizamos la malla a veces la caña hueca para pescar, y lo que pescamos con la caña es para que nosotros comamos”, (Cc. Actividades de la familia Rojas Godoy, 08/2017) “Antes no eran conocidos tales materiales, pero don Mario explica a sus hijos la existencia o la utilidad, que antes se le daba a dichos instrumentos, a los cuales el agradece, que si no fuera, por esos materiales utilizados no habría sido pescador, o que no habría aprendido”, la técnica solo es amarrar bien la malla en la botella para que sujete a los peces, don Mario solo hace una réplica de enseñanza y aprendizaje que recibió de su padre hacia sus hijos, al ser pescador don Mario con los años ha ido formando habilidades para ser un pescador, capas de . Y realiza una explicación acerca del porque realiza esta actividad, y porque es necesario que sus hijos aprendan esta labor aparte de que ya saben cultivar la tierra, para que en algún futuro al verse en una situación de trabajo puedan defenderse y no verse como ignorantes antes el trabajo.

5.3.4. Análisis de resultados hallados

Se consideró necesario realizar una explicación de lo que vive don Mario en su hogar, así como la enseñanza y aprendizaje que el recibió cuando era niño, y con el tiempo ha ido desarrollando muchas habilidades que hoy en día le son de mucha utilidad.

La familia Rojas Godoy es bilingüe, porque hablan el quechua y el castellano, pero sobretodo se comunican con la lengua materna que es el quechua. Es una familia que está conformada por 6 integrantes, los cuales tienen deberes y obligaciones que cumplir en la casa, en el campo y en la laguna.

El proceso de aprendizaje, que se va realizando en la familia Rojas Godoy se la realiza en un solo momento según las entrevistas, cuaderno de campo: Don Mario aprendió ayudando a su padre y replica esa enseñanza a sus hijos, bajo la consigna “**ayudando se aprende**”, para que lo que le está enseñando, (La enseñanza que brinda don Mario no es directamente, es indirectamente, ya que no menciona a sus hijos “ven te voy a enseñar, me miras y a aprendes”, lo que hace es que los hijos lo acompañan para que sean de ayuda en el trabajo y mediante esta acción se aprende aunque no se quiera aprender, cuando el padre le dice hace bien.) mediante esta acción es que aprenden en familia, hablando, compartiendo la comida.

Según La autora (Espíndola, 2010) argumenta, la necesidad de desarrollar una teoría sociológica de los procesos de integración. La preocupación central en la obra Durkheimiana puede frasearse como el problema Hobbesiano del orden social, esto es, la base que haría posible la vida en sociedad. Durkheim distingue dos formas de solidaridad que constituyen la base sobre la que se asienta la integración social: aquella denominada “solidaridad mecánica” y la “solidaridad orgánica”.

Estos dos tipos de solidaridad son un sinónimo de colaboración, así como la solidaridad mecánica; cuando las personas trabajan en grupo sin ninguna división en el trabajo, en cambio

la solidaridad orgánica hace mención a las personas que tienen un alto cargo profesional en la sociedad, al cual recurren la población que necesita de sus servicios. El mundo social se lo maneja de esta manera, todos deben de cumplir hacer cumplir ciertas reglas de supervivencia. Los actores de socialización en este caso son la familia Godoy. Según (Vidal, 2009)“Hace mención a lo siguiente: el ser humano es un animal que nace sin terminar (a diferencia de otros animales), está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y la socialización van a jugar papeles muy importantes a través de las siguientes instituciones: LA FAMILIA; es la institución de socialización y educación primera más importante. Ya que en ella el niño/a establece las primeras relaciones sociales, gracias a la madre en primer lugar y con el resto de los miembros de la unidad familiar las tarde”.

La familia rojas Godoy considera que el aprender de esta manera ayuda a sus hijos en muchas prácticas de la vida. Ellos no consideran que no tienen que aprender a hacer nada en el trabajo en la familia, y que solo se dediquen a estudiar, la familia demuestra que al trabajar en equipo se aprende y desarrolla habilidades que se debe poner en práctica en cualquier situación de la vida ya que la vida no solo es ganar dinero, sino formarse como seres humanos con valores.

Los hijos de don Mario aprendieron muchas cosas de la pesca, mediante el trabajo en equipo, la puntualidad, habilidades para tener un buen manejo de instrumentos de la pesca. Al ir a pescar los hijos aprendieron a ver cuándo y cómo poner la malla, aprendieron a alimentar a los peces, el ciclo de reproducción del pejerrey y a leer los indicios climáticos y de esta manera llega a comprender las acciones que permiten aprender de manera indirecta.

La educación en esta familia está centrada en el aprendizaje. Para finalizar los hijos de don Mario Rojas y doña Julia Godoy, aprenden de sus padres y gracias a ellos, saben hacer cosas que en la escuela no les enseñan, pero cada conocimiento que van adquiriendo a diario al lado de sus padres, luego las ponen en práctica en la escuela y la comunidad, en el que reflejan los valores adquiridos en el seno familiar, como el respeto, cooperación, solidaridad y sobre todo compañerismo. Gracias a las enseñanzas adquiridas los hijos de don Mario seguirán replicando tales conocimientos a sus generaciones futuras, no se perderá esos conocimientos, a pesar de que hoy en día la tecnología es demasiado influyente en la vida de las comunidades.

5.3.5. Características específicas de la familia Arias habitante en Sapilica

En este apartado se dará una explicación del tipo de socialización que esta familia realiza a pesar de las responsabilidades que ellos desarrollan en el transcurso del cotidiano vivir, en el siguiente mapa se puede observar un círculo rojo que puntea la vivienda que no está muy lejos de la unidad educativa Sapilica.

Mapa N° 5: Ubicación de la vivienda de la familia Arias



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la familia Arias)

Cuadro N° 5: FAMILIA N° 2 (Dionisia Arias)

En cuanto al ciclo de vida: se trata de una familia considerada monoparental¹³

COMPONETE	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	ACTIVIDAD PRINCIPAL
<i>Jefa de familia: Dionisia Arias</i>	45 años	F	Mamá sola	Labores de casa, Pescadora y agricultora.
<i>Hijos:</i>				
<i>Rodrigo Arias</i>	22 años	M	Soltero	Estudiante
<i>Sandra Arias</i>	16 años	F	Soltera	Estudiante
<i>Sonia Arias</i>	11 años	F	Soltera	Estudiante

¹³ según la Real Academia Española esta familia está compuesta solo por un padre y los hijos

La familia Arias está conformada por 4 integrantes, doña Dionisia es jefa de familia que se encarga de sus tres hijos que son estudiantes, el mayor; Rodrigo estudia en un instituto en Punata, Carmen estudia en el colegio de vacas y Sonia la menor estudia en la unidad educativa Sapolica que no está muy lejos de su domicilio, cada uno tiene una función que cumplir en el hogar.

Esta familia se destaca por el intenso trabajo que realiza en la pesca en la laguna acero qucha, doña Dionisia es la que se encarga de trabajar en la laguna, está asociada en la laguna acero qucha, ella se dirige a la laguna cada día, por las tardes a poner las mallas acompañada de sus dos hijas, ella es muy habilosa al poner las mallas, pero solo ella es la que ingresa a la laguna y no así sus hijos.

Mapa N° 6: Ubicación del lugar donde la familia Arias pesca



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la Familia Arias)

La jefa de familia durante el periodo de investigación, se dedicaba a realizar las labores de casa, y la agricultura mientras sus hijos asistían a sus escuelas, los hijos al llegar a su casa ayudaban recién a su mamá para ganar el día, pasando el medio día todos se dirigen a llevar el ganado a la orilla de la laguna rodeando el cerro de Sapolica y así puedan los animales alimentarse de la lima, lima extraída de la laguna. Aprovechando la media jornada del día la familia, en ocasiones realizaban el lavado de sus ropas y comer su sama (merienda) compuesto por papa y chuño, acompañado de un poco de carne.

La familia tiene una vida tranquila, hay mucha comunicación entre ellos y con los comunarios, cultivan según el calendario agrícola y están muy pendientes de sus cultivos, ante las inclemencias del tiempo, así como también de las labores en la laguna a pescar. Por las

ocupaciones citadas anteriormente, la madre tuvo que realizar sus actividades pesqueras y agrícolas en base a relaciones de reciprocidad tradicional (compañía).

5.3.6. Momentos de la socialización y aprendizaje en la familia Arias

En este apartado se realizará una reflexión, sobre los momentos de socialización y aprendizaje que se desarrollan en la familia considerada monoparental de doña Dionisia, por ello se expondrá y analizará las evidencias recogidas durante las observaciones realizadas en la familia. En ese entendido, me refiero a las formas de enseñanza y aprendizaje a través del trabajo de la pesca realizada en la laguna como: el aprender en la casa, aprender a pescar, habilidades adquiridas al pescar, metodologías y técnicas para una buena pesca.

Viendo se aprende a trabajar en la casa

Lo que caracteriza a esta familia es el proceso de enseñanza y aprendizaje que van desarrollando en el cotidiano vivir, lo cual es a diario, a pesar de no tener una figura paterna que pueda ayudarlos a tener un apoyo económico, (Obs. actividades de la familia Arias, junio 2017) Doña Dionisia, se encarga de llevar adelante a sus hijos trabajando en la agricultura y con la pesca, sobre todo a la pesca ya que gracias al recojo de este pez, ingresa un cierto monto económico que ayuda a sustentar la alimentación de sus hijos.

Los hijos de doña Dionisia cumplen ciertas labores en el hogar como ser: (Cc. Actividades de la familia Arias, junio 2017) Rodrigo el hijo mayor, por las mañanas se encarga de alimentar a los animales, como los cerdos, vacas, ovejas, perro y gato, luego se dirige a sus clases a Punata. Sandra la hija menor por las mañanas se encarga de preparar la comida y el desayuno y Sonia la menor se encarga de la limpieza de los cuartos. Eso por las mañanas. Mientras tanto la mama doña dionisia se dirige a la laguna a las 05:00 Am para recoger los peces que quedaron atrapados en la malla, para posteriormente venderlo. Doña Dionisia menciona que ella aprendió a pescar gracias a su papá Don Vicente Arias, quien enseñó a su hija a pescar:

 Mi papá me enseñó a pescar, me indicaba, mira como estoy haciendo, igualito vas hacer me decía, pero mejor se aprende. Yo igual enseñó a mis hijos, igual también pues mirando (Ent. Dionicia Arias, 07/2017)

Por ello es que doña Dionisia enseña a sus hijos de la misma manera, por ello que enseña a sus hijas sobretodo en el hacer de sus hijos, ya que es más importante aprender las cosas del hogar.

Sandra después de ir a la escuela, se dedica a realizar su tarea y ayuda a su mama en las labores de la casa, Sonia después de la escuela, lava los servicios y hace su tarea. hace de acuerdo a las indicaciones que le da su mama (Obs. Actividades de la familia, junio 2017) Doña dionisia explica y muestra a sus hijas que, y como deben de utilizar los utensilios para el aseo de la casa, y Sonia no lo hizo bien, luego fue regañada por su mama y le indico nuevamente como debía hacerlo, la enseñanza que brinda la madre es **“viendo se aprende”** ya que ella aprendió de esa manera, ella tiene la facilidad de enseñar a sus hijas el único problema que tiene es que no puede llegar a su hijo varón ya que los varones no son fáciles de enseñar:

Así solas nomas pues, trabajo para mis hijos, mi hijo ya me ayuda con algoito. Con ellas me quedo, con ellas hago en la casa. Ellas ya saben qué hacer, les muestro así vas hacer diciendo y ellas rapidito tienen que hacer para no perder tiempo. Las mujercitas tenemos que saber hacer todo (Ent. Dionisia Arias, 06/2017).

Las enseñanzas que doña Dionisia hace con sus hijos, es seguirle inculcando los saberes de la comunidad para vivir bien con su entorno y poniendo en práctica todo lo que se va aprendiendo cada día, al estar con los animales, a ir a cosechar y demás actividades que se realiza en el campo.

Viendo se aprende a pescar

Doña Dionisia, es una mamá sola que sustenta el hogar con la ayuda del trabajo de la pesca, ella está asociada en la laguna Acero Qucha Azul, hace muchos años atrás ella es la única que se dirige a la laguna acompañada de sus dos hijas Sonia Y Sandra, ella es pescadora gracias a las enseñanzas de su papá, que fue pescador en la laguna acero qucha azul.

No, yo mas siempre entro pues, yo siempre voy a colocar a la laguna. Sola también, o a veces con mis hijos también vamos a veces sola así nomás vamos. Otras señoras también colocan, colocan siempre. No sé nadar, yo misma siempre recojo las mallas pue. Yo, yo nomas se, así observando nomas, lo que mi papá hacía, como colocan eso así nomás aprendí. Los niños observando nomas aprenden. Si viendo nomas también aprendieron mis hijos también (Ent. Dionisia Arias, 06/2017).

Como madre de familia doña Dionisia realiza lo mismo, enseña a sus hijas solo mostrándoles cómo se realiza tal labor y que cuando sean mayores puedan realizar el trabajo, pero doña Dionisia, no las lleva a poner la malla, ya que menciona lo peligroso que puede ser para las niñas entrar a la laguna sin ninguna protección y que ella no podría hacer nada ya que no sabe nadar, así como menciono en la anterior entrevista:

Les llevo a mis hijas para que me acompañen a la laguna, les damos lima, lima a las vacas y ovejas, pero ellas no entran a pescar, porque son pequeñas todavía peligroso es. Les enseño, aquí dejo las mallas de aquí nomas les explico cómo se pone, donde guarda las mallas, como se tienen que sentar, yo les hablo indicando al entrar a la laguna y ellas me miran como estoy haciendo, no les dejo entrar, conmigo pasean un rato en la balsa, conocen hasta por ahí les llevo, pero no dejo que vayan solas (Ent. Dionisia Arias, 08/2017).

Doña Dionisia ve conveniente enseñar a sus hijos mediante la observación y el dialogo entre ellos, ella explica y ellos ven como un ejemplo del como lo deben de hacer lo que se les está explicando, ella ve conveniente que aprendan el oficio de pescadora de la manera más ordenada y responsablemente por que el hacer este trabajo no es un chiste por que andar en balsa cuesta manipular el remo y deben aprender a remar para así sacar la lima lima y alimentar a las vacas y ovejas que ellos llevan cada día a la orilla de la laguna. A continuación, Sonia Arias explica por qué ella no ingresa a la laguna:

Saliendo de la escuela a veces lavo los platos, a veces solo hago mi tarea y en la tarde llevamos las vacas y la oveja a hacer comer la lima, lima. No entro a pescar, pero no quiero, mi mamá no me deja entrar sola, dice que es peligroso. Me gusta andar en la balsa, mi mamá me enseño, mira así vas a poner me dijo (Ent. Sonia Arias, 04/2017).

Doña Dionisia explica algo de su experiencia que realiza como pescadora en la laguna Acero Qucha Doña Dionisia (01/06/2017) Yo estoy asociada en la asociación acero qucha ya 20 años, desde que tengo a mi hijo Rodrigo casi ya es, somos 45 asociados vamos a las reuniones cada 1

de cada mes sin falta, porque la multa es harto y mensual pagamos 2 bs, retraso se paga 5 bs. Cada uno tiene un lugar donde pescar. Yo entro cada día a pescar, salgo mojadita y me hace frio después, por eso me llevo otra ropita aparte para cambiarme. Yo voy a poner la malla a las 04:00 am ,05:00 pm y voy a recoger a las 05:00 am también. A veces saco hartito, pero otros días poco, pero peor es nada, cuando lo vendo me ayuda en algo para darles a mis hijas, porque el mayor ya se trabaja casi no ayuda ya mucho y yo tampoco, yo vendo el kilo de pejerrey a 25Bs y platincho kilo 10Bs. Cada día tengo que ir pues sino me falta pues, además desde septiembre ya no se va a poder pescar porque los pescaditos se van a embarazar y hay que dejar que tengan crías y para la feria no masía sacamos arto, vamos a cocinar y a vender en vacas.

La comunicación en la familia Arias es en la lengua materna, que es el quechua (Ent. Doña Dionisia Arias, madre de familia, 01/06/2017), Yo les hablo en quechua nomas, no se hablar castellano, mis hijos saben hablar, yo en quechua nomas hablo. (obs. Actividades de la familia arias, septiembre 2017) “la familia Arias se comunican en el idioma quechua, cuando doña Dionisia les habla a sus hijos ellos les contestan en quechua con fluidez” (Cc, actividades de la familia arias, septiembre 2017), Cuando yo les hablé en castellano, sobre todo a Sonia le fue difícil hablar en castellano, al conversar realizaba una mezcla de castellano con quechua, ya después preferí hablarle en quechua y ahí no tuvo problemas para hablar.

La más interesada en seguir pescando es la niña Sonia ya que le gusta acompañar a su mama, le ve como entra y cuenta que es lo que realiza hasta que su mama ingrese a la laguna, un día que acompañó a su mama a la orilla a recoger los peces y se hizo quedar algunos peces para cocinarlo:

Si, voy a pescar, pero no todos los días, mi mamá no quiere que vaya mucho, tu tarea tienes que hacer, te va hacer frio me dice, a veces los sábados por la mañana voy siempre, domingo en la mañana, por la mañana voy y entramos con ella, sacamos pescado, por la tarde voy, sacamos igual, pero si voy a clases no, no sabemos ir. En las tardes no se ir, solo a veces, ayer por la tarde he ido, pero no me llevo, me puse a pastear ovejas en el rincón. Así vas a poner me dice, cuando llevamos la oveja también. (Ent. Sonia Arias, 10/04/2017).

Doña Dionisia enseña a sus hijos **“viendo se aprende”** ya que ella aprendió de esa manera, y vio que fue conveniente enseñar de la misma manera, en una de las entrevistas doña Dionisia, cuando la entreviste con la pregunta ¿crees que es necesario que tus hijas aprendan a pescar? (Ent. Doña Dionisia, 01/06/2017) Es necesario que sepan aprender a pescar, aunque esa profesión les voy a dejar pues, porque si un día no van a tener comida, aunque pejerrey van a comer pues, talvez no estudien también, talvez se van a quedar en aquí nomas porque a veces no, nos alcanza para la dar a la escuela, por eso les enseñó a cultivar y a vender, un día, aunque con eso se van a defender en la vida, además todo es caro, ya no se puede alcanzar a comprar nada ya.

Como mama sola a veces se cansa de trabajar y es por eso que ella menciona que sus hijas deben saber pescar, pero que ella seguirá ayudando con la manutención a sus hijas hasta que cumplan la mayoría de edad, por eso las lleva a la laguna para que vean como trabaja.

5.3.7. Métodos y técnicas utilizadas para obtener una buena pesca

A diferencia de la anterior familia, en la familia Arias el método que utilizan para pescar es la lectura de *indicador astronómico*, en este caso la luna. Doña Dionisia menciona que como precaución siempre mira la luna y no así el viento porque no sabe cómo se mira eso, pero escucha que miran ese indicador, la siguiente cita Doña Dionisia detalla un poco de lo que hace al ver las acciones de la luna:

Ah, yo la luna miro para atrapar el pejerrey, así tener buena pesca. Cuando es luna llena hay arto pescado. Cuando no es luna llena no, no, no hay mucho pescado. No sé porque será así, pero en luna llena agarramos seguro, esos días hay arto pescado agarramos en la malla. A mis hijos también les digo, les aviso siempre pues para que aprendan a mirar la luna, tienen que saber eso también. (Ent. Doña Dionisia Arias, 20/08/2017):

Una de las maneras de enseñar que dona Dionisia realiza es el de mirar y explicar el porque den=ben mirar la luna, ya que para ella las acciones que realiza la luna es muy importante para el pescador y esos detalles no deben ser ignorados al momento de querer pescar, pero no sabe porque para eso con la luna llena y no así con las otras, según la página de Sociedad de pescadores, venta del collado el Dr. Flip explica las acciones de la luna llena:

Para evidenciar lo afirmado lea la siguiente cita. “[...] el cuerpo de los peces, al igual que el cuerpo del ser humano, (y como el resto de los seres animales), también están formados por un alto porcentaje de agua. Por lo tanto, no solo afecta a su equilibrio natural sino también a su masa corporal. Y por lo tanto a sus comportamientos. También se han hecho estudios, demostrando que los días de luna llena y luna nueva, los peces son extremadamente activos, [...] sencillamente que buscan más los alimentos, por lo tanto, se alimentan más. Esta es una clave para entender como la luna influye en el comportamiento de los peces.” (Doctor Flip, 2012)

Según esta cita se pudo evidenciar que si es cierto que la luna influye en la abundancia de peces en esa época lunar. Otro método de pesca que maneja doña Dionisia es *la kóa*, que no realiza cada viernes así como la familia Rojas Godoy, pero cree en la bendición que da el agradecer a la madre tierra y pedir a la laguna para que no pase ninguna tragedia.:

Q’uwamos en la asociación, cada 1 de Julio q’uwamos, porque dicen que ese día murió el gringo que ha traído los peces y ponemos misa, al padrecito de Vacas traemos para que mise para el gringo y para los que han muerto ahogados, al entrar a la laguna, q’uwamos para que la laguna no se enoje de que saquemos pescado y no le damos de comer a ella nada, malita es esta laguna, todos saben eso, todos le tienen miedo. Por eso yo siempre entro persignándome para que salga de la laguna con bien. Por eso q’uwamos y la q’uwa es como comidita para ella y así no nos pasa nada, con chicha chállamos como fiesta hacemos ese día, cada año sin falta. No asisten todos, algunos son hermanos y no creen en las challas y la Q’uwa, nos ayudan a preparar el pejerrey nomas ponen para que no haya miramiento, pero no challan. A ellos no les pasa nada, no pues, ellos oración nomas le dan en la iglesia y no en la laguna. Nosotros también q’uwamos con mis hijos en carnaval nomasia en mi casa, para pedir que nos ayude la pacha mama, en todos los trabajos (Ent. Doña Dionisia Arias, 01/06/2017).

Este ritual es muy importante para los pescadores de la asociación, y con ello demuestran el respeto que le tienen a la laguna por los beneficios obtenidos, y por mantener a los peces para que ellos así puedan seguir trabajando y mantener el oficio de pescadores en la laguna. (Cc, actividades de la familia Arias, junio 2017) Para Doña Dionisia es importante seguir manteniendo esos conocimientos, pero en algunas ocasiones se mostraba un poco preocupada

porque sus hijos ya no mantengan esa tradición y que olviden lo que les enseñó hasta ahora. Doña Dionisia Arias a continuación explica por qué sus hijos conocen la Q'uwa y el significado de ello:

Yo creo en la Q'uwa pues, mi mamá y mi papá, a mí me enseñaba a mirar esa luna también pues la Q'uwa también desde pequeña eh conocido. Si no se vuelven evangélicos, yo creo que sí, pero si no, no pues se va a olvidar, pero yo les enseñó a creer en eso, en la escuela también Q'uwan en sus aniversarios pues ellos saben bien ya pues los profesores bien les enseñan (Ent. Dionisia Arias,(01/06/2017).

La Q'uwa es muy importante para así agradecer a la tierra por lo brindado con el petitorio de que no falte nada, que las lluvias no falten y que siga habiendo más peces, ese método es primordial saberlo en la esta familia y la técnica de pesca que maneja doña Dionisia es el buen colocado de la malla, en las botellas. Con los años ha ido generando más habilidad para ser una pescadora profesional. A continuación, presentamos el fragmento de una observación de trabajo de la pesca llevado a cabo por Doña Dionisia:

Doña Dionisia está en la orilla de la laguna, ya son las 04:00 pm, acaba de alimentar a sus vacas y ovejas con la lima lima y ella también ya comió un plátano que luego lanzo al lago para que los peces coman eso. Ya son casi las 05:00pm los instrumentos como la malla, de color verde, coco 18 según me explico doña Dionisia, ya están sobre la balsa, al lado tiene una paleta para remar la balsa para dirigirse a la laguna e ir a poner la malla en el respectivo lugar que siempre utiliza, al ingresar tarda como una hora y vuelve cansada de tanto remar, ya la noche está cerca, al salir sus hijas la ayudan a cambiarse ya que esta mojada su pollera y se retiran a su domicilio subiendo el cerro de Sapilica (Obs. Actividades familiares de la familia Arias, agosto 2017).

En la familia Arias, trabajan en equipo, y entre todos se ayudan para seguir adelante y la madre tiene como prioridad mantener aún con vida los conocimientos que fue adquiriendo con los años, y lo más resaltante de esta familia es que ellas realizan la Socialización en la orilla de la laguna cada tarde, conversan, observan el accionar de los animales, con esta socialización esta familia aun preserva los conocimientos que con los años se han ido manteniendo, y así no dejarlo a un lado, a pesar de la presencia de la radio, teléfonos celulares, etc.

5.3.8. Análisis de resultados hallados

Así como se hizo el análisis de la familia Rojas Godoy, es necesario analizar la vivencia de la familia Arias y mostrar una comparación de procesos de aprendizaje entre ambas familias y como se va desarrollando la socialización gracias al trabajo de la pesca que se realiza en la laguna azul.

La familia Arias son bilingües, a excepción de doña Dionisia que no habla el castellano, El vehículo más importante del mantenimiento de la socialización en el hogar es el diálogo. La familia desarrolla la socialización primaria y secundaria así como menciona la autora (Jimenez, 2005, pág. 16) “*la socialización primaria* recae en el entorno más afectivo, como es la familia. Su función principal es iniciar el proceso de socialización para que los niños asimilen las manifestaciones básicas de la vida cultural del grupo, si bien el proceso es completado y ampliado por la escuela; esta primera socialización es como principio de intervención educativa, especificando la necesidad de una formación personalizada e integral en conocimientos,

destrezas y valores morales”, ya que los hijos de Doña Dionisia primero aprendieron en la casa cosas básicas, como aprender a hablar, hacer cosas básicas para que una persona se valga por sí mismo, pero que le servirán en un futuro como supervivencia, en cambio.

La socialización Secundaria es, como prolongación de la primera fase de socialización, completando el proceso a través del fortalecimiento de los hábitos y conocimientos adquiridos en la familia y en la escuela. Se realiza dentro de los grupos secundarios: amigos, instituciones no escolares, medios de comunicación, asociaciones, grupos de ocio, comunidades religiosas, etc., que poseen un carácter menos afectivo. Gracias a estos grupos, que representan valores y estilos sociales, el individuo se introduce en un nuevo aspecto de la cultura a través de los contactos que establece con la sociedad”, con esa afirmación la familia Arias realiza ese proceso de socialización secundaria por qué. Los hijos asisten a las unidades educativas donde ponen en práctica los conocimientos que fueron adquiriendo a partir de la experiencia.

El proceso de aprendizaje que la familia desarrolla es mediante la consigna “**viendo se aprende**”, la familia maneja esta consigna porque viendo saben que están haciendo y como lo están haciendo. La familia Arias considera que esta es la mejor manera de aprender en cualquier parte, ya que solo verbalmente no lo ven práctico aprender, las hijas y el hijo de Doña Dionisia se sienten bien con la manera de aprender en su casa y les es más significativo cuando están cerca de la laguna en donde se charla mejor, con un aire puro fuera de influencias tecnológicas y solo la comunicación entre ellos, en el que se habla de temas personales.

La socialización y construcción de conocimientos sobre el trabajo de la pesca, como otro tipo de conocimientos agrícolas, generalmente son desarrolladas en el mismo proceso de trabajo. Como pudimos constatar, las instrucciones y guías muchas veces llegan como breves expresiones orales, sin embargo, en la práctica, también se realizan instrucciones no verbales que acompañan las acciones de los hijos mientras ellos son socializados.

Doña Dionisia inculca en sus hijos valores como: solidaridad, responsabilidad, puntualidad, amor a la naturaleza, porque el proceso por el cual se llega a ser persona, se produce en una interrelación con un ambiente. Este manifestado cobra significación si se piensa que dicho ambiente es tanto natural como en familia. O sea, que el ser humano al estar en proceso de desarrollo se interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico influido para él por los otros significantes a cuyo cargo se encuentre. Y el saber decir gracias, el trabajar en la laguna, ver a su mamá como trabaja, para Doña Dionisia lo primordial es que, a pesar de las circunstancias del tiempo, es que sigan manteniendo los conocimientos locales que fueron aprendidos en el hogar y en el trabajo.

5.3.9. Características específicas de la familia Andia habitante de la comunidad de Sapilica

En el siguiente mapa se hace referencia a la ubicación de la vivienda de la familia Andia, que está detrás del cerro de la laguna Acero Qucha, la vivienda está construida con adobe y calamina que esta camino a Mujuych'ipa, que es otra comunidad también perteneciente a la subcentral Misuk'ani.

Mapa N 7: Ubicación del domicilio de la familia Andia



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la familia Andia)

Cuadro N° 6 FAMILIA N° 3 (Lucio Andia)

En cuanto al ciclo de vida esta familia sin hijos

<i>COMPONENTE</i>	<i>EDAD</i>	<i>SEXO</i>	<i>ESTADO CIVIL</i>	<i>ACTIVIDAD PRINCIPAL</i>
<i>Jefe de familia: Lucio Andia</i>	50	M	Casado	Pescador y agricultor
<i>Esposa: Prisca Arias</i>	48	F	casada	Labores de casa, agricultora y pastora.
<i>Hijos: ninguno</i>	_____	_____	_____	_____

Don lucio como muchos comunarios es hijo de un pescador y el durante el transcurso de su niñez mediante la observación y el hacer aprendió a pescar, a trabajar la tierra, en el transcurso de su vida en la comunidad ocupo cargos importantes para poder llevar adelante el desarrollo de la comunidad de Sapilica, el agradece mucho el haber sido parte de ello ya que gracias a eso

el aprendió a leer, escribir y poder expresar su opinión; ya después de haber formado parte de comisiones de la comunidad se dedicó a su trabajo como agricultor y pescador.

Mapa N° 8: Ubicación del sector de pesca de la familia Andia



Fuente: (Elaboración propia en base a imágenes satelitales de Google Map y datos de la familia Andia)

Don Lucio está casado con doña Prisca Arias (tía de doña Dionisia Arias), ella es una señora que viste de pollera, es muy amable, ambos no tienen hijos, aun así, ellos siguen manteniendo vivo los conocimientos aprendidos de sus padres y abuelos, poniéndolos en práctica en sus quehaceres diarios. Por las mañanas de lunes a viernes de 05:00 am a 06:00 am don Lucio siempre se dirige a la laguna a recoger sus mallas para sacar los peces, a excepción de los fines de semana que salen en dirección a Punata.

Ambos a diario trabajan en el campo, se dedican a la agricultura en el que producen: papa, oca, haba, trigo, avena y cebada. Tiene 5 vacas, 10 ovejas y tres cerdos, no tienen gato ni perro, Doña Prisca a diario lleva a las vacas a la orilla del río que no está a más 100 metros de su casa, patea a sus ovejas por el mismo lugar, está muy pendiente de los animales.

En cambio, don Lucio se encarga de los trabajos en la agricultura en las épocas de siembra, no siembra para su consumo, en su mayoría son para comercializarlos en el Municipio de Punata. Don Lucio es pescador desde que tiene memoria, cada atardecer se dirige a la laguna a poner la malla y así al día siguiente pueda recogerlo y comercializarlo a sus caseras, y retorna a su domicilio con algo de dinero e invertirlo en algo productivo. Él siempre está agarrado de su coca, es muy habiloso en su trabajo como pescador.

5.3.10. Momentos de la socialización en la familia Andia

En este acápite se demostrará con los datos hallados mediante la observación y las entrevistas, los momentos de socialización en la familia Andia. Esta familia demuestra que la socialización no solo se la realiza en la familia para ellos el aprendizaje es en conjunto ellos aprenden de los comunarios y los comunarios de ellos y de esa manera no se pierden conocimientos. El aprendizaje de ellos es mediante el hacer.

Haciendo se aprende a hacer las cosas

El proceso de enseñanza y aprendizaje que ha ido desarrollando don lucio con los años es “haciendo se aprende”, esto lo ha ido aprendiendo con el diario vivir, mediante la socialización con su familia, haciendo el uso del idioma quechua, el cual le facilito aprender muchas cosas del área productiva y del a rea pesquera. A continuación, Don Lucio relata un fragmento de como aprendió a realizar diferentes actividades en su vida diaria hasta el día de hoy:

Uh yo he trabajado desde niño, en el campo nomas, no iba a la escuela pues, en esos tiempos solo era trabajar en el campo, pero me hubiera gustado ir, mi mamita no me ha mandado pues. Mi mamá me enseñaba a trabajar la tierra, arrear los animales, manejar la yunta. Me indicaba pues hace diciendo, me mostraba como tenía que hacer, una explicadita y se iba, si le preguntaba otra vez, se enojaba (Ent. Don Lucio Andia, 10/06/2017).

Don Lucio aprendió a realizar las cosas mediante el hacer ya que para él le hacía difícil solo mira o escuchar lo que le indicaban hacer. Doña Prisca la esposa de don lucio aprendió también haciendo ya que desde niña atendía a su mama que siempre estaba enferma ella hacia todo (Ent. Doña Prisca, esposa de don Lucio, 06/2017) en una entrevista menciona lo siguiente: Mi mamá me decía hace eso, eso diciendo agarra, eso diciendo me decía, como todas las mamás, solita hacia todo, mi mamá estaba enferma y yo hacia todo, por eso no fui a la escuela.

Como se pudo ver en las entrevistas, ambos no asistieron a la escuela así que todo lo que saben lo deben a la enseñanza que les dio sus padres y a la comunidad; ya que fue ahí donde se desarrolló todo ese proceso, al estar con algunos familiares, amigos y vecinos, lo cual hoy en día les sirve ya que no olvidaron tales conocimientos. En cuanto a la escritura Don Lucio aprendió a escribir gracias a que ingreso como dirigente de la Comunidad de Sapilica, en el cual asistía a capacitaciones, viajaba a municipios para buscar una mejor ayuda en beneficio de la comunidad y es allí cuando desarrollo la habilidad de liderazgo, compartir y aprendió a escribir su nombre y a firmar:

Yo más he aprendido, cuando he ido a las capacitaciones que nos mandaban a Punata, Aiquile, Pocona, ahí íbamos lejos en camiones grandes íbamos y me gustaba ir porque todo no los pagaban también. He sido dirigente 4 años. Cuando fui ahí aprendí a escribir mi firma, mi nombre, pero más he aprendido a opinar porque me escuchaban lo que decía y siempre me apoyaban, para beneficio de la comunidad pues. Ya no continúe porque estaba descuidando mis sembradíos, mis animales ya no me lo querían mirar, problemas había, ni a pescar ya no iba. (Ent. Don Lucio Andia, 06/2017).

Don Lucio fue desarrollando capacidades en comunidad, con sus semejantes y es por ello que él aprendió muchas cosas en la comunidad y para la comunidad, socializando con los vecinos, familiares que viven alrededor de él. En cambio, doña Prisca solo aprendió en la casa, pero igual que don lucio socializa con sus vecinas y sobretodo con su prima Florentina Arias:

Con ella me hablo bien pues yo a veces se lo paseo a sus vacas y ovejas hasta que ella se vaya a Punata a vender queso, después ella me lo lleva a mis animales ya también, ambas nos ayudamos. A veces si no está ella, me voy a otro lado a hablar con mis amiguitas como al modo de pastear a mis animales. Ella no tiene su esposo, no tiene, sola nomas esta. (Ent. Prisca Arias, 06/2017).

La socialización que ambas realizan es de mucha ayuda ya que ambas al dedicarse a la misma labor se ayudan; cómo cuidar a los animales, como hacer la cosecha, respetando sus épocas, así como el calendario productivo de la comunidad, la ayuda mutua es importante para doña Prisca ya que como seres humanos todo deben de brindar la mano al que lo necesite y ayudar a doña Florentina le hace bien a ella.

Haciendo se aprende a pescar

En la comunidad de Sapilica, por lo general siempre están trabajando, son personas ocupadas. Esta familia a diferencia de las dos anteriores familias, tienen una manera diferente de socializar ya que al no poder compartir sus conocimientos con hijos. Don Lucio y Doña Prisca lo hacen con sus vecinos, en comunidad mediante la solidaridad.

Don lucio como anteriormente se describió es un pescador con mucha experiencia, pero doña Prisca no sabe pescar, ella solo se dedica a las labores de casa y al cuidado de los animales, (Cc. actividades de la familia Andia, septiembre, 2017), Don Lucio recuerda con mucha melancolía los peces que antes se podían ver, de tamaños sorprendentes, cosa que ya no se ve hoy en día en la laguna.”. en la siguiente entrevista don lucio hace un relato acerca de cómo es que aprendió a pescar:

Desde pequeño pues yo se pescar, antes había arto pescado, y eran grandes, no tenías que ir ni a la laguna, de los cantos nomas se agarraba con la mano. Pescábamos de la puerta de nuestras casas nomas, antes siempre el agua llenita era por aquí, meses no salíamos de nuestras casas, hasta que baje el agua, antes grave llovía pues, no había comida para nosotros y para los animales, todo estaba mojado. La laguna de Parko Qucha y Acero Qucha uno nomas eran, grave era pues, ahora vivimos en desierto y pescado también tenemos que esperar toda la noche para agarrar un kilito, dos kilitos, ya no es bien. Y lo que más rabia da, es que antes agarrábamos arto pescado vendíamos el kilo en 1 Bs, y ahora que no hay el kilo de pejerrey cuesta 25 Bs. Antes se pescaba con la mano, se sacaba en canastas, en turriles hacíamos llenar, a veces hacíamos echar a perder, porque no sabíamos qué hacer con tanto pescado, a veces no había auto para ir ni a Punata ni a Arani. Ahora sin malla nomasia pues porque más fácil es sacar con eso pues (Ent. Don Lucio Andia, 07/2017).

De acuerdo a la entrevista don lucio aprendió por la experiencia, según la situación se presentaba, hoy en día don lucio es uno más de los asociados de acero qucha, está afiliada ya hace muchos años atrás y cada día excepto los fines de semana, se dirige a poner su malla a la laguna para luego de esa manera, al día siguiente recoger y venderlo a las caseras a 25 Bs el kilo. (obs. Actividades de la familia Andia, julio 2017) “doña Prisca llega acompañado de sus animales los pone en el corral y don Lucio lo está esperando con la comida ya preparada, luego doña Prisca y el en compañía mía se sirven la cena, luego de eso él se dirige a la laguna subiendo por la parte trasera de su casa ya que es más fácil llegar por ahí, sus instrumentos de trabajo están en la orilla de la laguna, no se pierde nada y se sube a la balsa en dirección a su puesto de pesca”. La ayuda es mutua en el hogar de doña Prisca y cada quien cumple sus deberes y

obligaciones. Don lucio no olvida esta manera de pescar mediante la practica ya que si no continuara pescando olvidaría el proceso de pesca:

Vengo cada día menos sábado y domingo y tengo que venir siempre pues porque si dejo de pescar me voy olvidar todo, si porque si me olvido quien me va a enseñar ya estoy envejeciendo también, y además no quiero comprar pescado cuando puedo ir a pescar jajaja.....(Ent. Don Lucio Andia, 07/2017).

La práctica de las labores es el que ayuda a seguir manteniendo con vida los conocimientos de la pesca, ya que, si no la siguiera practicando, olvidaría muchas cosas, y ya no se beneficiaría tampoco del pejerrey que es un alimento muy importante para el desarrollo del cerebro según menciona don lucio.

uh yo como pues arto pescado, a veces nomas, cada vez comer también hace daño. Mi mamá me ha enseñado a comer pescado, me decía bien es esto para la cabeza para sea ligerito como el pescado me decía así inteligente tienes que ser me decía y bien es comer su cabeza más que todo. (Ent. Don Lucio Andia, 08/ 2017)

Es por ello que a don lucio le gusta ir a pescar porque es una manera de recordar cosas, ponerlas en práctica para no olvidar conocimientos que fueron inculcados en el cuándo él era niño, aunque no pueda seguir transmitiendo esos conocimientos a un descendiente de él, pues lo comparte con sus semejantes, si la socialización de alguna manera ya continuara con él, pues de cierta manera se seguirá desarrollando en la comunidad, ya que el proceso de socialización nunca termina.

5.3.11. Metodología y técnicas utilizada para obtener una buena pesca

En las anteriores familias como la familia Rojas, Godoy y la familia Arias, existe un manejo diferente de metodologías para obtener una buena pesca, para unos es la lectura del viento, para otros es la luna y don lucio también está de acuerdo con que el viento es el mejor mensajero de predicciones climáticas, por el hecho de que él en lo personal hace uso de ese conocimiento.

Cuando el viento viene de este lado agarra pescado pues, desde allá siempre traen pues, entonces tiene que venir de sur a norte. Si, los del frente más bien le están dando a sesenta y cinco kilos, Guillermo había agarrado sesenta también ¡Pucha! ¿Por qué, pero? Es que había viento de este lado a aquel lado pues, cuando hace viento a este lado, se van a aquel lado, en este borde había dado dice, yo cojudo le he cambiado... me había olvidado mira eso pues, y yo poquito estaba agarrando. Entonces cuando llueve, hay que poner a los bordes, a veces, ayer en la noche, ha dado... esta malla grave ha volteado, biencito hay que poner, y amarrar duro, mira pues, depende del viento también, lo envuelve las mallas, se envuelve pues. (Ent. Don lucio Andia, 08/2017).

El uso de esta metodología de pesca es muy común en los pescadores, siempre se lo debe tener en cuenta ya que en ocasiones podría servir de ayuda, es por ello que seguir conservando los conocimientos locales ayudan en muchas ocasiones a los pescadores a salir de apuros. La técnica de todos los pescadores es el buen colocado de las mallas a las botellas que están sujetas a un palo.

La Q'uwa es un ritual que don lucio comparte con los asociados, ya que no la realiza mensualmente, así como don Mario Rojas o como doña Dionisia en las fiestas de carnaval, el simplemente lo hace el día de agradecimiento a la laguna por lo brindado y agradeciendo al gringo que trajo los peces, solo ese día lo hace:

La laguna se ha amansado, ya no mueren pues, ch'allamos y quwamos, quwamos en las orillas... dan de comer. Ya no, le han amansado ya. Ya es manso, ya no mueren tampoco. Antes morían siempre pues, según su gusto hacen. En la asociación cada 1 de julio nomas se kóa y yo también en ahí nomás quwamos entre todos una quwa grande nos traemos pues, kóan para que no suceda ninguna desgracia, quwan de canto, ch'allan también... cada vez que entran a pescar, quwan para que nada les pase. No mueren, ya es tiempo, hace tres o cuatro años parece. La malla misma había arrastrado a un jovencito allá al rincón, se había enredado a su pie (Ent. Don lucio Andia, 08/2017):

Entonces Don Lucio es quien menciona que aún sigue conservando ese conocimiento, porque es importante alimentar a la laguna, así como nosotros comemos la laguna también tiene hambre, según la experiencia de Don Lucio se debe tratar a la laguna como a una persona, ya que la madre tierra es como una mama a quien debemos respetar, en la siguiente cita cuenta un poco acerca de lo que pasaría en la laguna si se dejara de hacer la respectiva Q'uwa.

Tenemos que dar comidita pues a la laguna, ella también es como las personas pues tiene hambre, por eso se come a las personas. Me estaban diciendo que ahí había aparecido Santa Barbarita, mamá Barbarita... me estaría haciendo encantar. Linda sirena dice que hay pues. Aquí hay sirena, hay detrás de esta comunidad, en esta laguna de Acero. Dicen que es una chota ¿no? dicen que tienen el cabello rojo, dice que no se hace ver, pero ella si nos ve. Mata y come a las personas, a las mujeres, se los come pues. Los jóvenes mueren ahí pues. Un joven se ha ahorcado, pensando que ahí había dulce. Asa hace a los desconocidos, si la podemos conocer no la seguiríamos pues. ¿Cómo va a haber dulce encima del pájaro? Ha debido ser el diablo, seguro era eso ¿no?, no me recuerdo, pero ha muerto, que año habrá sido pues. Me he olvidado. Tiempo ya es pues. Y para que no se nos aparezca eso nos Q'uwamos(Ent. Lucio Andia, 07/2017).

Los rituales son para prevenir desagracias y otra de las metodologías para pescar es el acullico de la coca, que ayuda a amortiguar el cansancio, y mediante ella se suplica que en la jornada tenga un día de prosperidad, que no pase nada malo y que el trabajo del día sea productivo, es el momento cuando le piden permiso a la madre tierra para labrar en su casa, así también pasa en la laguna (cc. Don lucio Andia actividades de la familia Andia, 08/2017) “don lucio se dirige a pescar y esta, agarrado de su bolsa de coca, todo el camino ha estado viendo el cielo, la brisa del viento y la laguna, al sentarse en la balsa sigue pijchando la coca y esto lo hace de manera consecutiva, lo hace para cada momento de trabajo, no”.

Don lucio cree conveniente seguir manteniendo viva los conocimientos ya que él, cómo campesino, debe saber muy bien los peligros que hay en el campo, porque a diario estamos junto a la naturaleza los animales salvajes:

Si pues, si no, no seríamos de aquí pues, seríamos extranjeros, además nosotros aquí no podemos caminar como en la ciudad, porque aquí todos tienen vida, así como cuando caminas de noche, no es como en la ciudad, te roban, aquí los sajras (el diablo) te roba tu ánimo, todo el día caminas asustado, distraído a veces te enfermas, grave es vivir en el campo, por eso tenemos que seguir sabiendo esas costumbres y esos conocimientos (Ent. Don Lucio Andia, 08/2017).

Por ello mismo, de acuerdo al testimonio que brinda don lucio es que los conocimientos transmitidos en comunidad, para él es importante ya que le permite seguir conservando conocimientos mediante el dialogo con los demás, un poco sensibilizando lo importante que es seguir manteniendo viva la cultura en las comunidades ya que vivir en un determinado contexto

implica ser parte de ello y así ser parte de las facetas de la vida natural que a diario se presenta de diferente manera. El aprendizaje que el recibió por sus padres.

5.3.12. Análisis de los resultados hallados

Es necesario seguir analizando cada proceso de socialización que van desarrollando las familias a que ahí es donde se puede observar la importancia de seguir preservando conocimientos que son de mucha ayuda a los que se dedican a la pesca o a alguna otra labor como es la agricultura.

La familia Andia como se describía en un principio, es una familia que no específicamente cumple con el ciclo familiar establecido, es una familia que, a pesar de ser pocos integrantes, comparten conocimientos al igual que los demás. Esta familia se comunica mediante el leguaje quechua, Según (Taipe, 1996) “La comunidad, junto con la familia campesina, intenta moldear a sus individuos al influjo de determinadas formas de relaciones sociales, Intra e intercomunales, normas, valores y otros rasgos culturales. Sin embargo, ese cometido es logrado sólo parcialmente, porque habrá otras influencias que condicionen la asimilación de otras actitudes y valores”.

La práctica del aprender haciendo es el aprendizaje social que se basa en la atención, retención, reproducción y ejecución de conductas observadas en modelos similares, es por ello que el la autora Sandra cita a J. Dewey, “la educación es basada en la actividad práctica, que supera los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, en tal forma, que la educación tradicional, pasiva, centrada en el pupitre, no lo podía hacer ” (Schmidt, 1876), La educación no solo es un asunto de narrar y escuchar, sino un proceso activo de construcción de conocimientos y compartir con los semejantes, es por ello que la familia Andia opta por socializar conocimientos adquiridos durante su niñez con sus semejantes, y al desarrollar esta forma de aprendizaje. Genera también lo que es el aprendizaje de la reciprocidad el cual es descrito de la siguiente manera por el autor (Delgado Fredy, 2018) Mencionan que “el principio de la reciprocidad, como base fundamental de la cosmovisión andina, tiene una lógica que es parte de la vida cotidiana de muchos pueblos y comunidades de Bolivia y de todos los andes. Los andinos la han creado a través de los siglos para su reproducción biológica y cultural. Es su fortaleza. Parte de la complementariedad y la redistribución, distintos a los factores de la posición y de la competencia acumuladora de capital, de los que no conciben la posibilidad de vida fuera de la globalización de la economía. Para estos la reciprocidad andina no tiene posibilidades de sostenibilidad en nuestro planeta”.

Por ello que es importante seguir conservando los conocimientos, ritos, costumbres ya que en la vida del campesino todo tiene significado y es por ello que el trabajo de la pesca no solo es trabajado así, sin respetar normas y ritos que son el pilar fundamental para obtener buena pesca, ya que, si no se cumpliera tales hechos, la laguna en este caso haría de las suyas cobrando vidas. La familia Andia extrae información de la convivencia con el medio ambiente, de donde seleccionan la información más útil y apropiada y las adaptaciones más relevantes lo conservan socializando en comunidad, bajo esta lógica que mantienen el aprender haciendo.

5.3.7. Relevancias de la transmisión de conocimientos en las distintas familias

En este acápite se hace un análisis sobre el proceso de socialización que realizan estas tres familias que con el pasar de los años han ido tejiendo y que ven importante seguirla enseñando a los descendientes de las familias y también en comunidad, el siguiente cuadro muestra como cada familia tiene diversas maneras de socializar, unas coinciden y en otro no.

Cuadro N° 7: Relevancia de la socialización en las tres familias

<i>SOCIALIZACION DE CONOCIMIENTOS</i>	FAMILIA 1 ROJAS	FAMILIA 2 ARIAS	FAMILIA 3 ANDIA
<i>IDIOMA DE SOCIALIZACION</i>	- Quechua - Castellano	- Quechua	- Quechua
<i>TECNICAS DE PESCA</i>	- Poner bien la malla	- Poner bien la malla	Poner bien la malla
<i>METODOS DE PESCA / LECTURA DE INDICADORES CLIMATICOS</i>	- Lectura de indicadores climáticos como el viento	- Lectura de indicador atmosférico como la luna	- Lectura de indicador climático como el viento
<i>RITUALES PARA UNA BUENA PESCA</i>	- La kóa - acullicu de la coca	- La kóa	- el acullicu (pijcho)
<i>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FAMILIA</i>	- Ayudando	- Observando	- Haciendo
<i>BENEFICIOS DE LA SOCIALIZACION EN FAMILIA</i>	Los hijos podrán seguir transmitiendo los conocimientos a sus próximas generaciones	Los hijos a pesar de no tener una figura paterna, seguirán transmitiendo los conocimientos a sus próximas generaciones	Termina el proceso de socialización
<i>LUGARES DE SOCIALIZACION</i>	- El hogar - En la orilla de la laguna	- El hogar - Orilla de la laguna	- En comunidad

Fuente: (Elaboración propia en base a los datos recolectados durante la investigación)

De acuerdo al cuadro anterior, se puede observar que hay muchas similitudes y diferencias en el proceso de transmisión de conocimiento en las distintas familias, pero lo más relevante es que en las dos primeras familias, aún se podrán seguir transmitiendo los conocimientos que se pudieron generar mediante la socialización, pero en la tercera familia se hace notar que los conocimientos adquiridos durante la niñez termina ahí al no existir descendientes, pero toman otra opción de socialización que es la socialización secundaria según (Berger y Luckman), socialización en comunidad.

Las percepciones acerca del trabajo de la pesca en el proceso de socialización, como una circunstancia para preservar los conocimientos locales son diversas en los miembros de las familias. Sin embargo, la reflexión acerca del proceso de la socialización en la vida de las familias es un tema que empieza a ser pensado y tratado por la presencia de la investigadora (Díaz, 1988) Menciona que la vida social se fundamenta en relaciones de interacción. Es a través de ellas que se transmiten las pautas de comportamiento social y cultural, que afectan al individuo. Este, a su vez, interioriza comportamientos que afectan la vida social y cultural de otros. La persona se desarrolla en el proceso de la experiencia de las actividades sociales." una persona es una personalidad porque pertenece a una comunidad." ". Es en el proceso de socialización en que llega a ser persona, porque adopta actitudes del grupo al que pertenece. Esto lo consigue a través de la interacción. Bueno el proceso de socialización como tal consiste en la adquisición de las habilidades, creencias, normas y costumbres de la cultura en la que vivimos y es muy larga este proceso, así como nuestra misma vida y por ello a continuación se realizara una breve descripción de los factores que abarca este proceso de socialización.

Para que pueda realizarse el proceso de socialización de estos conocimientos, el eje primordial es la familia y la comunidad, se dan de acuerdo a la situación de aprendizaje que se encuentre el integrante de la familia, siempre y cuando respetando las condiciones de vida, de la naturaleza, ya que depende de ello los productos obtenidos. Lo que se transmite en nuestras familias andinas siempre tiene sentido, pero se debe hacer diferencia de dos cosas que son: las cosas que se aprenden, utilizarlo como beneficio personal y el otro tiene que ver con lo espiritual lo cual quiere decir que todo lo que se aprende está en las emociones, en una constelación, valores sobre lo que es la vida, la trascendencia de una persona, tomarla como algo personal, la conexión de la tierra con vidas ancestrales, así como cuando piden ayuda a la naturaleza para saber cuándo sembraran, mediante los indicadores climáticos y por diversas razones, pero lo más importante es que la transmisión de conocimientos es constructiva y mediante esa acción se están preservando muchos saberes que hoy en día hacen demasiada falta.

La finalidad de esta educación familiar comunitaria mediante la socialización es una combinación de las necesidades individuales y colectivas para la vida familiar y comunitaria, ya que se aprende sobre el funcionamiento de la comunidad, la pesca es una actividad significativa para las familias dedicadas a este noble trabajo; las responsabilidades y derechos que tienen sus miembros y las reglas de convivencia en la educación comunitaria, las capacidades que adquieren los niños desde temprana edad en el ámbito productivo. son de mucha importancia ya que ellos son personas clave para que todo ese conocimiento se siga manteniendo y revalorizado.

CAPITULO VI

CONCLUSIÓN

6.1. Conclusión

Las conclusiones de esta investigación son desarrolladas de acuerdo a las categorías de análisis que se ha ido desarrollando a lo largo del trabajo, proceso de socialización en las familias y como primero está los momentos de la socialización y aprendizaje de las tres familias, segundo metodología y técnicas utilizadas para obtener una buena pesca. Las categorías de análisis para ver el trabajo de la pesca en el proceso de socialización como una circunstancia para preservar los conocimientos locales, en ambas comunidades están dadas por el proceso de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y adultos, el aprendizaje se da de manera cíclica y la enseñanza es de manera indirecta, las familias no específicamente están con la mentalidad de decir te voy a enseñar, la enseñanza se realiza de acuerdo a la situación del contexto.

La operatividad de esta clasificación nos permite precisar la socialización, como una educación comunitaria, que es una educación para la vida, denominada como proceso de preparación constante para afrontar los desafíos del contexto particular donde las familias desarrollan una cultura para llegar a ser personas integrales, mediante el cual se conservan conocimientos.

El trabajo de la pesca al igual que otros trabajos en comunidades campesinas, es una manera de seguir generando conocimientos, una de las principales es mediante el uso de la lengua indígena originaria, en este caso el quechua, el cual sigue prevaleciendo mediante la práctica diaria. Pero para producir este proceso de socialización, se parte de la visión de aprender, que es desarrollar, construir, generar saberes, ubicados a partir de un contexto, manteniendo la convivencia familiar y participando en las acciones comunitarias. Teniendo en cuenta estos factores de proceso de socialización.

En las distintas comunidades el trabajo de la pesca es predominante, tanto en niños, jóvenes, adultos y ancianos. Es decir, en ambas comunidades el proceso de transmisión de conocimientos en la familia está vigente, no solo en ellas también en las demás familias que se dedican tanto a la pesca como la agricultura. En este sentido la noción del discurso aparece como una configuración de significaciones, como terreno o espacio de construcción de identidades, el solo hecho de nombrar una experiencia, es una acción que construye una realidad. El vínculo entre la palabra y el individuo muestra una manera de interpretar la realidad y de esa manera seguir construyendo saberes.

Proceso de socialización en las familias

Desde un principio, los padres educan a sus hijos, mediante la interacción entre los miembros en el que desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar y de esa manera puedan desenvolverse en comunidad, ya que en las culturas campesinas se transmiten mediante los

valores. Para que se pueda preservar y generar conocimientos la familia es esencial que a través de los padres los hijos sean capaces de relacionarse con su entorno físico y social y así responder a las demandas y exigencias del mundo que le ha tocado vivir. gracias a la familia durante proceso de socialización, el individuo adquiere y transmite a las próximas generaciones creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de su cultura, que a lo largo de la investigación se ha ido demostrando tales acciones en las siguientes familias:

- **Familia 1**

Se destaca por el proceso de aprendizaje que desarrolla mediante el trabajo de la pesca, el aprender mediante la colaboración que se mantiene de generación en generación.

- **Familia 2**

Se destaca por el proceso de aprendizaje que desarrolla mediante el trabajo de la pesca, se aprende observando, el cual es inculcado desde la experiencia.

- **Familia 3**

Esta familia demuestra que el aprendizaje que se recibe tal vez acaba en su generación, pero en vida la pueden compartir con la comunidad, la mejor manera de aprender es haciendo y compartiendo en comunidad.

Los procesos de transmisión de conocimientos, de generación en generación es la apropiación y descubrimiento de la herencia o patrimonio cultural, el trabajo en la pesca realizado por los sujetos de las comunidades estudiadas. Desde esta perspectiva, se comprende los posibles riesgos de esta concepción, pero se cree que una postura teórica de esta naturaleza es la más adecuada a la hora de dar cuenta de la realidad en la que vivimos. Por tanto, es un error afirmar que únicamente se educa en la escuela, por la sencilla razón de que toda relación humana es educativa.

Metodologías y técnicas utilizadas para una buena pesca

La asociación de pescadores de Acero Qucha Azul unen esfuerzos para promover el mantenimiento de un balance adecuado en el ecosistema. Y así seguir con la actividad pesquera que es una de las fuentes laborales de muchas familias que año tras año van desarrollando. La capacidad que tienen los pescadores al ingresar a la laguna es muy valerosa ya que ingresan arriesgando sus vidas, al pescar ellos mejoran la comunicación con sus hijos y recrean recuerdos.

En las culturas andinas como campesinas, se mantiene la costumbre de convivir con la naturaleza y los métodos utilizados por los pescadores recurren a los saberes ancestrales, tradicionales y populares del municipio de vacas, como el uso la lectura de indicadores climatológicos, para tener mejores resultados en la pesca recurren a las practicas ancestrales como la Q'uwa y el Acullicu (pijcho), deben tener un rol trascendental dentro de la construcción del ecosistema que proviene justamente de una sabiduría ancestral y de unas prácticas históricas de resistencia a la colonialidad, a la modernidad y al capitalismo global que prevalece hoy en día.

Los resultados de este estudio también ayudaran, de alguna manera, a replantear las políticas educativas de las comunidades, cuando las causas específicas de pérdida y sustitución de la socialización por las nuevas tecnologías. Es decir, pueden ayudar a diseñar unas políticas educativas que no solo se quede en el discurso respecto al desarrollo de competencias educativas. Como se señaló en el primer capítulo planteamiento del problema, desde hace muchos años atrás estos conocimientos se han ido desarrollando bajo la educación socio comunitaria productiva.

Por lo expuesto, este estudio tiene una gran relevancia para ampliar el proceso de socialización mediante el trabajo de la pesca y así de esa manera rescatar y preservar conocimientos locales en las familias que desarrollan la educación informal, la metodología con la que se abordó la investigación da lugar a una información más concreta y refleja con mayores luces la situación socio comunitaria de los pescadores y también sobre los comunarios de dichas comunidades.

6.2. Recomendaciones

- Para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades que tengan como fin, fomentar los valores morales.
- Respetar los conocimientos locales de las comunidades campesinas.
- Fomentar el uso de la socialización familiar mediante la orientación familiar
- Trabajar los conocimientos locales en las unidades educativas, como forma de mejorar la calidad educativa.
- Revitalizar el quechua
- Trabajar la identidad social
- Triangulación del conocimiento propio
- Enfatizar en el trabajo significativo
- Trabajar programas de educación no formal

Bibliografía

AGRUCO. (2014).

Diagnóstico integral municipal para la identificación de los principales sistemas de vida de Cochabamba. Cochabamba: FAO.

Aguilar, J. I. (2017).

Ciclo productivo. Tacna - Perú: Generación de operación y producción.

Alimonda, H. (2011).

La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana. En H. Alimonda, A. Escobar, G. Palacio, M. Secreto, S. Bunker, H. Machado, . . . Lambe, *La naturaleza colonizada, ecología política y minería en América Latina* (págs. 21-60). Buenos Aires : CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales).

Apaza, L. C. (1997).

Predicción del tiempo y su influencia en la organización de la producción en la provincia de tres cruces provincia Tapacari. En L. c. apaza, *Predicción del tiempo y su influencia en la organización de la producción en la provincia de tres cruces provincia Tapacari* (págs. 73-76). Cochabamba : UMSS.

Arana, I., García, M., & Aparicio, M. (2007).

El Cambio Climático en Bolivia (Análisis, síntesis de impactos y adaptación). La Paz: PROGRAMA NACIONAL DE CAMBIOS CLIMÁTICOS.

Araujo, C. H. (2012).

Manejando el riesgo climático de los Andes: el caso de las comunidades aymaraquechuas. La Paz: Embajada Real de Dinamarca; Oxfam; Fundación PIEB.

Araujo, H. (2012).

Manejando el riesgo climático de los Andes: El caso de las comunidades aymaras-quechuas de Chillavi-Ayopaya. La Paz: Embajada Real de Dinamarca, Oxfam, Fundación PIEB.

Arratia Jiménez, M. (2001).

Wata Muyuy: Ciclos de vida en culturas agrocentricas y tiempos de la escuela. Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad en un distrito quechua de Bolivia. Cochabamba: UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Barrera, N., & Toledo, V. (2009).

LA MEMORIA BIOCULTURAL LA IMPORTANCIA ECOLÓGICA DE LAS SABIDURÍAS TRADICIONALES. España: Icaria editorial, s.a.

Berger Peter y Luckman Tomas. (1979).

Construcción de la realidad social. En P. y. Berger, *Construcción de la realidad social* (pág. 40). Buenos Aires: Amorrortu.

CAES. (s.f.). *¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?* Madrid: Centro de Asesoría y Estudios Sociales.

Canqui,- F., & Morales, E. (2009).

Conocimiento Local en el Cultivo de la papa. Cochabamba: Fundación PROINPA.

Carvajal, L. M. (2016).

Extractivismo en América Latina: IMPACTO EN LA VIDA DE LAS MUJERES Y PROPUESTAS DE DEFENSA DEL TERRITORIO. Bogotá- Colombia : FAU - AL Fondo Acción Urgente - América Latina.

Castro, M. d. (2016). Transmisión de Conocimiento y Análisis de Redes. *revista hispana para el analisis de redes sociales*, Pág. 72-89.

Chacón, H. (2012).

APROXIMACIONES A LOS SABERES DE LOS AMAZÓNICOS ECUATORIANOS SHUAR, ACHUAR Y A'Í DESDE SUS COTIDIANIDADES. En J. C. LLORENTE, *INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ALGUNAS REFLEXIONES EPISTEMOLÓGICAS* (págs. 65-80). Finlandia.

Claverias, R. (1998).

CONOCIMIENTOS DE LOS CAMPESINOS ANDINOS SOBRE LOS PREDICTORES. Peru: IECTA.

CNC-CEPOs. (2012).

formas y estrategias de conocimientos en las naciones y pueblos indígena originarios. la paz: preview grafica.

Colque, G., Urioste, M., & Eyzaguirre, J. L. (2015).

Marginalización de la agricultura campesina e indígena Dinámicas locales, seguridad y soberanía alimentaria. La Paz: TIERRA.

Comunidad Andina, S. G. (2009).

Atlas de los Andes del Norte y Centro. Lima: Secretaría General de la Comunidad Andina, el Programa Regional ECOBONA de Intercooperation, el Proyecto Páramo Andino de CONDESAN, el Programa BioAndes, NatureServe, EcoCiencia, el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt,.

CONABIO-GIZ. (2017).

Conocimiento Tradicional asociado a los recursos biológicos. Cuaderno de divulgación 1. Proyecto Gobernanza de la Biodiversidad: Participación justa y equitativa de los beneficios que se deriven del uso y manejo de la diversidad biológica, Comisión Nacion. México: Proyecto Gobernanza de la Biodiversidad: Participación justa y equitativa de los beneficios que se deriven del uso y manejo de la diversidad biológica, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO)-Cooperación Alemana al Desar.

Corbetta, P. (2010).

Metodología y técnicas de investigación social . España.

Corti, A. M. (2000).

Socialización e Integración Social . *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* , Pag. 91.

Costeau, J. Y. (1992).

IMPACTO AMBIENTAL. EL PLANETA HERIDO. 131-162.

CPE. (2018).

Constitución política del estado plurinacional . En *Constitución política del estado plurinacional* (págs. 16-18). La paz-Bolivia: C.J Ibañez.

CPE. (2018).

Nueva Constitución Política del estado plurinacional. En CPE, *nueva constitución política del estado plurinacional* (págs. 150-153). Lapaz-Bolivia: J.C Ibañez.

De Palos, O., & Parreño, F. (2005).

APRENDIZAJE ORGANIZATIVO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: UN ANÁLISIS DINÁMICO DEL CONOCIMIENTO. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa Vol. 11, N° 1*, 165-177.

Del Villar, O. L. (2016).

Limitaciones y posibilidades de la pedagogía intercultural para niños indígenas.

Diaz, M. B. (1988).

SOCIALIZACION, SOCIABILIZACION Y PEDAGOGIA. *Maguaré*, pag. 18.

Durkeim, E. (1975).

Educacion y sociologia. En E. Durkeim, *Educacion y sociologia* (pág. 53). Barcelona: Editorial Peninsula.

Durkeim, E. (1973).

Educacion y socializacion. En E. Durkeim, *educacion y socializacion* (págs. 90-100). Salamanca- España: Sigüeme.

EIB AMAZ, P. A. (2010).

LA CAZA TSIMANE - MOSETÉN DE PILÓN LAJAS. Bolivia: Proyecto EIB AMAZ.

EIBAMAZ, P. A. (2010).

A' MO' DURUS IN Saberes y aprendizajes entre los tsimane'-mosetenes de Pilon Lajas. Bolivia: Proyecto EIBAMAZ.

Esperon Lorenzana, S. L. (2005).

"la socializacion vista desde la perspectiva de vigotzky: propuesta de un taller de socializacion para maestros de educacion basica ". En *"la socializacion vista desde la perspectiva de vigotzky: propuesta de un taller de socializacion para maestros de educacion basica "* (págs. 36-40). Mexico; 2005: Tesina.

Espíndola, F. (2010).

"De los procesos de integración y desintegración social en las sociedades. *Centro de Estudios Sociológicos*, Pag. 3-5.

FAO. (2013).

CARTILLA: Saberes ancestrales e indicadores naturales para la reducción de riesgos a desastres agropecuarios. Bolivia: Quinoa 2013.

FAO. (s.f.).

BUENAS PRÁCTICAS: BIOINDICADORES. Buenas prácticas de manejo de recursos y fortalecimiento institucional para la reducción de riesgos y desastres en el contexto del cambio climático, 1-3.

FAO/OMS. (2010).

Consulta mixta de expertos FAO/OMS sobre los riesgos y beneficios del consumo del pescado. En FAO/OMS, *Consulta mixta de expertos FAO/OMS sobre los riesgos y beneficios del consumo del pescado* (pág. s.p). Roma-Italia: FAO.

Fernandez, A., Díaz, I., Mendez, M. E., Sánchez, I., Pyhälä, A., & Reyes, V. (2014).

Cambio climático y pueblos indígenas: Estudio de caso entre los Tsimane, Amazonia Boliviana. *Revista Virtual Redesma Cambio climático y sistemas socioecológicos*, 110-119.

Ferreira, W. (2016).

COLOQUIO: CAMBIO CLIMÁTICO Y SUS EFECTOS EN LOS SISTEMAS DE VIDA. SISTEMAS DE VIDA: SU IMPORTANCIA Y LA REALIDAD ACTUAL. Cochabamba: PIACC (Proyecto de Investigación Aplicada para la Adaptación al Cambio Climático).

Ferreira, W. (2017).

ZONAS DE VIDA DE LAS TCOs PILON LAJAS Y GUARAYOS. Cochabamba: Documento Inédito .

Ferreira, W. J. (2017). *ZONAS DE VIDA DEL MUNICIPIO DE VACAS*. Cochabamba: Rumbol. Documento Inédito.

FIDA. (2016).

El valor de los conocimientos: Los conocimientos de los pueblos indígenas en las estrategias de adaptación al cambio climático y la mitigación de este. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

FONDO INDÍGENA. (2008).

MÓDULO ESPIRITUALIDAD, CONOCIMIENTOS E HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE ABYA YALA. La Paz - Bolivia: Plural editores.

Gallego, P. M. (2012).

Socialización y escuela. *Centro Universitario de Estudios Superiores Sagrada Familia*, 1-60.

Giddens, A. (2000).

Sociología . En A. Giddens, *Sociología* (pág. 57). Madrid: Alianza.

Giraldo, D., & Turin, C. (2004).

LECCIONES APRENDIDAS EN EL DESARROLLO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN ETNOCLIMÁTICO CON BASE A BIOINDICADORES Y SABERES LOCALES.

Grupo tecnico departamental de cochabamba, F. I. (2013 - 2017).

PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA. En P. D. COCHABAMBA, *PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA* (págs. 4-40). Cochabamba.

Herbard, J. (1989).

La escolarización de los saberes elementales en la época moderna. *Dialnet*, 63-104.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010).

Metologia de la investigación. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *El proceso de la investigación cualitativa* (págs. 361- 542). México .

Ibarra, R. (2013).

El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingue "narcizo mendoza" de santa rosa, tamazulapam mixe. En I. Ruth, *El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingue "narcizo mendoza" de santa rosa, tamazulapam mixe* (págs. 60- 65). cochabamba - Bolivia: Tesis.

Íñiguez, L. (2001).

Identidad: de lo personal a lo social, un recorrido conceptual. *Construccion social de la subjetividad* , Pag. 1- 4.

Jiménez, J. A., & Posada, P. V. (2008).

LA ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA MIRADA INDÍGENA. Medellin .

Jimenez, S. Y. (2005).

Socializacion y aprendizaje social. *Psicologia social, cultura y educacion.*, Pag.16.

Josse, C., Cuesta, F., Navarro, G., Barrena, V., E., C., E., C.-M., . . . A, T. (2009).

Ecosistemas de los Andes del Norte y Centro. Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Lima: Secretaría General de la Comunidad Andina, Programa Regional ECOBONA- Intercooperation, CONDESAN-Proyecto Páramo Andino, Programa BioAndes, EcoCiencia, NatureServe, IAvH, LTA-UNALM, ICAE-ULA, CDC-UNALM, RUMBOL SRL.

Koka cero/ Bolivia. (Octubre de 2016). La hoja de coca en Bolivia.

Landini, F., & Murtagh, S. (2011).

PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN RURAL Y VÍNCULOS CONFLICTIVOS ENTRE SABERES LOCALES Y CONOCIMIENTOS TÉCNICOS. Contribuciones desde un estudio de caso realizado en la provincia de Formosa (Argentina). *Ra Ximhai Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable Vol. 7, Número 2, 263-279*.

Leidner, & Alavi. (2003).

El conocimiento. *revista espacios*, 17-25.

Ley N° 938. (2017).

Ley de pesca y acuicultura sustentables. En a. legislativa, *Ley de pesca y acuicultura sustentables* (págs. 18-19). La paz- Bolivia : derechoteca.

Ley N° 938. (2017).

Ley de pesca y acuicultura sustentables . En L. N°938, *Ley de pesca y acuicultura sustentables* (págs. 1-4). La paz-Bolivia: Gaceta .

LEY N° 300. (2012).

LEY DE 15 DE OCTUBRE DE 2012: LEY MARCO DE LA MADRE TIERRA Y DESARROLLO INTEGRAL PARA VIVIR BIEN. Bolivia.

Martinez Llantada, M. (1985). metodos de investigacion educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. En M. L. Martha, *metodos de investigacion educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo* (págs. 45-50).

Martinez, I., & Ruiz, J. (s.f.).

LOS PROCESOS DE CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO: EL APRENDIZAJE Y LA ESPIRAL DE CONVERSIÓN DEL CONOCIMIENTO. XVI Congreso Nacional de AEDEM.

Ministerio de Educación. (2010).

"Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Perez". Estado Plurinacional de Bolivia: Ibañez.

Ministerio de educación. (2010).

Ley 070 Avelino Siñani- Elisardo Perez. En L. 070, *Ley 070 Avelino Siñani- Elisardo Perez* (pág. Art. 70). Bolivia.

Ministerio de Educación. (2013).

Unidad de Formación No. 2. "Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz - Bolivia: Ministerio de Educación.

Moreno, F. C. (2009).

Diccionario de pedagogia y psicologia. En F. C. Moreno, *Diccionario de Pedagogia y Psicologia* (pág. 123). Madrid-España: Best Seller.

Municipio de Vacas. (2017).

PDM Municipal de Vacas. Municipio Vacas.

Municipio de Vacas. (2017).

Plan Territorial de Desarrollo Integral de Vacas. Cochabamba: AMDECO.

Naciones Unidas. (1992).

CONVENCIÓN MARCO DE LAS NACIONES UNIDAS. Naciones Unidas.

Navarro, J. E. (2009).

Socialización y personalidad. *Temas para la educación*, 4-5.

Navarro, J. M. (2009).

Socialización y personalidad. *Temas para la Educación*, 4.

Núñez, K., & Alba, C. (2012).

Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas de una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y fronteras digital* , 105-132.

Núñez, S. C. (2013).

Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. *red de revistas científicas en america latina*, 1-15.

PDM, S. N. (2007).

PLAN DE MANEJO (RESERVA DE LA BIOSFERA Y TERRITORIO COMUNITARIO DE ORIGEN PILON LAJAS). La Paz- Bolivia.

PESA, C. (2011).

Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos. Honduras: Programa Especial para la Seguridad Alimentaria - PESA - Centroamérica Proyecto Food Facility Honduras.

PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA. (2013-2017).

PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA. En PDCVB, *PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA* (pág. 11). Cochabamba.

PNUD. (2011).

Tras las huellas del cambio climático en Bolivia. Estado del arte del conocimiento sobre adaptación al cambio climático Agua y seguridad alimentaria. La Paz: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Poloche, N. R. (2012).

La importancia de la tradición oral: El grupo Coyaima - Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 10, núm. 2, 129-143.

Ponce, D. (1997).

TESIS: PRODUCCIÓN DE PAPA (Solanum sp) EN TORNO A INDICADORES DE CLIMA COMUNIDAD DE CHANGO, PROV. ARQUE. Cochabamba: UMSS.

Portillo, L. H. (2014).

EXTRACTIVISMO CLÁSICO Y NEOEXTRACTIVISMO, ¿DOS TIPOS DE EXTRACTIVISMOS DIFERENTES? *Revista TENDENCIAS Vol. XV No. 2*, 11-29.

Prada Fernando, R. (2017).

Historia del Municipio de Vacas. En F. P. Ramirez, *Tomo I, Territorio y Biodiversidad en Vacas* (págs. 9-55). COCHABAMBA: KIPUS.

PRATEC. (1998).

Renegacion de saberes . En PRATEC, *Renegacion de saberes* (págs. 89-92). Los Cipreces, Lima: Gráfica Bellidos SRL.

PRATEC. (2005).

Saber local en la comunidad y la escuela. En PRATEC, *saber local en la comunidad y la escuela* (págs. 70-75). Lima-Peú: Gráfica Bellido.

Prieto, S. M. (1989).

Características de la experiencia del aprendizaje mediado. *modificabilidad cognitiva* , Pag. 1-7.

Puente de la Vega, E. (2011).

Los saberes locales andinos, y el aprendizaje de la lectura y escritura, en el primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa 56039 de Tinta (Canchis, Cuzco). Lima - Perú: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

RAE. (2017). \

Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Academias de la Lengua Española (ASALE).

Ramírez, N. (2012).

La importancia de la tradición oral: El grupo Coyaima - Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 10, núm. 2, 129-143.

Ramírez, Y. (2002). *SABERES ANCESTRALES SOBRE INDICADORES CLIMÁTICOS DE LOS HOMBRES Y MUJERES INDÍGENAS AMAZÓNICOS*. Lima: Iniciativa para la Coservación en la Amazonía Andina - ICAA.

Ramos, R. S. (2009).

La informacion y el conocimiento en el mundo andino. *Revista AIBDA*, 2-12.

Rosegrant, M., Koo, J., Nelson, G., Robertson, R., Sulser, T., Zhu, T., . . . Lee, D. (2009).

CAMBIO CLIMÁTICO El impacto en la agricultura y los costos de adaptación. Washington, D.C.: Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias IFPRI.

Ruiz, S. M. (2009).

La socialización en la familia y la educación en valores . *temas para la educacion* , pag. 1-2.

Sandoval, C. (2002).

Investigación cualitativa . Bogotá: ICFES .

Schaefer, R. T. (2008).

EL CONCEPTO DE SOCIOLOGIA . En R. T. Schaefer, *SOCIOLOGIA* (pág. 585 Pag.). Bogota. colombia : Mc Graw Hill.

Schmidt, S. (1876).

Aprender haciendo jhon dewey . *inacap* , 1-3.

Schramm, R. (2012).

POCONA Y MIZQUE TRANSFORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD INDÍGENA EN EL PERÚ COLONIAL (CHARCAS). La Paz: Plural.

Segarra, M., & Bou, J. C. (2005).

Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*, N° 52 y 53, 175-195.

Silvel, E. (2015).

Conocimientos Tradicionales para la Adaptación al Cambio Climático en el Altiplano Occidental de Guatemala. Guatemala : The Nature Conservancy.

Solano, R. (s.f.).

LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN EL MUNDO ANDINO.

Soria Helguero, M. A. (2016).

LAS AMENAZAS DEL PROYECTO MODERNIZANTE Y LA EDUCACIÓN ESCOLARIZADA AL TERRITORIO TSIMANE'-MOSETÉN. Estudio en las comunidades Asunción y San Luis Chico del Rio Quiquibey en el Territorio Comunitario de Origen Pílon Lajas del departamento de Beni . Cochabamba: TESIS: UMSS/PROEIB Andes.

Suriá, R. (2010).

Socialización y desarrollo social . *Psicología social (Sociología)*, Pag. 10.

Taipe, G. (1996).

Procesos elementales de socialización andina. *Debates en sociología*, pag. 145-176.

Tapia, N. (2012).

INDICADORES DEL TIEMPO Y LA PREDICCIÓN CLIMÁTICA Estrategias agroecológicas campesinas para la adaptación al cambio climático en la puna de cochabambina . La Paz: Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB) .

Taylor, S., & Bogdan, R. (1998).

Capítulo I Introducción ir hacia la gente. En S. Taylor, & R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (págs. 15-28). Barcelona: PAIDOS.

Torre, J., & Valdivia, M. J. (2012).

El clima y los conocimientos tradicionales en la región andina. Climas encontrados. Lima.

Ulloa, A. (2014).

Dimensiones culturales del clima: Indicadores y predicciones entre pobladores locales en Colombia. *Revista Cubana de Antropología Sociocultural*, 17-33.

ULRA. (2007). Desarrollo de mecanismos socioeconómicos y ambientales que contribuyan al manejo y conservación de 3 lagunas de comunidades de Vacas (Cochabamba, Bolivia). Informe técnico final UMSS . En ULRA, *Desarrollo de mecanismos socioeconómicos y ambientales que contribuyan al manejo y conservación de 3 lagunas de comunidades de Vacas (Cochabamba, Bolivia). Informe técnico final UMSS* (pág. 112). Cochabamba.

Uriose, A. (2010).

Deforestación en Bolivia una amenaza mayor al cambio climático. Bolivia: Fundación Friedrich Ebert.

Urquidi, A. (1949).

Una Escuela Rural en Vacas / Toribio Claure. La Paz - Bolivia: UMSS.

Valdés, F. O. (2014).

Marco conceptual sobre Integración Social. *SENDA*, Pag. 15-18.

Valdivia, M. J., & Guevara, J. T. (2012).

El clima y los conocimientos tradicionales en la región andina. Climas encontrados. Lima.

Valladares, L., & Olivé, L. (2015).

¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. *Cultura y representaciones sociales Año 10, núm. 19*, 61-101.

Valladolid Rivera, J. (1994).

Agricultura Campesina Andina: Crianza de la Diversidad de la Vida en la Chacra. En Grillo, Quiso, Rengifo, & Valladolid, *CRianza ANDINA DE LA CHACRA* (págs. 315-370). Lima: PRATEC.

Valladolid, J. (1994).

Visión Andina del Clima. En Grillo, Quiso, Rengifo, & Valladolid, *Crianza Andina de la Chacra* (págs. 183-232). Lima: PRATEC (Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas).

Valladolid, J. (s.f.).

COSMOVISIÓN ANDINA CRIADORA DE LA DIVERSIDAD QUE CONVIENE AL FLUIR DE LA VIDA. *ARTICULOS DE MIEMBROS DE PRATEC*, 1-5.

Vander, J. Z. (1986).

Manual de psicología social. *psicología clinica de la familia*, 626.

Vidal, J. M. (2009).

"la importancia de la socializacion en la educacion actual". *Inovacion y experiencias educativas* , 1-2.

Villamizar, Y. P. (1992).

LA TRANSICIÓN DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN. *Maguaré*, pag. 177-179.

Villar, R., & Castro, A. L. (2011).

Aprender para mejorar: una guía para organizaciones sociales. *Fundación DIS*, 1-30.

Webgrafia

- Aramayo Herrera, J. (15 de marzo de 2018). *Educacion en Bolivia desde el incario hasta la actualidad*. Obtenido de Educacion en Bolivia desde el incario hasta la actualidad: <http://www.eabolivia.com/bolivia/5822-educacion-en-bolivia-desde-el-incario-hasta-la-actualidad.html>
- Definicion.MX. (23 de mayo de 2018). Obtenido de definicion sociocultural : <http://definicion.mx/sociocultural/>
- Definista. (09 de marzo de 2014). *Definicion de agricultura*. Obtenido de Definicion de agricultura: www.conceptodefinicion.de/agricultura/#
- Delgado Fredy, J. S. (05 de Mayo de 2018). *La reciprocidad Andina: principio de seguridad vital*. Obtenido de La reciprocidad Andina: principio de seguridad vital.: <https://www.uv.mx/evargas/CienciaSagrada/VidaAlternativa/EconomiaSolidaria/LaReciprocidadAndina.html>
- Doctor Flip. (2012). *sociedad de pescadores, venta del collado*. Obtenido de sociedad de pescadores, venta del collado: <https://clubaldcollarin.websindario.com/lalua.html>
- El blog de wayook.es. (26 de Abril de 2016). Obtenido de El blog de wayook.es: <http://www.wayook.es/blog/de-limpieza/tipos-de-pesca/>
- FAO. (Abril de 2005). *pesca en bolivia FAO*. Obtenido de pesca en bolivia FAO: <http://www.fao.org/fi/oldsite/FCP/es/BOL/profile.htm>
- <http://educacionbolivia.yaia.com/historia.html>. (15 de marzo de 2018). *Historia de la educacion en Bolivia*. Obtenido de Historia de la educacion en Bolivia: <http://educacionbolivia.yaia.com/historia.html>
- Identidad Social. (09 de Junio de 2017). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: www.significados.com/identidad-social
- INE. (18 de noviembre de 2013). Censo nacional de poblacion y vivienda 2012 (CNPV 2012) Estado Plurinacional de Bolivia. En INE. Obtenido de Los tiempos, habitantes de Bolivia segun el censo 2012: www.lostiempos.com/lt-data/20131118/habitantes-bolivia-censo-2012
- LifeStyle. (25 de Agosto de 2015). *SOBREHISTORIA.COM*. Obtenido de La Revolución Industrial: <https://www.google.com/amp/s/sobrehistoria.com/todo-do-la-revolucionbre-industrial/amp/>
- López, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana .
- Nations United. (20 de 03 de 2007). *El cambio climático y los pueblos indígenas/Indigenous Peoples Indigenous Voices*. United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues. Obtenido de EL

CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS:

http://www.un.org/es/events/indigenous/2009/pdf/backgrounder_climate_ESP.pdf

Nedelec, & Prado. (20 de mayo de 2018). *Guía de recursos pesqueros*. Obtenido de Guía de recursos pesqueros: <http://www.guiarecursospesqueros.org/anzuelos-y-linea>

PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA. (2013- 2017). En E. Novillo, *PLAN DEPARTAMENTAL DE COCHABAMBA* (pág. 9). COCHABAMBA. Obtenido de PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DE COCHABAMBA: <http://www.ciudadaniabolivia.org/sites/default/files/infoArchivos/Plan%20Departamental%20de%20Desarrollo%20Humano%20de%20Cochabamba%202015%20-%202025.pdf>

RAE. (octubre de 2017). *diccionario de la lengua española*. Obtenido de diccionario de la lengua española: www.dle.rae.es/?id=bQlfnl1

Romero, J. (febrero de 2013). *Bolivia Popular* . Obtenido de Bolivia popular: <http://www.Boliviapopular.com>

Sara, A. S. (29 de Junio de 2017). *Espacio saludable*. Obtenido de Espacio saludable: <https://vital.rpp.pe/comer-bien>

WCS. (s.f.). *Programa de gestión del cambio climático. Tierra Comunitaria de Origen Pilon Lajas* . WCS-Bolivia .

Wikipedia. (20 de mayo de 2018). *Red de pesca*. Obtenido de red de pesca: http://es.m.wikipedia.org/wiki/red_de_pesca

ANEXOS

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES PESCADORES

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

Nombre completo y datos generales

- ❖ ¿Desde cuándo realiza esta actividad?
- ❖ ¿Qué variedades de productos produce?
- ❖ ¿Cuántos años ya lleva trabajo como pescador?
- ❖ ¿Cómo aprendiste a ser pescador?
- ❖ ¿Desde qué edad empezó a pescar?
- ❖ ¿Qué hay que saber para ser un pescador?
- ❖ ¿Qué rituales realizas antes de ir a pescar?
- ❖ ¿Cómo se sabe dónde va haber pesca o no?
- ❖ ¿En que se fija un pescador para saber si va hacer mal tiempo o no?
- ❖ ¿Cuántas horas al día trabajas en la laguna?
- ❖ ¿Qué días sales a pescar?
- ❖ ¿A qué sitios vas normalmente a pescar?
- ❖ ¿Qué temporadas es una buena época para pescar?
- ❖ ¿Cuál es la clasificación de los pescados en el lugar?
- ❖ ¿Cómo sabe diferenciar los peces?
- ❖ ¿Sabe de qué se alimentan los pescados?
- ❖ ¿Utilizas algunos de los peces como medicina?
- ❖ ¿Qué pescado es el que más pescan?
- ❖ ¿Qué peligros hay a la hora de pescar?
- ❖ ¿Usted como aprovecha la carne?
- ❖ ¿Comercializas los peces? O es ¿Para tu autoconsumo?
- ❖ ¿Qué utilizas para pescar? Es decir ¿Qué herramientas o instrumentos utiliza para la pesca?
- ❖ ¿Cómo se pesca el pejerrey, platincho, etc.?
- ❖ ¿Quién realizaba antes las herramientas para la pesca? ¿Usted las realiza ahora?
- ❖ ¿Esta actividad de la pesca le ayuda con su economía? Es decir, para el sustento de su familia
- ❖ ¿Cómo se pescaba antiguamente? Es decir ¿Cómo participaban tus abuelos, tus padres en la actividad de la pesca?
- ❖ Recuerde algunos aspectos sobre cómo le enseñaron sus padres. ¿podría contarme algo sobre eso?
- ❖ ¿Usted solo se dedica a la pesca?
- ❖ ¿Qué actividades realiza en la comunidad?
- ❖ ¿Qué otra actividad le gustaría desarrollar?
- ❖ ¿Usted enseña a su hijo (a) acerca de la pesca?
- ❖ ¿Desde qué edad les enseñó sobre la pesca?
- ❖ ¿Lo ayuda en su actividad?
- ❖ ¿De qué manera lo hace?
- ❖ ¿Le enseña los ritos que hay durante la pesca?
- ❖ ¿Le enseña hacer los instrumentos para pescar?
- ❖ ¿Para usted es importante que sus hijos no pierdan los conocimientos y saberes que tienen de acerca de la pesca?
- ❖ ¿Conoces las lagunas de las comunidades?
- ❖ ¿En qué lagunas se pesca más?
- ❖ ¿Cuesta mucho manejar una balsa?
- ❖ ¿Qué tipo de balsa es seguro?
- ❖ ¿Trabaja solo o cuántos trabajan en la balsa?

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUIA DE ENTREVISTA A COMUNARIOS

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

Nombre completo y datos generales

- ❖ ¿Desde cuándo vive en esta comunidad?
- ❖ ¿Recuerda la fecha de creación de la comunidad?
- ❖ ¿Cuentan con servicios básicos como luz, agua potable y alcantarillado?
- ❖ ¿existe alguna unidad educativa?
- ❖ ¿Le es útil la escuela?
- ❖ ¿Conoce a los dirigentes de la comunidad?
- ❖ ¿Cómo se comunican (teléfono, celular, radio, tv.)?
- ❖ ¿Usted ingresa a la laguna para pescar?
- ❖ ¿Conoce alguna historia que haya ocurrido en la laguna?
- ❖ ¿Por qué habrá peces no?
- ❖ ¿Cómo habrá sido la pesca de antes a comparación de la de ahora?
- ❖ ¿A qué se dedica? Y ¿Por qué realiza esta actividad?
- ❖ ¿Qué productos produce?
- ❖ ¿Cómo las produce?
- ❖ ¿Qué indicadores climáticos conoce y cada que tiempo las observa?
- ❖ ¿Los va a comercializar o es para consumo propio?
- ❖ ¿Dónde los comercializa?
- ❖ ¿Quién le enseñó todo lo que sabe?
- ❖ ¿Le sirvió de algo aprender todo ello?
- ❖ ¿Usted enseña a sus hijos a trabajar sobre lo que realiza?
- ❖ ¿Cuántos hijos tiene?
- ❖ ¿Cómo enseña a sus hijos la actividad de la tierra/ pesca?
- ❖ ¿Qué responsabilidades tienen cada miembro de su familia?
- ❖ ¿tiene animales de corral?
- ❖ ¿usted participa de las festividades que existen en la comunidad?
- ❖ ¿Qué festividades celebran?
- ❖ ¿Cómo lo celebran?
- ❖ ¿Le gusta que siga existiendo las festividades?
- ❖ ¿Qué rituales realizan en estas festividades?
- ❖ ¿cree que se debe seguir realizando estas actividades?

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍA DE ENTREVISTA A HIJOS DE PADRES PESCADORES

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

Nombre completo y datos generales (edad, año de escolaridad, unidad educativa a la que pertenece, etc.)

- ❖ ¿Quiénes son pescadores en tu familia?
- ❖ ¿Desde cuándo pescan?
- ❖ ¿Tu también pescas?
- ❖ ¿Cada que tiempo vas a pescar?
- ❖ ¿Quién te lleva a pescar?
- ❖ ¿Cómo se realiza la pesca al estar en la laguna?
- ❖ ¿Cuáles son los horarios para realizar la pesca?
- ❖ ¿Cada que tiempo se realiza la pesca o es año redondo el realizar este trabajo?
- ❖ ¿Qué materiales o instrumentos se necesita para pescar?
- ❖ ¿De dónde se consigue los materiales?
- ❖ ¿Qué peces existen en la laguna?
- ❖ ¿Cómo los diferencias?
- ❖ ¿Qué hacen con los peces que capturan?
- ❖ ¿Dónde los comercializan? O ¿Cómo lo consumen?
- ❖ ¿Conoces algunos indicadores climáticos, atmosféricos y astronómicos que muestren indicios para una buena pesca?
- ❖ ¿Quién te enseñó?
- ❖ ¿De quién aprendió eso?
- ❖ ¿Cómo te enseñó y que idioma utilizan más para comunicarse en la familia?
- ❖ ¿en tu escuela también hablan en el mismo lenguaje?
- ❖ ¿Qué lenguaje hablas con más fluidez?
- ❖ ¿Te gusta realizar pescar?
- ❖ ¿Seguirás pescando los peces o lo dejaras de hacer cuando seas mayor?

GUÍA DE ENTREVISTA A PERSONAS MAYORES (ABUELOS) QUE SE DEDICAN A LA PESCA

Nombre completo y datos generales

- ❖ ¿Usted sabe desde cuando existe esta laguna?
- ❖ ¿Cómo se pescaba antes?
- ❖ ¿Conoce algunos dirigentes que crearon la asociación de pescadores?
- ❖ ¿Sigue realizando el trabajo de la pesca en la laguna?
- ❖ ¿Cuánto es la diferencia de la pesca de antes y ahora?
- ❖ ¿Usted enseñó a sus hijos a pescar? ¿Cómo lo hizo?
- ❖ ¿Tiene hijos que realicen la pesca?
- ❖ ¿Conoce algunos indicadores climáticos, astronómicos y atmosféricos?
- ❖ ¿Cada que tiempo las observa?
- ❖ ¿Qué otras actividades realiza a parte de la pesca?

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRIGENTES DE LA ASOCIACIÓN DE PESCADORES

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

Nombre completo y datos generales

- ❖ ¿Desde cuándo se dedican a esta actividad?
- ❖ ¿Qué estrategias emplean para una buena pesca?
- ❖ ¿Qué fecha fue fundada la asociación?
- ❖ ¿Qué realizan el día de la fundación?
- ❖ ¿Cuentan con personería jurídica?
- ❖ ¿Cuántos asociados existen en la asociación?
- ❖ ¿Cuánto de espacio debe ocupar un asociado en la laguna?
- ❖ ¿Cada que tiempo se lleva a cabo una reunión?
- ❖ ¿Existen sanciones para los asociados?
- ❖ ¿Cuánto es el costo para ser parte de la asociación?
- ❖ ¿Cualquiera puede asociarse en la asociación?
- ❖ ¿Qué debo tener para ser un pescador?
- ❖ ¿Qué normas existen en la asociación?
- ❖ ¿Quiénes hacen cumplir tales normas?
- ❖ ¿Por quienes está conformado la dirigencia de la asociación?
- ❖ ¿Qué cargos existen en la asociación?
- ❖ ¿Utilizan indumentaria de pesca como un overol, gafas, botas, etc.?
- ❖ ¿Existe alguna feria de pescado en la región?
- ❖ ¿Qué realizan en la feria?
- ❖ ¿Qué opinión tiene sobre la pesca que se realiza en la laguna?
- ❖ ¿cree que es importante seguir pescando?
- ❖ ¿la nueva generación, en este caso sus hijos cree que deben seguir realizando este trabajo?

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍAS TEMÁTICAS DE ENTREVISTAS PARA REALIZAR HISTORIAS DE VIDA

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

- ❖ Producción piscícola y la relación con el mercado
- ❖ Percepción sobre las nuevas metodologías de pesca
- ❖ Percepciones sobre el aumento y disminución de peces por épocas
- ❖ Percepciones sobre el trabajo de la pesca (antes, ahora, en un futuro cercano y lejano)
- ❖ Efectos sociales, económicos, ecológicos y culturales en la pesca
- ❖ Fines y metas de la socialización en familia sobre la pesca
- ❖ Trabajos de rutina realizado por los hijos de las familias

Posibles preguntas

- ❖ ¿Qué tareas realizaba cuando era niño?
- ❖ ¿Qué realizaban los niños y las niñas?
- ❖ ¿Usted conoce el cuento de la laguna?
- ❖ ¿Cómo aprendió a trabajar como pescador?
- ❖ ¿Quiénes le enseñaron a trabajar como pescador?
- ❖ ¿Qué es lo primero que aprendió en la pesca?
- ❖ ¿Cómo aprendió a pescar?
- ❖ ¿Qué cosas aprendió sobre la pesca?
- ❖ ¿Qué costumbres se hacían y se hacen para que haya buena pesca?
- ❖ ¿Desde cuándo se trabaja en la pesca?
- ❖ ¿Qué significado tiene para usted trabajar en la laguna?
- ❖ ¿Cómo distribuye los peces después de capturarlos?
- ❖ ¿Cómo aprendió a seleccionar los peces?
- ❖ ¿Cuándo aprendió a diferenciar los peces unos de otros?

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN FAMILIAR

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

- ❖ Familia
- ❖ Actividades que realiza la familia
- ❖ Como realizan las actividades
- ❖ Donde lo realizan
- ❖ Con que frecuencia lo hacen
- ❖ Dimensiones temporales y espaciales
- ❖ La casa, pastoreo, laguna, comunidad, escuela
- ❖ Distribución de actividades
- ❖ Actividades del padre
- ❖ Actividades de la madre
- ❖ Actividades de los hijos
- ❖ Que otras personas trabajan junto a ellos
- ❖ Distancia del hogar a la laguna
- ❖ Interacción familiar
- ❖ Objetivo de las actividades que realizan
- ❖ Relación de la familia pescadora con el mercado
- ❖ Encargados de realizar la pesca
- ❖ Frecuencia de la pesca
- ❖ Criterios con relación a la pesca
- ❖ Lugares y suelos a los que los hijos están permitidos acceder
- ❖ Trabajos familiares en la comunidad
- ❖ El trabajo familiar en la pesca por los integrantes de la familia
- ❖ Construcción de conocimientos y aprendizaje
- ❖ Zona de pesca y zonas de producción agrícola
- ❖ Herramientas utilizadas en la pesca
- ❖ Actividades diarias de la familia
- ❖ Participación de los hijos en la pesca familiar
- ❖ Enseñanza de indicadores climáticos, astronómicos y atmosféricos
- ❖ Dialogo familiar en la laguna
- ❖ Actividades ganaderas realizada por los niños
- ❖ Innovación de nuevos instrumentos de pesca utilizadas por las familias
- ❖ Aprendizaje de la pesca
- ❖ Función de las comunidades de aprendizaje (hermanos, primos, tíos, tías, abuelos y demás familiares) en la transmisión de conocimientos y producción de conocimientos mediante la socialización

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ambito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL TRABAJO QUE LOS PESCADORES REALIZAN EN LA LAGUNA

Responsable: Rosario Vilacita Agudo

A. Laguna donde se pesca

Acero qucha Parko qucha Pilawitu

B. Tipos de peces que habitan la laguna

Pejerrey Platincho Carpa

C. Objetivo de la pesca

Comercio Costumbre Auto Consumo

D. Costo por los peces capturados

Kilo 10Bs. Kilo 20 – 25 Bs. Kilo 30Bs o mas

E. indumentarias que se utiliza para pescar

Botas Overol Guantes Gafas Ninguno

F. Quienes pescan

Asociados Hijos De Asociados Comunarios

G. Rituales de pesca

Q'uwa Ch'alla Rezo

H. Frecuencia de la pesca

Cada Dia Cada Dos Días Fines De Semana

I. Horarios de la pesca

Mañana Tarde Noche

J. Cantidad de peces recolectado por día

1 a 5 kilos 6 a 12 kilos 13 a 26 kilos

K. Indicadores interpretados para la pesca

Atmosférico (Viento) Astronómico (luna) Otro:

L. Material para la pesca

Anzuelo Caña Malla Balsa

M. Personas que trabajan con los pescadores

Hombres Mujeres Niños Ancianos

OBSERVACIONES

Investigación: (El trabajo de la pesca en el proceso de socialización, un ámbito para preservar los conocimientos locales, en las comunidades de Misukani y Sapilica del municipio de Vacas)

FICHA FAMILIAR

Responsable: Rosario Vilacita agudo

Fecha: **Hora:** **N° de ficha:**

Datos generales:

1.-Nombre del padre		3.- Idioma y ocupación
2.-Nombre de la madre		

6.- Sexo	7.- Nombre de los hijos	8.- edad	9.- Grado escolar	10.- Ocupación

11.-Vivienda	
Provincia	
Distrito	
Comunidad	
Servicios básicos	
Animales	

12.- Actividad económica	13.- laguna en la que trabaja	14.- Tipo de cultivos productivos

Vista de la Laguna Azul Acero Qucha



Vista e la Comunidad De Misukani



Pescador sobre su balsa



Sede de la Asociación Acero Qucha



Preparativos para la misa, señoras preparando el pejerrey



Trabajo en equipo para la celebración de la misa



Ceremonia de la misa en la sede



Realización de la Quwa



Pescadores realizando la respectiva Ch'alla



Mallas guardadas sobre las rocas a la orilla de la Laguna Acero Qucha



señora ingresando a la Laguna Acero Qucha a casar la Lima Lima



Las vacas alimentándose de Lima Lima



Central de la radio Chivalaki



FICHA DOCUMENTAL PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO ACADÉMICO

GRADO ACADÉMICO			
<input type="checkbox"/> Técnico Superior	<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
MODALIDAD DE TITULACIÓN			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis de Grado	<input type="checkbox"/> Proyecto de Grado	<input type="checkbox"/> Internado	<input type="checkbox"/> Trabajo Dirigido
		<input type="checkbox"/> Trabajo de Adscripción	<input type="checkbox"/> Examen de Grado
FACULTAD	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
CARRERA	CIENCIAS DE LA EDUCACION	ÁREA	EDUCACION NO FORMAL
AUTOR(ES)	AP. PATERNO VILACITA	AP. MATERNO AGUDO	Nombres Rosario
TUTOR(ES)	Mgr. Adalino Delgado Benavidez		
Fecha de defensa	Abril de 2019		

TITULO	
EL TRABAJO DE LA PESCA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. UNA CIRCUNSTANCIA PARA PRESERVAR LOS CONOCIMIENTOS LOCALES EN LAS COMUNIDADES DE MISUK'ANI Y SAPILICA EN EL MUNICIPIO DE VACAS	
TITULO TRADUCIDO	
RESUMEN	
<p>La presente investigación social no solo es una descripción de la actividad pecuaria del Municipio de Vacas, es una descripción del trabajo significativo que van realizando las diversas familias. Esta investigación se desarrolló en dos comunidades pertenecientes al Municipio de Vacas, en la que se muestra algunos aspectos sobre el trabajo de la pesca y el proceso de socialización en las familias de estas comunidades. El propósito principal de esta investigación es explicar la importancia de la familia en el proceso de socialización a través de las prácticas de la cultura, ya que este juega un papel importante en la permanencia de los saberes y conocimientos.</p> <p>La investigación tiene como objetivo: Identificar los métodos y técnicas de la pesca realizadas por los pescadores, en la laguna azul de Acero Qucha. Determinar e interpretar los diversos factores (sociales, climáticos y económicos) que influyen en el trabajo de la pesca en las familias pertenecientes a las comunidades de Misuk'ani y Sapilica. Describir el uso del idioma quechua en las familias, como agente socializador en el trabajo de la pesca, de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica. Describir la conservación de la práctica pesquera como un conocimiento generacional. Describir el proceso de aprendizaje, mediante el trabajo de la pesca, de niños y adultos.</p>	

El aspecto metodológico, enfatizó la metodología de tipo cualitativo, con carácter fenomenológico-etnográfico, descriptiva y participativa; el cual permite acceder a la información confiable para construir detalladamente la investigación del trabajo de la pesca en el proceso de socialización, como una circunstancia para preservar los conocimientos locales. Es decir, el investigador se inmiscuye en la actividad de la comunidad, logrando que los comunarios se incluyan en la vida del investigador, desde el inicio hasta el final del trabajo de campo.

El trabajo de recolección de datos para la presente investigación se realizó en dos etapas: La primera se estableció en una aproximación etnográfica sobre el trabajo de la pesca como socialización en familias debido a la presencia de lagunas que está cerca de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica del Municipio de Vacas. La fase de investigación consistió en tres trabajos de campo realizados el mes de abril del año 2017 y durante los meses de mayo, junio, agosto, septiembre y octubre del mismo año.

La investigación presenta una aproximación teórica a conceptos como socialización, proceso de enseñanza, aprendizaje, cultura, pesca y educación campesina. Los cuales contribuyen con insumos teóricos, que permiten conocer e interpretar un aspecto de la realidad social en las familias, en las comunidades.

Esta investigación ingresa en el campo de la etnografía y maneja criterios adecuados según el contexto de estudio, para la aplicación de las técnicas de recolección de datos que fueron expuestas y trabajadas en el proceso de la transcripción, categorización y análisis de las voces de los actores. Al final de este trabajo se puede entender el porqué del trabajo de la pesca en el proceso de socialización.

En los resultados más relevantes obtenidos de la presente investigación resaltan la existencia de la preservación y uso de los conocimientos locales, utilizados como enseñanza y aprendizaje de los conocimientos de la pesca por los comunarios de las comunidades de Misuk'ani y Sapilica.

El presente trabajo de investigación sobre el proceso de socialización un ámbito para preservar los conocimientos locales que fue realizado en las comunidades de Misuk'ani y Sapilica los cuales pertenecen al distrito de Vacas en la que se presentan 2 datos obtenidos por medio de la observación, entrevistas, fichas familiares, cuadernos de campo a las familias y comunarios que se dedican el 50% al trabajo de la pesca y el otro 50% a la agricultura y pecuaria, estudio que fue realizado en las comunidades de Misukani y Sapilica. Se presenta los datos en forma de citas y como análisis descriptivo los conocimientos y formas de socialización, que aún permanecen y se siguen incorporando al mismo. Con ello se intenta identificar las diversas maneras de socialización, a través del trabajo de la pesca tanto en el grupo familiar y en comunidad, de esa manera así ellos poder preservar los conocimientos locales que a través de los años han ido formando, como bien se sabe la educación se da en diversas maneras y en contextos diferentes, tomando en cuenta la educación socio comunitaria como base para el desarrollo de este capítulo.

Para que pueda realizarse el proceso de socialización de estos conocimientos, el eje primordial es la familia y la comunidad, se dan de acuerdo a la situación de aprendizaje que se encuentre el integrante de la familia, siempre y cuando respetando las condiciones de vida, de la naturaleza, ya que depende de ello los productos obtenidos. Lo que se transmite en nuestras familias andinas siempre tiene sentido, pero se debe hacer diferencia de dos cosas que son: las cosas que se aprenden, utilizarlo como beneficio personal y el otro tiene que ver con lo espiritual lo cual quiere decir que todo lo que se aprende está en las emociones, en una constelación, valores sobre lo que es la vida, la trascendencia de una persona, tomarla como algo personal, la conexión de la tierra con vidas ancestrales, así como cuando piden ayuda a la naturaleza para saber cuándo sembraran, mediante los indicadores climáticos y por diversas razones, pero lo más importante es que la transmisión de conocimientos es constructiva y mediante esa acción se están preservando muchos saberes que hoy en día hacen demasiada falta.

Como conclusión en las culturas andinas como campesinas, se mantiene la costumbre de convivir con la naturaleza y los métodos utilizados por los pescadores recurren a los saberes ancestrales, tradicionales y populares del municipio de vacas, como el uso la lectura de indicadores climatológicos, para tener mejores resultados en la pesca recurren a las practicas ancestrales como la Q'uwa y el Acullicu (pijcho), deben tener un rol trascendental dentro de la construcción del ecosistema que proviene justamente de una sabiduría ancestral y de unas prácticas históricas de resistencia a la colonialidad, a la modernidad y al capitalismo global que prevalece hoy en día.

Para finalizar el escrito, se reitera que el trabajo de la pesca, al igual que otros trabajos realizados en las comunidades campesinas, es una manera de seguir generando conocimientos, a través de la experiencia haciendo uso del idioma quechua. Para producir este proceso de socialización, se parte de la visión de aprender, que es desarrollar, construir, generar saberes ubicados a partir de un contexto, manteniendo la convivencia familiar y participando en las actividades comunitarias.

Por tanto, las recomendaciones que se tiene son las siguientes:

- Para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades que tengan como fin, fomentar los valores morales. - Respetar los conocimientos locales de las comunidades campesinas. - Fomentar el uso de la socialización familiar mediante la orientación familiar. - Trabajar los conocimientos locales en las unidades educativas, como forma de mejorar la calidad educativa. - Revitalizar el quechua. - Trabajar la identidad social. - Triangulación del conocimiento propio. - Enfatizar en el trabajo significativo. - Trabajar programas de educación no formal.

PALABRAS CLAVES

<AGENTES DE SOCIALIZACIÓN><FAMILIA, ENSEÑANZA><APRENDIZAJE CULTURAL>
<IDENTIDAD COMUNAL><INDICADORES CLIMÁTICOS><MEDIO AMBIENTE>
<CONOCIMIENTOS LOCALES><CONOCIMIENTO ESCOLARIZADO>
<RITUALES ANDINOS><PESCA>

LUGAR DONDE SE REALIZO EL PROYECTO:			
< VACAS ARANI COCHABAMBA BOLIVIA >			
SIGLAS			
Universidad Mayor de San Simón (UMSS) Constitución Política Del Estado (CPE) Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas (PRATEC) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) Ley 070 avelino Siñani Elisardo Perez (LEY 070 ASEP) Gobierno Autónomo Municipal de Vacas (GAMV)			
E-MAIL DE CONTACTO		s00ng5ooneul20@hotmail.com	
PARA SER LLENADO POR LA DIRECCIÓN ACADÉMICA			
Fecha de defensa	Abril de 2019	Nº de páginas	153 p.
PARA SER LLENADO POR LA BIBLIOTECA FACULTATIVA			
Código de biblioteca		Signatura topográfica	

TESISTA

TUTOR

AUXILIAR DEL CIDE